



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ

Министерство образования и науки РФ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации муниципального образования Надымский район

МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НАДЫМА»

ул. Комсомольская, 25, а, г. Надым, ЯНАО, 629730
телефон: (3499) 53-27-73, факс: 53-27-73
ИНН 8903020098 КПП 890301001, р/с 40206810400000130007 в РКЦ г. Надым

Аналитический отчёт
по результатам окружного мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе в 2017/2018 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.02.2017 года № 186 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году», Департамента образования Надымского района от 20.03.2017 № 230 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Надымского района в 2017 году», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 18 по 22 сентября 2017 года в первых классах школы проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинге участвовало 50 первоклассников, 50 родителей (законных представителей), 2 учителя начальных классов, педагог-психолог.

I. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

1.

А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	2	7,4	8	29,6	8	29,6	9	33,3
0102	0	0	2	8,7	1	4,3	7	30,4	6	26	7	30,4
Итог	0	0	2	4	3	6	15	30	14	28	16	32

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	10	37	17	63
0102	2	8,7	8	34	13	56,5
Итог	2	4	18	36	30	60

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Результаты выполнения данного задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 48 первоклассника (96%), низкий уровень – 2 человека (4%).

В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

2.

А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	3,7	2	7,4	3	11	21	77,7
0102	0	0	0	0	4	17,4	5	21,7	14	60,8
Итог.	0	0	1	2	6	12	8	16	35	70

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	3,7	2	7,4	24	28,8
0102	0	0	4	17,4	19	81
Итог	1	2	6	12	43	86

Данное задание позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 49 первоклассников (96%), низкий уровень – 1 ребенок (2%).

Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему

3.

А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	1	3,7	0	0	20	74	6	22,2
0102	0	0	0	0	0	0	7	30,4	10	43,5	6	26
Итого	0	0	0	0	1	2	7	14	30	60	12	24

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	3,7	26	96
0102	0	0	7	30,4	16	69,5
Итого	0	0	8	16	42	84

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 50 первоклассников (100%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у всех первоклассников сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4.

А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	3	11	24	88,9
0102	0	0	0	0	4	17,4	19	82,6
Итого	0	0	0	0	7	14	43	86

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	3	11	24	88,9
0102	0	0	4	17		
Итого	0	0	7	14	43	86

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий уровень имеют 100% первоклассников.

5. Процент первоклассников в 2017 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
0101	26	96,3	1	3,7

0102	21	91,3	3	13
Итого	47	94	4	8

II. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

6. Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	9	33	18	66,7	0	0	0	0
0102	19	82,6	4	17,4	0	0	0	0
Итого	28	56	22	44	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, чуть больше половины первоклассников параллели 1-х классов, 28 первоклассников (56%), хорошо готовы по чтению. 22 первоклассника (44%) не подготовлены по чтению.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –					
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##*	
- узнавать большинство букв алфавита						
0101	Кол-во	18	5	3	1	0
		66,6%	18,5	11	3,7	0
0102	4	10	9	0	0	0
		17,4	43,5	39	0	0
Итого	22	15	12	1	0	
	44	30	24	2	0	
- читать отдельные слова						
0101	Кол-во	11	10	4	2	0
		40,7%	37	14,8	7,4	0
0102	2	8	8	5	0	0
		8,7	34,8	34,8	21,7	0
Итого	13	18	12	7	0	
	26	36	24	14	0	
- читать предложения						
0101	Кол-во	9	6	5	7	0
		33%	22	18,5	26	0
0102	1	5	10	7	0	0
		4,3	21,7	43,5	30,4	0
Итого	10	11	15	14	0	
	20	22	30	28	0	

По мнению родителей, 22 первоклассника (44%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Хорошо умели узнавать большинство букв алфавита 15 первоклассников (30%), не очень хорошо - 12 первоклассников (24%), 1 первоклассник (2%) не умел это делать вообще. 13 человек (26%) очень хорошо умели читать отдельные слова. Хорошо умели читать отдельные слова 18 первоклассников (36%). Не очень хорошо умели читать отдельные слова 12 первоклассников (24%). Вообще не умели читать отдельные слова 7 первоклассников (14%). Таким образом, умели читать отдельные слова хорошо и очень хорошо 41 первоклассник (62%). Читать предложения очень хорошо умели 10 первоклассников (20%), хорошо – 11 первоклассников (22%), не очень хорошо 15

первоклассников (30%), не умели вообще читать предложения 14 первоклассников (28%). Таким образом, умели читать предложения хорошо и очень хорошо 22 первоклассника (42%).

7. Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	0	0	27	0	0	0	0	0
0102	19	82,6	4	17,4	0	0	0	0
Итого	19	38	31	62	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 19 первоклассников (38%), хорошо готовы по письму, 31 первоклассник (62%) по письму не подготовлены.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	Кол-во 8	10	8	1	0
	29,6%	37	29,6	3,7	0
0102	1	14	7	1	0
	4,3	60,9	30,4	4,3	0
Итого	9	24	15	2	0
	18	48	30	4	0
- писать некоторые слова					
0101	Кол-во 3	13	8	3	0
	11%	48	29,6	11	0
0102	1	13	6	3	0
	4,3	56,5	26	13	0
Итого	4	26	14	6	0
	8	52	28	12	0

По мнению родителей, 9 первоклассников (18%) перед поступлением в школу очень хорошо умели писать буквы алфавита. Хорошо умели писать буквы алфавита 24 первоклассника (48%). Не очень хорошо умели писать буквы алфавита 15 первоклассников (30%). Вообще не умели писать алфавит 2 первоклассника (4%). Таким образом, умели писать буквы алфавита хорошо и очень хорошо 33 первоклассника (66%). 4 первоклассника (8%) очень хорошо умели писать некоторые слова. Хорошо умели писать слова 26 первоклассников (52%). Не очень хорошо умели писать слова 14 первоклассников (28%). Совсем не имели писать слова 6 первоклассников (12%). Таким образом 30 первоклассников (60%) перед поступлением в школу хорошо и очень хорошо умели писать некоторые слова.

8. Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	17	63	10	37	0	0	0	0
0102	19	82,6	4	17,4	0	0	0	0
Итого	36	72	14	28	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 36 первоклассников (72%) хорошо готовы по счёту, 14 первоклассников (28%) по счёту не подготовлены.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101	Кол-во 19	8	0	0	0
	70%	30	0	0	0
0102	9	12	2	0	0
	39	52	8	0	0
Итого	28	20	2	0	0
	56	40	4	0	0
- считать от 1 до 10 и обратно					
0101	Кол-во 18	8	1	0	0
	66,7%	29,6	3,7	0	0
0102	7	9	7	0	0
	30	39	30	0	0
Итого	25	17	8	0	0
	50	34	16	0	0
- складывать и вычитать числа до 10					
0101	Кол-во 13	9	4	1	0
	48%	33	14,8	3,7	0
0102	5	7	9	2	0
	21,7	30	39	8,6	0
Итого	18	16	13	3	0
	36	32	26	6	0

По мнению родителей, 28 первоклассников (56%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9. Хорошо умели узнавать большинство цифр 20 первоклассников (40%).

25 первоклассников (50%) очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно. Хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно 17 первоклассников (34%).

18 первоклассник (36%) очень хорошо умели складывать и вычитать числа до 10. Хорошо умели складывать и вычитать числа 16 первоклассников (32%). Не очень хорошо умели складывать и вычитать числа 13 первоклассников (26%). 3 первоклассника вообще не умели складывать и вычитать числа до 10.

Таким образом, 34 первоклассника (68%) умели складывать и вычитать числа до 10 хорошо и очень хорошо.

9. Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	26	96,3	1	3,7	0	0
0102	0	0	19	82,6	4	17,4	0	0
Итого	0	0	45	90	5	10	0	0
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101	1	3,7	21	77,8	5	18,5		
0102	2	8,7	19	82,6	2	8,7		
Итого	3	6	40	80	7	14		

По мнению учителей, 45 первоклассников (90%) параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне. Низкий уровень готовности к школе наблюдается у 5 первоклассников (10%).

По мнению родителей, 40 (80%), первоклассников параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне. Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 3 первоклассников (6%). Низкий уровень готовности к школе – у 7 первоклассников (14%).

Выводы: Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе показало:

– по мнению учителей

28 (56%) первоклассников хорошо готовы по чтению.

19 (38%) первоклассников хорошо готовы по письму.

36 (72%) первоклассников хорошо готовы по счёту.

– по мнению родителей

31 первоклассник (62%) перед поступлением в школу очень хорошо и хорошо умели узнавать большинство букв алфавита.

21 (44%) первоклассник хорошо и очень хорошо умели читать отдельные слова.

21 (42%) первоклассник хорошо и очень хорошо умели читать предложения.

33 (66%) первоклассника перед поступлением в школу хорошо умели писать буквы алфавита.

30 (60%) первоклассников перед поступлением в школу умели писать некоторые слова.

48 (96%) первоклассников перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9.

42 (84%) первоклассника очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно.

34 (68%) первоклассника хорошо умели складывать и вычитать числа до 10.

III. Подготовка к школе.

10. Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	8	29,6	19	70,4	0	0
0102	0	0	0	0	8	34,8	14	60,9	1	4,3
Итого	0	0	0	0	16	32	33	66	1	2

Исследование показывает, что детей, поступивших в школу от 6,5 лет до 8 лет 49 первоклассников (98%) и 1 первоклассник (2%) старше 8 лет.

11. Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	1	3,7	3	11	23	85,2
0102	3	13	3	13	0	0	1	4,3	16	69,6
Итого	3	6	3	6	1	2	4	8	39	78

Анализ показывает, что большинство детей (78%) посещали детский сад 3 года и более. Они имеют хорошую дошкольную подготовку.

12. Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	16	59	10	43	26	52
Рассказывали ему истории	12	44,4	15	65	27	54
Пели ему песни	13	48	11	47,8	24	48
Играли с ним в игрушки с	14	51,8	11	47,8	25	50

Анализ представленных данных показывает, что большинство первоклассников – 90%, по мнению их родителей, выражают большое желание учиться и 38% с охотой идут в школу.

15. Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	4	21	2	0	2	25	0	0	6	20	1	0
	%	14,8	77,8	7,4	0	7,4	92,6	0	0	22,2	74	3,7	0
0102	Кол.	2	20	1	0	2	19	2	0	6	15	2	0
	%								0				0
Итого	Кол.	6	41	3	0	4	44	2	0	12	35	3	0
	%	12	82	6	0	8	88	4	0	24	70	6	0

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников (94%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются 96% первоклассников. Со взрослыми умеют контактировать 84%. Однако есть 3 первоклассника (6%), которые испытывают большие трудности в общении, что связано с индивидуально-психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей, нуждаются в психологической помощи.

16. Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	3	18	5	1	4	21	2	0	3	12	11	1
	%	11	66,7	18,5	3,7	14,8	77,7	7,4	0	11	44,4	40,7	3,7
0102	Кол.	2	18	3	0	0	17	6	0	1	16	6	0
	%	8,7	78,3	13	0	0	74	26,1	0	4,3	69,5	21,6	0
Итого	Кол.	5	36	8	1	4	38	8	0	4	28	17	1
	%	10	72	16	2	8	76	16	0	8	56	34	2

Большинство первоклассников могут управлять своим поведением (82%), осваиваются в новой ситуации (84%) и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность дома (64%). При этом не очень хорошо и плохо управляют своим поведением 18% первоклассников.

17. Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	5	18,5	11	40,7	0	0
0102	15	65	8	34,7	1	4,3
Итого	20	40	19	38	1	2

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются повышенной тревожностью. По данным проведенного исследования 40% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, немногим более 38% боятся сделать ошибку. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

18. Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	1	3,7	3	13	4	8
С трудом стал засыпать вечером	0	0	2	8,7	2	4
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	3,7	1	4,3	2	4
Просыпается утром с трудом	7	26	3	13	10	20
Просыпается утром в плохом	4	14,8	3	13	7	14

настроении						
После уроков приходит и сразу ложится спать	1	3,7	1	4,3	2	4
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	2	7,4	1	4,3	3	6
После школы ребенок перевозбужден	0	0	4	17,4	4	8
Вечером с трудом успокаивается	0	0	3	13	3	6
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	3	13	3	6
Тревожится о школьных делах	9	33,3	8	34,8	17	34
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	9	33,3	8	34,8	17	34
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	7,4	3	13	5	10
Стал капризничать	1	3,7	3	13	4	8

Наибольший процент родителей в качестве основных изменений в поведении ребёнка отмечают «Боится опоздать в школу и что-либо не сделать», «Тревожится о школьных делах» (34%), «Просыпается утром с трудом» (20%).

Выводы:

- по мнению родителей:

45 первоклассников (90%) очень хотели или скорее хотели учиться;

38 первоклассников (76%) идут в школу с охотой; у большинства первоклассников хорошо получается общаться: с учителем – 48 (96%); со взрослыми – 47 (94%); со сверстниками – 47 (94%);

42 первоклассника (84%) могут хорошо осваиваться в новой обстановке;

41 (82%) - управлять своим поведением; 32 (64%) - организовать дома учебную деятельность; по шкале «Цена адаптации ребёнка к школе» преобладающим является параметр «Боится опоздать в школу и что-либо не сделать» - 17 (34%) первоклассников.

V. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

19. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	26	96,3	22	95,6	48	96
Папа	11	40,7	8	34,8	19	38
Другие родственники	4	14,8	11	47,8	15	30
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	1	4,3	1	2
Если будет надо, найдем репетитора	1	3,7	1	4,3	2	4

В основном помогать в приготовлении уроков планируют мамы первоклассников, а 4% родителей готовы нанять репетитора, если потребуется. 1 родитель (2%) считает, что помогать должна только школа.

20. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	6	22	2	8,7	8	16

Главное – чтоб учился без троек	12	44	9	39	21	42
Отметки – не главное. Главное – знания.	8	29,6	12	52	20	40
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	0	0	1	4,3	1	2

По данным мониторинга 16% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 42% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 40% родителей, а «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» – 2% родителей.

VI. Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально- психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся в пределах возрастных норм.
2. Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.
3. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности к обучению в школе.
3. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Заместитель директора по УВП Толочко И.В.