

УТВЕРЖДЕНО



Г.В. Валова

2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Н.В. Фомина

Н.В. Фомина

31.08 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учительской метод. ком.
Протокол № *1*

31 августа 2018г.

Руководитель МО

Самкина А.В.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления

«Мой край»
(окружающий мир)

Классы: 4в

Учитель Юрко Оксана Сергеевна

б/к

Всего

34

часов за год;

В неделю

1

Надым
2018



Программа внеурочной деятельности «Мой край»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа развивающего курса «Мой край» модифицированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе закона ЯНАО «Об образовании в Ямало – Ненецком автономном округе» №1579 от 19.06.2013 г.

Рабочая программа развивающего курса «Мой край» имеет **общекультурное направление**.

Назначение программы - Программа направлена на приобщение младших школьников к истории, социальной жизни родного края, к материальной и духовной культуре, традициям и обычаям, коренных народов Севера, к их нравственно-эстетическим ценностям, через знакомство с традиционными видами рукоделия, через изучение народного творчества. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной школе.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Ямало-Ненецкого автономного округа, направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями ненцев. Приобщение детей разных национальностей, живущих на Ямале, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения. Посредством реализации данной Программы обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняются и развиваются национальные культуры.

2. Общая характеристика программы.

Цель программы: создание условий для изучения культуры родного края, традиций и обычаев Русского Севера.

Задачи развивающего курса

Обучающие:

- ознакомление с историей прикладного искусства народов Севера;
- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города;

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника;
- формировать творческие способности, уровень духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу. Расширять исторический и экологический кругозор учащихся.
- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей формирование эстетического и художественного вкуса.

Воспитывающие:

- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к малой родине, к традиционному народному искусству, к самобытности северного народа;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества;

- воспитание культуры восприятия региональных ценностей, богатства природы родного края, уклад жизни народов севера;
- воспитание у детей интереса к изделиям национального декоративно-прикладного искусства;
- обогащение духовного мира ребенка, его личностных ценностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” обучающегося в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Методы обучения:

- *словесный*: объяснение, рассказ, инструктаж, беседа, диалог, консультация;
- *наглядно-демонстрационный*: показ, демонстрация образцов, картин, рисунков, фотографий, таблиц, схем, моделей, предметов, видеороликов, видеофильмов, презентаций;
- *практический метод*: практическая работа, творческая работа; интерактивные игры, подвижные игры;
- *метод наблюдения*.

Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Теоретические занятия (внеурочные, внешкольные):

- беседа;
- час общения;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия (внеурочная, внешкольная)

- выставки декоративно – прикладного искусства;
- виртуальные путешествия;
- заочные путешествия;
- интерактивные игры;
- подвижные игры;
- трудовые дела;
- викторины;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;
- экологические игры;
- субботники.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- наблюдение за детьми
- тестирование уровня мотивации и ценностных ориентаций
- организация и участие в выставках
- участие в творческих конкурсах
- тестирование учащихся по эффективности данной программы.
- индивидуализация (учет продвижения личности в развитии).

3. Описание места развивающего курса в структуре плана внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования на изучение развивающего курса «Мой край» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса.

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты курса:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**6. Содержание тем развивающего курса.
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов	количество часов	теория	практика
1.	<i>«Путешествие в историю Ямала...»</i>	6	4	2
2.	<i>«Из прошлого в настоящее»</i>	5	2	3
3.	<i>«Мифология северных народов»</i>	5	2	3
3.	<i>Обряды, традиции, фольклор коренных малочисленных народов севера</i>	8	7	1
4.	<i>Знакомьтесь – тундра! Морошковый край!</i>	8	5	3
5.	<i>Организация быта ненецкой семьи в тундровых условиях.</i>	2	1	1
	Всего часов за год	34	21	13

Описание разделов содержания занятий.**1. «Путешествие в историю Ямала...»**

Сведения о географии, климате и народах, населяющих Ямал. Основные города округа и богатство недр края, их достопримечательности. Старые названия городов. Вхождение северных народов в состав Российской Федерации. Природные и климатические особенности северного края. Характерные признаки времен года и сезонные явления Крайнего Севера. Происхождение ненцев. История ненецкого народа. Хозяйственная культура. Оленеводство. Рыболовство.

2. «Из прошлого в настоящее»

Путешествие в историю города и края. Составление краткого хронографа. Достопримечательности города. Экскурсия по улицам города. «Страницы старого альбома».

Фотодокументы. Встречи со старожилами города. Имена наших улиц. Работа с планом города. Принципы наименования улиц.

3. *«Мифология северных народов»*

Понятие о мифе в древности и в настоящее время. Отличие мифа от легенды и сказки. Мифы северных народов о сотворении земли. Мифы о сотворении животных и человека. Священные животные на Ямале. Понятие о ненецких и ханты богах. Музыка, танцы и живопись северных народов. Традиции, черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях предметах быта и их назначение. Виды орнаментов их предназначение и символика.

4. *«Обряды, традиции, фольклор коренных малочисленных народов севера»*

Понятие о фольклоре. Особенности фольклора. Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, заговоры, заклинания, обереги, считалки. Ненецкие сказки. Народные игры. Священные животные на Ямале. Свадебный обряд. Послеродовое очищение женщин, девушек. Обряд очищения. Обряд очищения перед поездкой на священное место. Очищение после погребального обряда. Легенда о женихах. Ненецкая легенда рассказывает, как появилась Земля и люди на ней. Понятие о ненецких богах. Шаманы северных народов. Святые места северных народов.

5. *«Знакомьтесь – тундра! Морошковый край!»*

Экологические проблемы города, округа. Обсуждение природоохранных мероприятий. Посадка деревьев в городе. Участие в экологической эстафете «Чистый город – наша забота». Растительный и животный мир тундры. Основы экологической проблемы севера, забота человека о природе, бережное отношение к использованию природных ресурсов края. «Арктика наш дом. Спасти и сохранить»- экологический проект. Красная книга ЯНАО. Редкие исчезающие животные Ямала.

6. *«Организация быта ненецкой семьи в тундровых условиях.»*

Народы, населяющие наш край, их быт и ремесло. Понятие о кочевом образе жизни. Основные занятия кочевников. Средства передвижения. Знакомство с жилищем ненцев. Устройство жилища. Питание и одежда кочевников. Мужские и женские обязанности. Правила жизни в чуме. Кухня. Презентация «Внутреннее устройство чума». Экскурсия в «Дом природы» в гости к хозяйке чума.

7. Тематическое планирование развивающего курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	«Вы на карту посмотрите и Ямал на ней найдите....»	1		
1.	Мой край на карте Родины. Города Ямала. Практическая работа с картой.	1		1
2.	Путешествие по родному городу. Экскурсия по городу.	1		1
3.	Символика ЯНАО.	1	1	
4.	Промышленное освоение севера.	1	1	
5.	Происхождение ненцев. История ненецкого народа.	1	1	
6.	Хозяйственная культура. Оленеводство. Рыболовство.	1	1	
	«Из прошлого в настоящее»	1		
7.	Путешествие в историю города.	1		1
8.	Страницы старого альбома.	1		1
9.	Имена наших улиц.	1		1
10.	Фотодокументы. Встречи со старожилами.	1		1
11.	Местные легенды о происхождении названия города.	1		1
12.	Орнамент севера – культурный код коренных народов Ямала	1		1
13.	Женская одежда. Штаны женские. Шапка женская. Пимы женские. Узорная письменность.	1		1
14.	Чарующий мир бисера.	1		1

	История развития бисероплетения. Бисер в народном костюме.			
15.	Украшения костюма и его символика. Штаны мужские. Шапка мужская. Пимы мужские.	1		1
16.	Изготовление и украшение одежды из оленей шкуры.	1		1
	Обряды, традиции, фольклор коренных малочисленных народов севера	1		
17.	Обряды. Свадебный обряд. Обряд очищения.	1	1	
18.	Обряд очищения перед поездкой на священное место. Очищение после погребального обряда.	1	1	
	Мифология северных народов	1	1	
19.	Шаманы северных народов.			
20.	Святые места северных народов.	1	1	
21.	Ненецкие народные приметы.	1	1	
22.	Ненецкие легенды.	1	1	
23.	Ненецкие сказки.	1	1	
24.	Народные игры.	1		1
	Знакомьтесь – тундра!	1		
25.	Флора и фауна родного края. Экологические проблемы.	1	1	
26.	Особенности животного мира Ямала.	1	1	
27.	Растительный мир Ямала.	1	1	
28.	Лекарственные растения Ямала.	1	1	
29.	Красная книга ЯНАО.	1	1	
30.	Арктика наш дом. Спасти и сохранить. Экологический проект.	1		1
31.	Экологические проблемы города Надыма.	1		1
32.	Экологическая эстафета «Чистый город – наша забота»	1		1
	Организация быта ненецкой семьи в тундровых условиях.	1		
33.	Чум у ненцев. Правила жизни в чуме. Кухня. Знакомство с жилищем ненцев.	1	1	
34.	Экскурсия в «Дом природы» в гости к хозяйке чума.	1		1

Литература для учителя:

1. Журнал «Северные просторы»
2. Журнал «Ямальский меридиан»
3. Журнал «Надым»
4. Хомич Л.В. Ненцы:- СПб.: Русский двор, 1995-336 с.
5. Сусой Е.Г. Из глубины веков. – Институт проблем освоения Севера СО РАН. Тюмень, 1994. – 173 с.
6. Яшкунова Т.Н. Надым – город моей судьбы. – М.: ГУП «Чеховский полиграфический комбинат», 2002. – 168с.
7. Лаевская М.И. Красная книга Ямало – Ненецкого автономного округа. Екатеринбург Издательство Уральского университета
8. Лукина Н.В. Орнамент народов Западной Сибири.
9. Мифология, фольклор и литература Ямала / Хрестоматия. Составители Ю.И. Попов, Н.В. Цымбалистенко. Тюмень: Издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002 г.
10. Я родом из тундры: повесть, рассказы, воспоминания, публицистика. Тюмень «Софт Дизайн», 1995 г.
11. Культура народов Ямала – г. Салехард ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2007 г.
12. Родная литература Л.В. Федорова – Тюмень, Институт проблем освоения Севера СО РАН, 1995 г.
13. Молданов Тимофей. Картина мира в песнопениях медвежьих игрищ северных хантов. Томск: Издательство Томского университета, 1999 г.
14. Северные родники / Автор составитель Л.В. Федорова. Тюмень: Издательство института проблем освоения Севера СО РАН, 2001

Литература для обучающихся:

1. Федорова Л.В. . Северные родники. – Издательство проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
2. Притворов А.П. Географический атлас Ямало-Ненецкого автономного округа. М.: Издательство ДИК. 1999.

Электронные образовательные ресурсы

1. Урок орнамент
<http://ex.kabobo.ru/docs/40800/index-10833.html>
2. Народные художественные ремесла Ямало-Ненецкого автономного округа. Орнамент.
<http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st046.shtml>
3. Орнаменты лесных ненцев презентация
<http://www.velikol.ru/dostc/Презентация%20по%20литературному%20краеведению%20«Орнаменты%20лесных%20ненцев»%20Работы/main.html>

3.Электронные образовательные ресурсы “Бисероплетение”

1. История бисера
http://rainbowbiser.ru/igolchataya-tehnika-pleteniya-iz-biserahttp://www.kalitva.ru/2007/06/08/istorija_bisera..html
2. Использование бисера в народном костюме
http://www.kalitva.ru/2007/06/08/ispolzovanie_bisera_v_narodnom_kostjume_v_rossii..html