

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом школы

Протокол от 19.05.2021 года № 6

Председатель _____ Н.И. Кулишевская

УТВЕРЖДЁН

педагогическим советом

Протокол от 19.05.2021 года № 4

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»
_____ Г.В. Валова



**Пояснительная записка
к учебному плану дополнительного образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма
на 2021/2022 учебный год**

Надым 2021 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно – правовые основания дополнительного образования

Учебный план – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии со следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность:

федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 №2106;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях, промышленных предприятий и бизнес- структур в сфере научно – технического творчества, в том числе робототехники, от 07.12.2015г. №09-3482;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов с учётом их особых образовательных программ, от 29.03.2016 № ВК-641/09;
- Методические рекомендации по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций, включающие требования по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учётом возрастного состава и плотности населения, транспортной инфраструктуры и других факторов, влияющих на доступность обеспеченность населения услугами сферы образования, от 04.05.2016 №АК-15/02 ВН.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996 – р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Президента Российской Федерации от 03.07.2019 № 214-рп "О проведении Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОрия";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02. 2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 № 09-953 «Основные требования к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования»;

региональный уровень:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06. 2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 №11-32П «Об утверждении государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014-2020 годы» (с изменениями на 15.04.2021);
- Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом от 12.12.2018 № 13 заседания Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа;
- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 08.12.2015 № 01-40/1122 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017 №102 «Об утверждении Концепции развития естественнонаучного образования в ЯНАО»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 22.07.2018 № 666 «Об утверждении Плана – графика внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало – Ненецком автономном округе с 2018 года»;
- Постановление Правительства ЯНАО от 23.08.2019 № 575-РП «О внедрении системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ямало – Ненецкого автономного округа»;
- Распоряжение правительства ЯНАО от 28.08.2019 № 583-РП «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей»;
- Постановления Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.07.2019 № 714-П «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.12.2019 № 1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 17.07.2019 № 582 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе в 2019 - 2020 годах»;
- Приказ ЯНАО от 02.03.2021 №144 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно –научной и технологической направленностей «Точка Роста» с 2021 года в ЯНАО;
- Приказ департамента ЯНАО от 25.03.2021 №240 «Об утверждении инфраструктурного листа с перечнем оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и функционирования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно –научной и технологической направленностей «Точка Роста» с 2021 года в ЯНАО;
- Распоряжение ЯНАО от 05.04.2021 №170-РП «О центрах образования «Точка Роста ЯНАО»;

- Приказ Департамента ЯНАО от 30.04.2021 №405 «О реализации региональной целевой модели дополнительного образования детей в Ямало – Ненецком автономном округе».

муниципальный уровень:

- Постановления Администрации муниципального образования Надымский район от 03.08.2016 № 462 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 25.07.2018 №814 «Об утверждении муниципальных реестров, навигаторов программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с системе образования Надымского района»;
- Постановления Администрации муниципального образования Надымский район от 03.09.2019 № 531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 № 1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 16.01.2019 № 26 «О муниципальной рабочей группе по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в системе образования Надымского района»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2019 № 639, от 18.10.2019 № 997, от 25.03.2020);
- Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 18.12.2019 №745 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальным образовательным организациям муниципального образования надымский район муниципальной услуги «зачисление в муниципальную образовательную организацию»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 09.09.2019 № 831 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории муниципального образования Надымский район»;
- Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 10.08.2020г. №434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 12.02.2020 № 142 «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 26.01.21 № 66 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 12.02.2020 №142»;

- Постановление Администрации Надымского района от 19.05.2021 №405 –пк «О внесении изменений в некоторые постановления Администрации муниципального образования Надымский район в сфере образования» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район».

институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утвержден Приказом Департамента образования Администрации МО Надымский район, 03.08.2015 № 624;
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» на 2021-2024 годы;
- Положение о дополнительном образовании детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 1 от 31 августа 2018;
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 8 от 22 мая 2013 года;
- Положение об учебном кабинете МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2015 г.;
- Положение об учебном плане МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом, протокол № 13 от 21.01.2019 г.;
- Программа Воспитания на 2021 -2024г.г. МОУ СОШ №2 г. Надыма;
- Приказ «О создании Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» в МОУ СОШ № 2 г. Надыма» от 12.02.2021 №45.

2. Описание модели дополнительного образования

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности».

В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса, в том числе и дополнительное образование, на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание уделяется изменению формы организации дополнительного образования. В связи с этим следует учитывать, что в ходе дополнительного образования обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Учебный план дополнительного образования, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы и реализацию цели из задач воспитания обучающихся поставленных на текущий учебный год. И, конечно, на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику дополнительного образования, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма» используется оптимизационная модель дополнительного образования, которая реализуется через деятельность педагогов (источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда).

3. Организация дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются с учетом цели и задач «Программы воспитания школы на 2021-2024 годы», а именно, воспитание трудолюбивой личности, формирование положительного отношения к трудовой деятельности, к выбору будущей профессии. Также, учитывая потребности и интересы обучающихся школы и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

4. Организация деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При реализации дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий школа может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидения);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов дополнительного образования могут быть организованы в дистанционном режиме:

- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формировании личностных и метапредметных результатов общего образования;
- прослушивание музыкальных произведений, хоровое исполнение песен;
- просмотр и обсуждение спортивных мероприятий.

5. Особенности режима и организации образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании, в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет 15-17 человек.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей). Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель:

- учебный год начинается со 01.09 и заканчивается 31.05;
- занятия проводятся в первой и во второй половине дня (в зависимости от смены)
- между окончанием занятий дополнительного образования и началом уроков либо окончанием уроков и началом дополнительного образования организуется перерыв не менее 60 минут для отдыха обучающихся;
- окончание занятий не позднее 20:00;
- продолжительность одного учебного часа - 40 мин;
- в каникулярное время проводятся репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, игры, акции, рейды, экскурсии. Приоритетными формами проведения занятий являются акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, праздники, практическое занятие, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

6. Режим организации дополнительного образования в дистанционной форме

При ухудшении эпидемиологической ситуации занятия будут организованы в дистанционной форме с использованием образовательной платформы «Сферум» в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования после окончания учебных занятий для обучающихся первой смены и до начала учебных занятий для обучающихся второй смены.

7. Содержание направлений дополнительного образования

Содержание дополнительных общеобразовательных программ в ОУ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения.

В технической направленности реализуется 3 дополнительные общеобразовательные программы:

Программа **«Математические основы робототехники»** рассчитана на 1 год обучения для 9-11 классов, 1 группа - 16 человек, занятия организуются по 1 часу в неделю, с использованием компьютерной техники; для 5-9 классов 1 группа – 16 человек, занятия организуются по 2 часа в неделю, (продвинутый уровень сложности).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды технической сферы, развитие творческих способностей, формирование профессионального самоопределения, изобретательского мышления в процессе конструирования и проектирования.

В результате одного года обучения учащиеся должен **знать и понимать**, как можно использовать современные разработки по робототехнике в области образования, комплекс базовых технологий, применяемых при создании роботов LegoMindstormsNXTиEV3, роботов на платформе Arduino.

Уметь: создавать реально действующие модели автономных роботов, согласно правил WRO для участия в робототехнических соревнованиях регионального и федерального уровней; создавать действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу для участия в творческих проектах и НПК; создавать собственные программы управления роботами в разных программной средах Robolab, LegoMindstormsEducation NXT-G, EV3RobotC.

Программа продвинутого уровня сложности, реализуется через такие технологии как обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, web-форумы, Интернет-технологии Web2.0, облачные технологии, пространства GoogleDocs, технологии использования в обучении игровых методов.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется через использование - технология проектной деятельности, технологии критического мышления здоровьесберегающей технологии.

Планируемые результаты:

- 5 человек научатся программировать роботов Mindstorms EV3 на языке программирования EV3;
- 5 человек научатся программировать роботов Mindstorms NXT на языке программирования NXT;
- 5 человек примут участие в региональной робототехнической олимпиаде РобоФест-2022.
- повысится процент победителей и призеров в окружных робототехнических состязаниях (соревнованиях) на 15% в сравнении с прошлым учебным годом;
- выход с научными проектами, созданными в ходе реализации программы, на муниципальный и региональный уровни;
- повысится уровень профессионального самоопределения в области инженерных профессий.

Программа **«Основы 3D моделирования»** рассчитана на 1 год обучения для 5-9 классов, 1 группа по 16 человек, занятия организуются по 1 часу в неделю (стартовый уровень сложности, с использованием компьютерной техники).

Программа направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося, на создание развивающей образовательной среды технической сферы, развитие творческих способностей, формирование профессионального самоопределения, изобретательского мышления в процессе авиамоделирования, конструирования и проектирования и создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В результате одного года обучения учащиеся должен **знать и понимать:** теоретические знания в сфере дизайнерской деятельности; основы черчения; виды программного обеспечения инструменты для программного обеспечения инженерной графики CAD; использование инструментария программы Компас 3d; создание трех мерных объемных моделей; навыки работы с 3d-принтером.

Уметь: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать собственное мнение и позицию.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется через метод проектов; метод проблемного изложения; метод лабораторного исследования; демонстрацию

иллюстраций; репродукций; виртуальную экскурсию; практикумы; тренировочные упражнения; мастер-классы

Планируемые результаты:

- обучающихся примут участие в выставках детских работ на различных уровнях, проведение учащимися мастер –классов.
- 100% обучающихся будут изготавливать поделки-сувениры в качестве подарков для родителей, первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.
- оформление школьного зала для проведения праздничных мероприятий, школьных рекреаций школы.
- выполнение и защита проекта на общешкольной конференции по окончании года.
- обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера.

Программа **«Дизайн - Студия»** рассчитана на 1 год обучения для 5-8 классов, 1 группа 17 человек, занятия организуются 1 раз по 2 часа в неделю, (стартовый уровень). Дополнительно разработана программа для детей с ОВЗ для 1 группы на 15 человек, занятия проводятся по 2 часа в неделю, (стартовый уровень).

Программа направлена на создание условий, способствующих активизации творческого потенциала на основе интереса подростков к компьютерному дизайну, графике, средствами художественного, декоративно – прикладного творчества и компьютерных средств; выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности (модельера, дизайнера, визажиста, парикмахера и т.д.); формированиепрофессионального самоопределения. Она расширяет и углубляет базовый компонент ГОСа основного общего образования по направлению «Технология» и является профессиональной пробой в системе «человек – художественный образ». Данная образовательная программа позволит более углубленно изучить и раскрыть важные элементы дизайнерских программ в компьютерном мире, сформировать у воспитанников умение владеть компьютером как средством решения практических задач,связанных с графикой и мультимедия, подготовив воспитанников к активной полноценной жизни в работе в условиях технологически развитого общества.

В результате одного года обучения учащиеся должны **знать и понимать:** теоретические знания в сфере дизайнерской деятельности, основ рисунка, цветоведения, композиции, основ декоративно –прикладного искусства, моделирования, пропорций человеческого тела; что художественное проектирование многих вещей требует умения рисовать, чертить, моделировать и макетировать.

Уметь: обрабатывать информацию с использованием графических и дизайнерских программ; создавать модели одежды с использованием компьютерной программы «ЕШКО» для построения лекала одежды; выполнять эскизные разработки дизайн – проектов в компьютерной программе создания 3D интерьера и ландшафтного дизайна; работать с различными источниками информации, формируя работы с компьютером и другими ИТ – средствами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками при выполнении исследовательских и проектных работ.

Планируемые результаты:

- обучающиеся примут участие в выставках детских работ на различных уровнях, проведение учащимися мастер - классов;
- 100% обучающихся будут уметь работать в программах создания дизайн – интерьера, ландшафтов, моделей одежды;
- формирование профессионального самоопределения и в направлении сферы дизайна.

Планируемые результаты технической направленности: будет представлена практика реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, как лучшая на муниципальный, окружной и всероссийский уровень, повысится процент победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, робототехнических состязаний на 25% в сравнении с прошлым учебным годом.

В художественной направленности реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа стартового уровня сложности:

Программа **«Звездная радуга»** (эстрадный вокал) рассчитана на 3 года обучения для 1-4 классов, 1 группа 17 человек. Одна группа 15 человек для детей с ОВЗ. Занятия организуются по 2 часа в неделю в каждой группе (стартовый уровень). Разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Звездная радуга» для обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на формирование музыкальной культуры обучающегося через обучение вокалу; обучение профессиональным певческим навыкам (устойчивое певческое дыхание, вокальная техника исполнения, ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, точное интонирование); формирование художественного восприятия музыки, способности проникать в ее содержание, проникать в ее стилевые особенности; воспитание гармонически развитой личности, приобщение молодежи к основам мировой музыкальной культуре, развитие музыкально-эстетического вкуса, расширение общего кругозора на основе исполнения лучших образцов отечественной, народной, зарубежной песенной литературы, а также слушания классической и современной музыки, лучших образцов эстрадной и джазовой музыки.

В результате трёх лет обучения в эстрадной студии обучающийся должен **знать и понимать:** строение артикуляционного аппарата, особенности и возможности певческого голоса, гигиену певческого голоса, место дикции в исполнительской деятельности.

Уметь: правильно дышать, петь короткие фразы на одном дыхании, в подвижных песнях делать быстрый вдох, петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен. Учащийся должен соблюдать певческую установку, понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание), правильно показать самое красивое индивидуальное звучание голоса, уверенно интонировать мелодию, различать движение мелодии вверх и вниз; петь несложные интервалы в объёме терции, кварты и квинты, дать критическую оценку своему исполнению, работать в сценическом образе, принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива.

Планируемые результаты:

- 100% учеников примут участие в конкурсах различного уровня;
- 65% учащихся освоят систему специальных знаний, умений и навыков хорового исполнения;
- повысится уровень профессионального самоопределения в области вокального искусства.

Планируемые результаты художественной направленности: повысится процент победителей и призеров творческих конкурсов на 35% по сравнению с прошлым учебным годом, созданные творческие проекты в рамках реализации программы будут представлены на муниципальном уровне (1 проект), на окружном уровне (1 проект), на всероссийском уровне (1 проект).

В естественнонаучной направленности реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа

Программа **«Экологическая мастерская»** (познавательная – исследовательская деятельность), рассчитана на 1 год обучения для 1-4 классов, 3 группы по 16 человек. Занятия организуются 1 раз в неделю по одному часу, (базовый уровень).

Основная цель программы: формирование экологической культуры через изучение основ экологического создания условия для творческого развития.

Содержание разделов программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

В ходе реализации программы будет развиваться интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам; формироваться социально-ценные мотивы личностного отношения к природе; раскрываться универсальная ценность природы; формироваться нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде.

Формы проверки результатов освоения программы: представление личного портфолио, представление разработанных проектов, участие в конкурсах, акциях на различных уровнях.

Планируемые результаты:

- создание социально-значимых проектов экологической направленности (не менее 5 проектов);
- выход с социально-значимыми проектами, созданными в ходе реализации программы, на муниципальный уровень (5 обучающихся), окружной (2 обучающихся), всероссийский уровень (2 обучающихся);
- увеличение количества победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад на 25% по сравнению с прошлым годом;

Электронные образовательные ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Экологический раздел сайта ГПНТБ России <http://www.gpntb.ru>

В физкультурно-спортивной направленности реализуется 2 дополнительных общеобразовательных программы стартового и базового уровня сложности:

Программа **«Гроссмейстеры»** (шахматы, продвинутый уровень) рассчитана на 1 год обучения. Для 9-11 классов одна группа 17 человек, занятия организуются 1 раз в неделю по 2 часа. И одна группа для детей с ОВЗ 5-9 классы 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В результате одного года обучения учащийся должен **знать и понимать:** основы шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах). В ходе обучения по программе у обучающихся будут корректироваться и совершенствоваться психические свойства: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти, воспитываться характер (самодисциплина, воля, рационализм), увеличится продолжительности мыслительной деятельности.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется через использование - технология проблемного обучения, здоровьесберегающей технологии, технологии развивающего обучения.

Разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Гроссмейстеры» для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- 100% обучающихся примут участие в соревнованиях по шахматам на школьном уровне;
- 10% обучающихся примут участие в соревнованиях по шахматам на муниципальном уровне;
- повысится процент победителей и призеров соревнований по шахматам на муниципальном уровне.

Программа **«Мяч в игре» (волейбол, базовый уровень)** рассчитана на 1 год обучения для 9-11 классов, 1 группа 17 человек, занятия организуются 1 раз в неделю 2 часа; для 5-8 классов 1 группа 15 человек, занятия организуются 1 раз в неделю (1,5 часа).

Программа направлена на создание условий для гармоничного физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами игры в волейбол через включение их в совместную деятельность.

В ходе реализации программы, обучающиеся смогут углубленно изучить технику и тактику игры в волейбол. Программа работает на укрепление здоровья, всесторонней физической подготовки, развитие качеств и способностей, необходимых игроку, повышение функциональных возможностей организма занимающихся. Программа обеспечивает социальное формирование личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей, создает условия для проявления положительных эмоций, воспитывает у школьников устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Планируемые результаты:

По итогам учебного года основными показателями выполнения требований программы являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;
- уровень освоения основ техники волейбола
- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Обучающиеся будут знать и уметь: правила игры «волейбол», классификацию упражнений применяемых в тренировочном процессе, правила соревнований и способы проведения; выполнять приемы передачи мяча сверху и приемы снизу, выполнять нападающий удар, верхнюю и нижнюю подачи, одиночное блокирование и применять эти действия в игре.

Планируемые результаты физкультурно-спортивной направленности:

- повысится процент победителей и призеров конкурсов на 40% по сравнению с прошлым учебным годом;
- обучающихся станут победителями креативного марафона «Уникум» в номинации «Любительский спорт»;
- принимать активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня;
- повысить уровень физической подготовленности обучающихся;
- активно принимать участие во всех спортивных состязаниях и военно-патриотических конкурсах и фестивалях ГТО.

8. Планируемые результаты реализации учебного плана дополнительного образования в 2021/2022 учебном году:

- созданы условия для занятости 225 школьников с 1-11 классы во внеурочное время, в том числе для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, состоящих на различных видах учета и школьников из категории КМНС;
- созданы 7 учебных объединений дополнительного образования математическое, информационно-техническое, шахматы, спортивное, эстрадное, экологическое;
- обеспечение выполнения плана муниципального задания в части охвата дополнительным образованием (42% обучающихся);
- обеспечено включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечено содействие успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению личностной самопрезентации через участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставках на различных уровнях. Увеличение количества участников

муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах различного уровня, в том числе муниципального креативного марафона «Уникум»;

- обеспечено включение в учебный план программ продвинутого уровня для реализации возможностей одаренных детей в сфере научно-технического творчества;
- организованы социальные практики обучающихся с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации;
- обеспечена профилактика рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения;
- реализованы, разработанные учащимися проекты, не менее чем на 95%;
- повышен процент победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований на 25% в сравнении с прошлым учебным годом;
- 100% обучающихся зарегистрируются на сайте ГТО;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования в школе составляет 98%;
- представлены лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ в технической, туристско-краеведческой направленности на муниципальном, окружном и всероссийском уровне;
- педагоги примут участие в конкурсе профессионального мастерства для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- обеспеченность сохранности контингента на 100%.

Количество выпускников 2021/2022 учебного года.

<i>Направленность, образовательная программа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество выпускников/ чел.</i>
<i>Техническая</i>		
«Математические основы робототехники»	2 группы	32
«Основы 3D моделирования»	1	16
«Дизайн- Студия»	2 группы	32
<i>Художественная</i>		
«Звездная радуга»	2 группы	32
<i>Естественнонаучная</i>		
«Экологическая мастерская»	3 группы	48
<i>Физкультурно-спортивная</i>		
«Гроссмейстер»	2 группы	32
«Мяч в игре»	2 группы	33
<i>ИТОГО:</i>	<i>14 групп</i>	<i>225</i>

9. Обеспечение образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования в 2021/2022 учебном году реализуют – 7 штатных педагогов, из них аттестованных по должности «педагог дополнительного образования» - 4 педагога:

- техническая – 3 педагога;
- художественная – 1 педагог;
- естественнонаучная направленность- 1 педагог;
- физкультурно-спортивная – 2 педагога.

Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ(в том числе электронные ресурсы)

Ожидаемые результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено 100% детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

10. Учебно – методический комплекс

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.

2. Наборы образовательных Лего-конструкторов:

3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая RCX-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.

4. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер RCX, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.

Материалы для конструирования:

1. Программное обеспечение ПервоРобот / ROBOLAB (с Интерактивным практикумом).

2. Программное обеспечение ROBOT C

3. Набор «ПервоРобот: Индустрия развлечений».

4. Дополнительный набор для педагога (большой ресурсный).

5. Технологическая карта.

6. Руководство пользователя. ПервоРобот / ROBOLAB.

7. Листы копирования (тесты) и ответы.

Платформы для дистанционного обучения:

NiNoXT: Домашние задания для занятий по робототехнике. [http:// nnxt.blogspot.com](http://nnxt.blogspot.com)

Международные состязания роботов. <http://wroboto.ru/>

Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->

В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2015 г.

Виртуальный клуб Лего-педагогов <http://do.rkc-74.ru/course/category.php?id=29>

ЛЕГО – Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO>

Мир ЛЕГО <http://www.lego-le.ru/>

Сайт Лего. Детский <http://toogeza.com/>

Атлантик <http://atlantis.lego.com/ru-RU/default.aspx>

Лего-конструирование

<http://chudo->

hudo.ru/detki/programmy/malyshi_karandashi/lego_konstruirovanie/

LEGO-do <http://www.7bricks.ru/map.asp>

Бердник Т.О., Неклюдова Т.П. - Дизайн костюма.djvu

Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество /ред. Т.Я.Шпикаловой Горожанина С.В., Зайцева Л.М. Русский народный свадебный костюм. – М.: Культура и традиции

Дизайн одежды.pdf

Дизайн в моде. Моделирование одежды.rar

Журналы «Народное творчество»

Журнал «Рукоделие»

Журналы «Валя - Валентина»

Журналы «Рукоделие для всех»

Журналы «Чудные мгновения. Лоскутное шитьё»

Одежда в технике Пэчворк

<https://www.youtube.com/watch?v=pw5sxrgfUgA>

http://u-girl.ru/odezhda-v-stile-pechvorkhttps://www.youtube.com/watch?v=CFBZ_3b8GM8

Декорирование одежды в технике Батик

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKA6peT4LwQ&list=PLx4hgJOCZfNqk5lZjq2zTOV1f0qsR9i0J&index=1>

<https://www.youtube.com/watch?v=IOAoo2n8uuA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DANdnaMBovM>

<https://www.youtube.com/watch?v=yaIn5PXg8T8>

Флористика в интерьере

<https://www.youtube.com/watch?v=1DND6K4xPWY>

https://www.youtube.com/watch?v=JIK3-I_4pl0

Вышивка лентами

[https://yandex.ru/images/search?text=вышивка%20лентами%20для%20начинающих&stypе=image&lr=11229&noreask=1&parent-reqid=1484497873900065-11368223052887880394412198-sas1-1562&source=wiz\(картины готовые\)](https://yandex.ru/images/search?text=вышивка%20лентами%20для%20начинающих&stypе=image&lr=11229&noreask=1&parent-reqid=1484497873900065-11368223052887880394412198-sas1-1562&source=wiz(картины готовые))

<http://www.liveinternet.ru/users/liousy/post261199539> (мастер класс «Герберы»)

<http://ladyspecial.ru/dom-i-hobbi/svoimi-rukami/vyazanie-i-shite/vyshivka-lentami-dlya-nachinayushchikh-poshagovoe-obuchenie-i-master-klass> (мастер-класс «Розы»)

Бисероплетение

<http://vishivashka.ru/ukrasheniya-bisera/kulon.php>

http://biserun.ucoz.com/publ/bizhuterija_iz_bisera/ozherelja_kole_iz_bisera/ozherelja_iz_bisera_so_skhemami/38-1-0-87

<http://sovets.net/3490-pletenie-iz-bisera-dlya-nachinayushchikh.html>

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017;

А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017 г;

Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017г.

ФГОС начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2018г.

Плаксина Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально – творческого развития: Методическая разработка. – Ярославль, 2020г.

<http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных

<http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<https://www.yanao.ru/documents/all/11405/> Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа.

<https://lubushani.schools.by/pages/metodicheskie-rekomendatsii-uchiteljam-nachalnyh-klassov-po-organizatsii-issledovateljskoj-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> Методические рекомендации учителям начальных классов по организации исследовательской деятельности младших школьников.

<https://multiurok.ru/files/sbornik-ekologichieskikh-igr.html> Сборник экологических игр.

Список методической литературы:

Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н.

Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа,

2015. - 259 с.

Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.

Зелевинский, В.Г. Дополнительные главы квантовой механики. Операторные методы / В.Г. Зелевинский. - М.: [не указано], 2015. - 325 с.

Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.

Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.

Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

Толстой, И.И. Заметки о народном образовании в России / И.И. Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2016. - 132 с.

Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с.