

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

рассмотрен и обсужден на заседании НМС
Протокол № 2
от « 19 » ноября 2013 г.
Зам. директора по НМР *Вал* Г.В. Валова

УТВЕРЖДЕН

педагогическим советом
Протокол № 5 от « 21 » января 2014 г.
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Надьма» *Вал* Г.В. Валова
Решено приказом по МОУ от 19.01.14. №58

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – ОВЗ, ЗПР).
- 1.2. Классы для детей с ОВЗ с ЗПР создаются в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.12. №273 (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения»), Концепцией интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), принятой на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 26.04.2001 г., №29/1524-6; согласно письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- 1.3. Класс для детей с ОВЗ с ЗПР является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.
- 1.4. Цель организации классов для детей с ОВЗ с ЗПР – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции отклонений в познавательной сфере, проявляющихся в несформированности умственной деятельности, ограниченности запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, в низкой интеллектуальной активности, в наличии незрелости эмоционально-регуляторной сферы, что соответствует диагнозу ЗПР на резидуально-органическом фоне. В этой системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-педагогическое направления деятельности.
- 1.5. Деятельность классов для детей с ОВЗ с ЗПР строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

2. Организация и функционирование классов для детей с ОВЗ с ЗПР

- 2.1. Классы для детей с ОВЗ с ЗПР открываются приказом директора школы и комплектуются на основании заключения муниципальной тПМПК (после 1-го и 4-го классов). Наполняемость классов – до 12 человек.
- 2.2. Зачисление в классы для детей с ОВЗ с ЗПР производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.
- 2.3. Классы для детей с ОВЗ с ЗПР открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно.
- 2.4. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению муниципальной тПМПК обучающиеся классов для детей с ОВЗ с ЗПР могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.5. Распорядок дня обучающихся в классах для детей с ОВЗ с ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа классов для детей с ОВЗ с ЗПР в I смену по режиму продленного дня с организацией горячего питания и необходимых оздоровительных мероприятий.
- 2.6. Комплексное изучение обучающихся в классах для детей с ОВЗ с ЗПР, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМПк.

2.7. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования с ОВЗ с ЗПР проводится на основании рекомендаций тПМПК.

2.8. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

3. Организация образовательного процесса в классах для детей с ОВЗ с ЗПР

3.1. Обучение организуется по учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.2. Образовательный процесс в классах для детей с ОВЗ с ЗПР осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.3. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является: активизация познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности; коррекция недостатков эмоционально-личностного развития; социально-трудовая адаптация.

3.4. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия в урочное и неурочное время. Работу с обучающимися в классах для детей с ОВЗ с ЗПР проводят учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

- Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностные и поведенческие реакции, проводит групповые коррекционные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, оказывает методическую помощь учителям.

- Основными задачами учителя-логопеда являются: коррекция нарушений устной и письменной речи, а так же своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обусловленной ими: разъяснение логопедических знаний среди педагогов и родителей. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

- Для проведения индивидуальной коррекции предметной направленности, для продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ в учебном плане предусматриваются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по основным предметам (русский язык, математика) проводимые учителями.

3.5. По мере коррекции дефектов развития дети проходят тПМПК, на основании рекомендаций которой переводятся в общеобразовательные классы.

3.6. Выпускникам класса для детей с ОВЗ с ЗПР общеобразовательного учреждения выдается в установленном порядке документ установленного образца.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. В классах коррекционно-развивающего обучения работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. В случае необходимости для работы с учащимися классов для детей с ОВЗ с ЗПР на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач-психиатр, невролог, дефектолог и другие специалисты).

4.3. Для классов для детей с ОВЗ с ЗПР оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.