

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

*учителей начальной школы*  
Протокол № 1

*31 августа* 2018г.

Руководитель МО

*Калинина А.О.*

Директор школы

Г.В. Валова

2018г.

Зам. директора по ВР

*Фер* Н.В. Фомина

*31 августа* 2018 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления

«Интеллектуальные игры»

Классы: 2а

Учитель **Кацило Ирина Алексеевна**

первая квалификационная категория

Всего

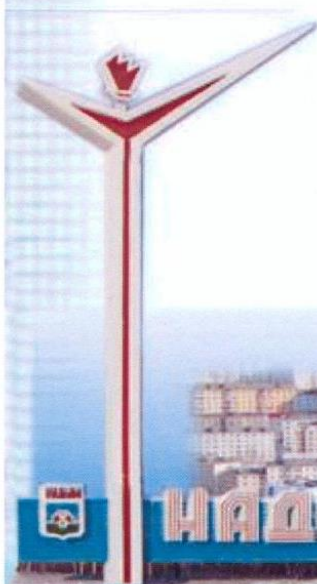
*категория*  
34

часов за год;

В неделю

1

Надым  
2018



## **Программа «Интеллектуальные игры»**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа развивающего курса «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М.: РОСТ книга).

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и игр для учащихся 2 класса начальной школы и рассчитана на один год обучения.

### **II. Общая характеристика развивающего курса**

В последнее десятилетие в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Учитывая значимость данных игр в развитии творческого мышления учащихся, была создана программа, которая направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть - значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра - это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, то есть о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Ибо именно она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Отличительными особенностями данной рабочей программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных творческих способностей детей, формирование обще-интеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсомоторной координации; формирование учебной деятельности.

**Задачи программы:**

- ❖ Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- ❖ Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- ❖ Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
- ❖ Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- ❖ Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
- ❖ Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- ❖ Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **III. Место развивающего курса в структуре плана внеурочной деятельности.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа развивающего курса «Интеллектуальные игры» для второго класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Количество учебных недель в году – 34.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность истины* - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **V. Планируемые результаты изучения развивающего курса**

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися *второго класса* личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

*Обучающиеся научатся:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД. Обучающиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД. Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД. Обучающиеся научатся:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Предполагаемый результат:** 100% учащихся овладеют рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр;

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя)

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Содержательный контроль и оценка** результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### VI. Основные содержательные линии

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Учебно-тематический план

| №  | Тема  | Кол-во часов |          |
|----|---|--------------|----------|
|    |   | теория       | практика |
| 1  | Звуки и буквы. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «Поле чудес»  | 2            | 2        |
| 2  | Словообразовательный анализ. Игра «Найди пару»  | 1            | 1        |
| 3  | «Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицвопрос».  | 1            | 1        |
| 4  | Фразеологизмы. Фразеологические термины. Игра «Перевертыши»   | 1            | 1        |
| 5  | Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Интеллектуальный марафон. | 1            |          |
| 6  | Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Подготовка к конкурсу «Зимние интеллектуальные игры».   |              | 1        |
| 7  | Учимся делать логические выводы. Игра «Верить-не верить»  | 1            | 2        |
| 8  | Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером?»   |              | 2        |
| 9  | Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Енот»   | 1            | 1        |
| 10 | Вопросы-шутки. Игра «Ума палата»  |              | 1        |
| 11 | Числовые лабиринты. Игра «Что? Где? Когда?»   |              | 1        |
| 12 | Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики»  |              | 1        |
| 13 | Любопытные особенности некоторых чисел и действие с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс»   | 1            | 1        |
| 14 | Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике.  | 1            | 1        |
| 15 | Игры со спичками  |              | 1        |
| 16 | Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды   | 1            | 1        |
| 17 | Природа и человек. Игра «Букварь природы»   |              | 1        |
| 18 | Растительный мир. Игра «Алфавит»  |              | 1        |
| 19 | Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Подготовка к конкурсу «Золотое руно»  |              | 1        |
| 20 | Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд»  |              | 1        |
| 21 | Заключительное занятие. Общественный смотр знаний   |              | 1        |



## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### ***Технические средства обучения:***

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Магнитофон.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Принтер.
- Мобильный класс.

### ***Экранно-звуковые пособия:***

- Мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

## **VIII . Список литературы**

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010г.

Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Литера, 2002г.

Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Под ред. М.К. Потапова. – М.: Наука, 1999г

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: метод.пособие: 2 кл. – М.: РОСТкнига, 2013г.