

**Аннотации к рабочим программы среднего общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»**

Наименования предмета	Описание
<b>10 класс</b>	
<p>Аннотация рабочей программы по русскому языку для 10 класса</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы» – М.: «Русское слово», 2014.</p> <p><b>Цель изучения.</b> Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.</b> <b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>➤ Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>➤ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>➤ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста</li> <li>➤ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</li> <li>➤ Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>➤ Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>➤ Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>➤ Извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>➤ Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.</li> <li>➤ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>➤ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>➤ увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>➤ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>➤ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования в 10 классе 35 часов. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 1 час в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <i>10 класс. Введение. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.</i> Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.</p>

	<p>Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.</p> <p><b>Учебник.</b> Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - 5-е издание. М., ООО "ТИД «Русское слово» - РС, 2014.</p>
<p>Аннотация рабочей программы по литературе для 10 класса</p>	<p>Рабочая программа по литературе разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по литературе (базовый уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 6-е издание, М.: Просвещение 2010.</p> <p><b>Цель изучения.</b> Цели литературного образования в средней (полной) школе на базовом уровне определены образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения, написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.</b> <i>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен</i></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образную природу словесного искусства;</li> <li>➤ Содержание изученных литературных произведений;</li> <li>➤ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX вв.;</li> <li>➤ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>➤ Основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>➤ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>➤ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>➤ определять род и жанр произведения;</li> <li>➤ Сопоставлять литературные произведения;</li> <li>➤ Выявлять авторскую позицию;</li> <li>➤ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>➤ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>➤ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p><u>Устно:</u> выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.</p> <p>Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.</p>

	<p>Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.</p> <p>Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.</p> <p>Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.</p> <p>Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.</p> <p>Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).</p> <p>Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.). каталогов школьных, районных и городских библиотек.</p> <p><u>Письменно</u>: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.</p> <p>Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.</p> <p>Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.</p> <p>Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b></p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса литературы в 10 классе отводится 105 часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b></p> <p><i>Литература</i> – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.</p> <p><i>Введение. Русская литература 19 века в контексте мировой литературы ( А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь).</i></p> <p><i>Русская литература второй половины 19 века( И.А. Гончаров. А.Н. Островский. И.С. Тургенев. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.Н. Толстой. Н.А. Некрасов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Н.С. Лесков. А.П. Чехов. К. Хетагуров.) Из зарубежной литературы. Нравственные уроки русской литературы</i></p> <p><b>Учебник.</b></p> <p>Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2-х частях./Ю.В. Лебедев. - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Английский язык» для 10 класса</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) - базовый уровень (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г).</p> <p><b>Основная цель в обучении</b> иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Изучение данного предмета способствует решению следующих <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</li> <li>2.Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</li> </ol> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания</p>

	<p>текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.</p> <p>В результате изучения английского языка на <b>базовом уровне</b> ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</b></p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b> Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю), в том числе 4 промежуточных срезовых контрольных работы и 1 итоговая комплексная контрольная работа .</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <b>Социально-бытовая сфера.</b> Праздники. Традиции и обычаи в стране и семье. Экзотические фестивали. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные, карманные деньги и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ценности. Здоровый образ жизни. Любимые животные. <b>Социально-культурная сфера.</b> Жизнь молодежи. Молодежные субкультуры. Как добиться успеха в жизни? Как быть успешным? Спорт. Его значение в жизни людей. Большой спорт. Окружающая среда. Животные и человеческое общество. <b>Учебно-трудовая сфера.</b> Образование: школа, школьные правила, университетское образование в Британии и России. Программы обучения по обмену. Компьютеры: враги или друзья. Компьютерное обучение. Учебник: Английский язык. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций/[О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] -5 изд.- М. Express Publishing: Просвещение, 2014</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по математике в 10 классе</p>	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике (базовый уровень). Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».</p> <p><b>Цели обучения</b> Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о математике как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;</li> </ol>

2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности.
3. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
4. воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, играющей особую роль в общественном развитии.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике, базовый уровень, предполагающей изучение математики на базовом уровне в объеме не менее 272 учебных часов на два учебных года из расчета 4 часа материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии (примерная пропорция: 2,5 ч на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» и 1,5 ч на изучение курса «Геометрия»), блочное планирование: изучается единый курс математики блоками, каждый из которых содержит материал либо только по алгебре и началам анализа, либо только по геометрии.

#### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает обучение математике в 10 классе в объеме 140 ч. (4 ч. в неделю), в том числе 12 ч. плановых контрольных работ в 10 классе. Реализация программы проходит в урочной форме с использованием технологий проблемного обучения, проектной деятельности и ИКТ технологий.

Программа соответствует учебнику «Математика 10» (базовый уровень), авторы А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, издательство «Мнемозина», Москва 2015 г.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

Должны знать / понимать по алгебре и началам анализа:

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Основные тригонометрические формулы. Общий вид решения простейших тригонометрических уравнений. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Понятие производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные основных элементарных функций и правила дифференцирования.. Должны уметь по алгебре и началам анализа:

Преобразовывать тригонометрические выражения, решать тригонометрические уравнения. Строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления. Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Решать тригонометрические уравнения; доказывать несложные неравенства; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; находить приближенные решения уравнений и неравенств, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Знать / понимать по геометрии:

- аксиомы, следствия из аксиом, использовать аксиомы стереометрии для решения задач, определение параллельных прямых в пространстве; теоремы о параллельных прямых; определение параллельности прямой и плоскости; признак параллельности прямой и плоскости; определение параллельных плоскостей; свойства параллельных плоскостей.

Уметь по геометрии:

- применять аксиомы при решении задач, выполнять чертежи, доказывать следствия из аксиом, доказывать теоремы о параллельных прямых, признак параллельности 2-х плоскостей, применять свойства для решения задач; доказывать признак параллельности прямой и плоскости, решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием знаний о взаимных расположениях прямых и плоскостей в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по тригонометрическим формулам;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение

	<p>скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ построения и исследования простейших математических моделей;</li> <li>▪ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;</li> </ul> <p><b>Содержание учебного предмета</b>          Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Производная. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники.</p> <p><b>Рабочая программа ориентирована на использование учебников:</b>          1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч 1 Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2015.          2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч 2 Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2015.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по истории в 10 классе</p>	<p>Рабочая программа по истории разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b>          воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;          развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;          освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;          овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;          формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса</b>          В результате изучения истории на базовом уровне ученик должны <i>знать/понимать</i>          основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;          периодизацию всемирной и отечественной истории;          современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;          историческую обусловленность современных общественных процессов;          особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p><i>уметь</i>          проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;          критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);          анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);          различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;          устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;          участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;          представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;          использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:          определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;          использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;          соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>

	<p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>На ступени среднего общего образования на учебный предмет «История» отводится 140 часов, в 10 классе – 70 часов. Основные содержательные линии исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Расчет количества часов устанавливается с учетом рекомендаций примерной программы среднего (полного) общего образования по истории Минобрнауки РФ. Согласно школьного учебного плана для обязательного изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в X классе отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю</p> <p>Содержание дисциплины: Возникновение и развитие исторической науки. Основы философии и методологии истории. У истоков рода человеческого. Первобытное общество. Неолитическая революция. Введение в историю Древнего мира. Первые цивилизации Азии и Африки. Эпоха античности. Кризис античной цивилизации. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки. Исламская цивилизация. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации. Византия. Западная Европа в Средние века. Азия в Средние века. Международные отношения в Средние века. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья. Понятие «Нового времени». Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений. Изменение духовного облика Европы. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции. Просвещение. Индустриальное общество. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Основы теории модернизации. Международные отношения в Новое время.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России . Русь в IX – начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Россия в XVIII – середине XIX вв.</p> <p>Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник «История с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Загладин Н. В.,(4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016 года)</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по обществознанию (профильный уровень) 10 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.</p> <p>Цель изучения учебного предмета:</p> <p>развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</p> <p>освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;</p> <p>овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;</p> <p>освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</li> <li>- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</li> <li>- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,</li> </ul>

	<p>аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</li> <li>- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;</li> <li>- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;</li> <li>- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации</li> <li>- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>- нравственной оценки социального поведения людей;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;</li> <li>- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования профильного уровня (в том числе в X и XI классах по 105 часов - из расчета 3 учебных часа в неделю). Предлагаемая рабочая учебная программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Тюлюкина. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. – М.: Просвещение, 2016г.</p> <p>Содержание дисциплины: Специфика социально-гуманитарного знания Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Введение в философию Место философии в системе обществознания. Философская наука.</p> <p>Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, Основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе "Право"</p>	<p>Рабочая программа по праву (профильный уровень) разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по праву (профильный уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</p>



в соответствии с требованиями федерального компонента государственного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс Е.А. Певцова, И.В. Козленко. М.: ООО ТИД Русское слово – РС, 2008.

**Цель изучения учебного предмета:**

Изучение курса - «Право. Основы правовой культуры»- направлено на достижение следующих целей: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг.

объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,

различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,

приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

	<p>На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Право» отводится 70 часов, в 10 классе, при 2 учебных часах в неделю. Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 -11 класса. профильный уровень: В 1 ч. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Роль права в жизни человека и общества. Значение изучения права. Система юридических наук Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Теоретические основы права как системы. Правоотношения и правовая культура. Государство и право. Правосудие и правоохранительные органы.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике (базовый уровень) 10 класс</p>	<p><b>Рабочая программа составлена на основе</b> Примерной программы среднего (полного) общего образования: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и авторской программы "Физика 10-11 классы" Л. Э. Генденштейна, А. В. Кошкиной// Программы «Физика 10-11 класс (базовый и углублённый уровни)» / сост. Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина – М.: Мнемозина, 2014.</p> <p><b>Структура документа.</b> Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b> Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению</p> <p><b>Цели изучения физики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>освоение знаний</i> о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>- <i>овладение умениями</i> проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>- <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>- <i>использование приобретенных знаний и умений</i> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Место предмета в федеральном базисном учебном плане</b> Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p><b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b> Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</li> <li>- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li> <li>- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</li> <li>- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</li> </ul> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</li> </ul> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</li> </ul>

### Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### Основное содержание

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

### Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

### В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

**мысл. понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**мысл. физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**мысл. физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**клад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

### уметь

	<p><b>писывать и объяснять физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p><b>отличать</b> гипотезы от научных теорий; <b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных; <b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p><b>оспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p><b>Используемое УМК:</b>  Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. Ч. 1: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. - М.: Мнемозина, 2014.  Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. Ч. 2: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. - М.: Мнемозина, 2014.  Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. Ч. 3: задачник для учащихся общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина, Г. И. Левиев. - М.: Мнемозина, 2014.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике (профильный уровень) 10 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования: «Физика» 10-11 классы (профильный уровень) и авторской программы "Физика 10-11 классы" Л. Э. Генденштейна, А. В. Кошкиной// Программы «Физика 10-11 класс (базовый и углублённый уровни)» / сост. Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина – М.: Мнемозина, 2014.</p> <p><b>Структура документа.</b>  Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b>  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела « Физика как наука. Методы научного познания природы».</p> <p>Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.</p> <p><b>Цели изучения физики:</b>  <b>освоение знаний</b> о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;  <b>овладение умениями</b> проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;  <b>применение знаний</b> по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;  <b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;</p>

**воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения физики на профильном уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 175 учебных часов из расчета 5 учебных часа в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Основное содержание**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

**Демонстрации**

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Инертность тел.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил

**Лабораторные работы**

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

	<p><b>В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b>  <b>смысл понятий:</b> физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p><b>смысл физических величин:</b> перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы.</p> <p><b>уметь</b>  описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p><b>Используемое УМК:</b>  Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. Ч. 1: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. - М.: Мнемозина, 2014.  Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. Ч. 2: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. - М.: Мнемозина, 2014.  Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. Ч. 3: задачник для учащихся общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина, Г. И. Левиев. - М.: Мнемозина, 2014.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе астрономии 10-11 класс по</p>	<p>Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (ФКГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета «Астрономия» 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263.</p> <p><b>Целями</b> изучения астрономии на данном этапе обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>— приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li> <li>— овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>— формирование научного мировоззрения;</li> <li>— формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</li> </ul> <p><b>Место предмета в учебном плане.</b>  Согласно учебному плану на изучение астрономии отводится 35 часов из расчета: 1 час в неделю.</p>

	<p><b>Требования к уровню подготовки.</b></p> <p><i>В результате изучения астрономии учение должен знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смысл понятий:</i> геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>• <i>смысл физических величин:</i> парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>• <i>смысл физического закона Хаббла;</i></li> <li>• <i>основные этапы освоения космического пространства;</i></li> <li>• <i>гипотезы происхождения Солнечной системы;</i></li> <li>• <i>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</i></li> <li>• <i>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</i></li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры:</i> роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>• <i>описывать и объяснять:</i> различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>• <i>характеризовать</i> особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>• <i>находить на небе</i> основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>• <i>использовать</i> компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>• <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной</p> <p><b>Учебные пособия:</b>  Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2017  Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень) 10 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г)</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального</li> </ul>

<p>Аннотация к рабочей</p>	<p>образования или для самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p> <p>На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Обществознание» отводится 140 часов, в 10 классе – 70 часов, при 2 учебных часах в неделю, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.</p> <p>Предлагаемая рабочая учебная программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Тюлюкина. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. – М.: Просвещение, 2016г.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и ответственность. Человек в системе социальных связей. Личность. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Мораль и религия. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция и иерархия нормативных актов. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.</p> <p><b>Используемое УМК:</b> Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Тюлюкина М.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение, 2016..</p>
<p>Рабочая</p>	<p>Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по мировой художественной</p>



<p>программе по искусство (МХК) 10 класс</p>	<p>культуре Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г, . Учебный предмет «Мировая художественная культура» на базовом уровне направлен на достижение следующих <b>целей</b>: систематизация знаний обучающихся о культуре и искусстве, полученных на предыдущих ступенях обучения; формирование целостного представления о мировой художественной культуре и логике ее развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте, ученик должен:</p> <p><i>знать/понимать</i>: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства;</p> <p><i>уметь</i>: узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</p> <p>- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</p> <p><i>использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для</i>: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b> На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Мировая художественная культура» отводится 70 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, из расчета 1 учебный час в неделю. Изучение МХК в 10 классе рассчитано на 35 часов</p> <p><b>Содержание учебного предмета «Мировая художественная культура»:</b> Художественная культура первобытного мира, художественная культура древнего мира, художественная культура средних веков, художественная культура дальнего и ближнего востока в средние века. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования</p> <p>Учебник:</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Химия» в 10 классе</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень). (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и рабочей программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Базовый уровень (Авт.-сост. О.В. Карасева, Л.А. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.).</p> <p>Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>: освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества; применение полученных знаний и умений в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Изучение предмета «химия» способствует решению следующих <b>задач</b>: 1. Воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества. 2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества. 3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана.</b> Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение химии в объеме 1 ч. в неделю, всего – 70 ч., 35 ч. в 10 кл., 35 ч., в 11 кл.</p> <p><b>Содержание курса.</b> Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании — зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В начале изучения курса учащиеся получают первичную информацию об основных положениях теории химического строения, типах изомерии органических веществ, их классификации, изучают основы номенклатуры и типы химических реакций. При дальнейшем изложении материала об основных классах органических веществ используются знания и умения учащихся по теории строения и реакционной способности органических соединений.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса.</b> В результате изучения химии ученик должен <b>знать/понимать</b>: -важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, катализ, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; -основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянство состава веществ, периодический закон; -основные теории химии: химической связи, химического строения органических соединений А.М.Бутлерова; -важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыло, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>

	<p><b>Уметь:</b> -называть химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; -объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; -характеризовать основные классы органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений; -определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, валентность и степень окисления элемента в органических соединениях, вид химической связи в соединениях; -выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; -проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета) использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p><b>Учебник:</b> Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.-М.: Просвещение, 2013. - 192 с.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Биология», 10 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) МО РФ. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г)</p> <p>Цель: формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</p> <p>Задачи: формировать у школьников экологическое мышление и навыки здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание, самостоятельность и инициативность через включение в позитивную созидательную экологическую деятельность; создавать условия для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <p>знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;</p> <p>знать фундаментальные понятия биологии;</p> <p>сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;</p> <p>основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;</p> <p>соотношение социального и биологического в эволюции человека;</p> <p>основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;</p> <p>давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;</p> <p>работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;</p> <p>решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном или животном материале;</p> <p>работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;</p> <p>владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>грамотного оформления результатов биологических исследований;</p> <p>обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;</p> <p>оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>

	<p><b>Место курса в учебном плане:</b> На изучение биологии в общеобразовательных классах отводится 70 часов (35ч-10 кл., 35ч-11 кл.). Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в общеобразовательных классах 1 час в неделю.</p> <p><b>Содержание курса:</b> Введение. Основы цитологии. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики. Генетика человека.</p> <p><b>Учебник:</b> Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 367 с.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «География», 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе примерной программа среднего общего образования по географии (базовый уровень) Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г)</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b> Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>освоение системы географических знаний</b> о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>✓ <b>овладение умениями</b> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>✓ <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li> <li>✓ <b>воспитание</b> патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>✓ <b>использование</b> в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</li> <li>✓ <b>нахождения и применения</b> географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>✓ <b>понимания</b> географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</li> </ul> <p><b>Место предмета в базисном учебном плане</b> Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.</p> <p><b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;</li> <li>✓ определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;</li> <li>✓ обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;</li> <li>✓ владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Содержание предмета</b> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических</p>

	<p>материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p> <p><b>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>✓ <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</li> </ul> <p><b>Учебник</b>  Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира.: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский. – 16-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2010. – 398 с.: ил., карт.  География. 10 кл.: атлас. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. – 40с.: карт., ил.  Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ В.П.Максаковский. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 61с.: ил., карт.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>✓ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана:</b>  Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 35 часов, из расчета 1 час в неделю.  Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.</p>

	<p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен</p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>✓ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>✓ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>✓ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>✓ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>✓ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>✓ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ оказания первой медицинской помощи;</li> <li>✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Содержание программы выстроено по трем модулям: основы безопасности личности, общества и государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; обеспечение военной безопасности государства.</p> <p>В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.</p> <p><b>Учебник.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.И. Хренников Б.О.; под ред. А.Т. Смирнова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение», 2016. – 351 с.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе.</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по физической культуре. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2014).</p> <p><b>Цель дисциплины</b> в школе является содействием всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> По окончании курса обучающийся должен объяснять роль и значение физической культуры, характеризовать особенности психического и физического развития, соблюдать правила, проводить самостоятельно занятия, судейство, страховку, составлять комплексы упражнений, показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует базисному плану содержания образования.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана:</b></p> <p>Курс «Физическая культура в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105 ч). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического</p>

	<p>воспитания».</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.</p> <p>В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – <i>базовую</i> и <i>вариативную часть</i>. В <i>базовую часть</i> входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. <i>Вариативная часть</i> включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.</p> <p>Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p><b>Учебник:</b> Физическая культура 10—11 классы, под общ. ред. В. И. Ляха М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 класс (базовый уровень)</p>	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. - М.: БИНОМ, 2012). Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебника Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p><b>Цели изучения информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне</b></p> <p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические работы - 38 ч.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на базовом уровне в старшей школе отводится 70 часов за два года обучения (1 ч. в неделю).</p> <p>Предмет «Информатика» на базовом уровне изучается в гуманитарно-правовом профиле.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса предусматривает развитие у обучающихся умений и навыков использования знаний о: единицы измерения количества информации; что информация может рассматриваться как мера упорядоченности в неживой природе; основные виды информационных услуг сети Интернет; представление о скорости передачи информации по</p>

	<p>различным каналам линий связи; назначение модема и его основных характеристик; основы языка разметки гипертекста; приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; приводить примеры информационных процессов в управлении; решать задачи на определение количества информации (как меры уменьшения неопределенности знания и с помощью алфавитного подхода; уметь кодировать текстовую, графическую, числовую информацию, создавать презентации; работать в текстовом, графическом редакторах, в электронных таблицах; описывать основные виды информационных услуг сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине; создавать и публиковать в Интернете Web-сайт.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков. Коммуникационные технологии.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 класс. (Профильный уровень)</p>	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. - М: БИНОМ, 2012).</p> <p><b>Цель курса</b> информатики: обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации. На этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества. Привить учащимся навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной и, в последующем, профессиональной деятельности. Особенный акцент делается на разделе информатики «Программирование», так как программирование изучается на многих факультетах в ВУЗах. Более того, учащиеся, выбирающие профильный курс информатики, нацелены на сдачу информатики в форме ЕГЭ. Поэтому в курсе изучения информатики предусмотрено решение задач типа ЕГЭ по разделам. Также в конце года в соответствии с рекомендацией автора учебника повторение по основным темам. Больше всего часов на повторение уделяется теме «Алгоритмизация и программирование».</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классе, рассчитан на 280 часов, в том числе на практические работы - 146 ч.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на профильном уровне в старшей школе отводится 280 часов за два года обучения (4 ч. в неделю).</p> <p>Предмет «Информатика» усилен элективным учебным предметом «Программируем на C++» для 11 классов (1 час в неделю) и «Программируем на Питон 3» для 10 классов (1 час в неделю).</p> <p><b>Требования к уровню подготовки. В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</li> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;</li> <li>• способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> </ul> <p><b>Основное содержание:</b> Информационные процессы и информационная деятельность человека. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в компьютере. Логические основы работы ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Алгоритмизация и программирование вычислительного процесса. Введение в объектно-ориентированное программирование. Информационно-коммуникационные технологии. Сетевые информационные технологии. Моделирование и формализация. Базы данных и информационные системы. Проект. Разработка информационной системы</p>

Данная программа ориентирована на использование учебника «Информатика и ИКТ 10-11 кл. Профильный уровень». Часть 1: учебник для 10 класса / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов.-М.: Дрофа, 2014. «Информатика и ИКТ 10-11 кл. Профильный уровень». Часть 2: учебник для 11 класса / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов.-М.: Дрофа, 2014.

### 11 класс

Аннотация рабочей программы по литературе для 11 класса

Рабочая программа по литературе разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по литературе (базовый уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 6-е издание, М.: Просвещение 2010.

#### **Цель изучения.**

Цели литературного образования в средней (полной) школе на базовом уровне определены образовательным стандартом:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения, написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

#### **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- Образную природу словесного искусства;
- Содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- Основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по



	<p>программе старших классов.</p> <p>Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.</p> <p>Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.</p> <p>Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.</p> <p>Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).</p> <p>Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.). каталогов школьных, районных и городских библиотек.</p> <p><b>Письменно:</b> составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.</p> <p>Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.</p> <p>Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.</p> <p>Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.</p> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b></p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса литературы в 11 классе отводится 105 часов в год.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b></p> <p><i>Литература</i> – дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.</p> <p><i>Введение. Русская литература начала 20 века в контексте мировой литературы. Проза 20 века. Разнообразие художественных индивидуальностей поэзии Серебряного века. Новокрестьянская поэзия. Литературный процесс 20-х годов. Литература 30-х годов. Литература периода Великой Отечественной войны. Полвека русской поэзии. Русская проза 50-90-е годы. Из зарубежной литературы. Нравственные уроки русской литературы.</i></p> <p><b>Учебник.</b></p> <p>Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов и др. Составитель Е.П. Пронина. Под редакцией В.П. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Аннотация рабочей программы по русскому языку для 11 класса</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы» – М.: «Русское слово», 2014.</p> <p><b>Цель изучения.</b></p> <p>Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>➤ Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>➤ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>➤ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста</li> <li>➤ Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</li> <li>➤ Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>➤ Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>➤ Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>➤ Извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>➤ Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.</li> <li>➤ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>➤ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</li> <li>➤ увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>➤ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>➤ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в структуре учебного плана.</b> Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования в 11 классе 35 часов. Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 1 час в неделю.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <u>11 класс.</u> Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Предложение. Классификация предложения. Виды предложений по структуре. Простое и сложное предложения. Предложения с прямой речью. Употребление знаков препинания. Культура речи. Стилистика. Из истории русского языкознания. Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.</p> <p><b>Учебник.</b> Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - 5-е издание. М., ООО "ТИД «Русское слово» - РС, 2014.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Английский язык» для 11 класса</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языкам (английский язык) - базовый уровень (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).</p> <p>Изучение в старшей школе иностранного (английского) языка на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей:</b> <b>дальнейшее развитие</b> иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <b>речевая компетенция</b> – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; <b>языковая компетенция</b> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; <b>социокультурная компетенция</b> – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; <b>компенсаторная компетенция</b> – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и</p>

передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знаний, в том числе с помощью новых информационных технологий.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение данного предмета способствует решению следующих **задач**:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь**

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных

	<p>целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане:</b> Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю).</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b> <u><b>Социально-бытовая сфера</b></u> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. <u><b>Социально-культурная сфера</b></u> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. <u><b>Учебно-трудовая сфера</b></u> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Учебник: Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ базовый уровень/[ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]-3-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету "Математика" в 11 классе</p>	<p>Рабочая программа по предмету "Математика" разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике (базовый уровень). Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».</p> <p><b>Цели обучения</b> Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о математике как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;</li> <li>2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности.</li> <li>3. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>4. воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ol> <p><b>Описание места учебного предмета в учебном плане</b> Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по математике, базовый уровень, предполагающей изучение математики на базовом уровне в объеме не менее 272 учебных часов на два учебных года из расчета 4 часа материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии (примерная пропорция: 2,5 ч на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» и 1,5 ч на изучение курса «Геометрия», блочное планирование: изучается единый курс математики блоками, каждый из которых содержит материал либо только по алгебре и началам анализа, либо только по геометрии.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение алгебры и начала математического анализа (на базовом уровне) в 11 классе отводится 4 часа (136 часов). Реализация программы проходит в урочной форме с использованием технологий проблемного обучения, проектной деятельности и ИКТ технологий.</p>

### Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения математики на базовом уровне выпускник *должен знать / понимать*:

**Алгебра.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Логарифм и его свойства. Обратная, степенная, показательная, логарифмическая функции их свойства и графики.

**Начала математического анализа.** Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Производные и первообразные элементарных функций.

**Уравнения и неравенства.** Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Вероятность и статистическая частота наступления события.

**Геометрия.** Метод координат в пространстве. Движение. Цилиндр, конус, шар. Объем и площадь поверхности тел.

*Должны уметь:*

**Алгебра.** Выполнять арифметические действия и преобразования с корнями, степенями и логарифмами. Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Функции и графики** строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

**Начала математического анализа.** Вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением геометрического и физического смысла производной, вычислять площадь криволинейной трапеции.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства.** Решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; доказывать несложные неравенства.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для построения и исследования простейших математических моделей.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

**Геометрия** на базовом уровне выпускник *должен уметь:*

- Изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах.
- формулировать изученные в курсе теоремы.
- проводить полные обоснования в ходе теоретических рассуждений и при решении задач, используя для этого изученные в курсах планиметрии и стереометрии теоретические сведения.
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии.
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:*

исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей реальных объектов при

	<p>решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p><b>Содержание учебного предмета.</b></p> <p>Степени и корни. Показательная и логарифмическая функции. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Метод координат в пространстве. Движение. Цилиндр, конус, шар. Объем и площадь поверхности тел.</p> <p><b>Рабочая программа ориентирована на использование учебников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А. Г. Мордкович, П.В. Семёнов: -3-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015.</li> <li>2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - 3-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015.</li> <li>3. Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.</li> </ol>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 класс (базовый уровень)</p>	<p><b>Рабочая программа по информатике и ИКТ</b> составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (<b>базовый уровень</b>; утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312). (Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. - М: БИНОМ, 2008). Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования.</p> <p><b>Цели изучения информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне</b></p> <p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические работы - 38 ч.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на базовом уровне в старшей школе отводится 70 часов за два года обучения (1 ч. в неделю).</p> <p>Предмет «Информатика» на базовом уровне изучается в гуманитарно-правовом профиле.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки:</b> Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса предусматривает развитие у обучающихся умений и навыков использования знаний о: единицы измерения количества информации; что информация может рассматриваться как мера упорядоченности в неживой природе; основные виды информационных услуг сети Интернет; представление о скорости передачи информации по различным каналам линий связи; назначение модема и его основных характеристик; основы языка разметки гипертекста; приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; приводить примеры информационных процессов в управлении; решать задачи на определение количества информации (как меры уменьшения неопределенности знания и с помощью алфавитного подхода; уметь кодировать текстовую, графическую, числовую информацию, создавать презентации; работать в текстовом, графическом редакторах, в электронных таблицах; описывать основные виды информационных услуг сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине; создавать и публиковать в Интернете Web-сайт.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью</p>

	<p>систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков. Коммуникационные технологии.</p> <p>Данная программа ориентирована на использование учебника Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 класс. Профильный уровень</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по информатике для основной и старшей школы – профильный уровень (Примерные программы по информатике для основной и старшей школы/ под ред. С.А. Бешенкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.)</p> <p>Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10-11 классе, рассчитан на 280 часов, в том числе на практические работы - 146 ч.</p> <p><b>Цель курса</b> информатики: обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации. На этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества. Привить учащимся навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной и, в последующем, профессиональной деятельности. Особенный акцент делается на разделе информатики «Программирование», так как программирование изучается на многих факультетах в ВУЗах. Более того, учащиеся, выбирающие профильный курс информатики, нацелены на сдачу информатики в форме ЕГЭ. Поэтому в курсе изучения информатики предусмотрено решение задач типа ЕГЭ по разделам. Также в конце года в соответствии с рекомендацией автора учебника повторение по основным темам. Больше всего часов на повторение уделяется теме «Алгоритмизация и программирование».</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на профильном уровне в старшей школе отводится 280 часов за два года обучения (4 ч. в неделю).</p> <p>Предмет «Информатика» усилен элективным учебным предметом «Программируем на С++» для 11 классов (1 час в неделю) и «Программируем на Питон 3» для 10 классов (1 час в неделю).</p> <p><b>Требования к уровню подготовки. В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</li> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;</li> <li>• способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> </ul> <p><b>Основное содержание:</b> Информационные процессы и информационная деятельность человека. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в компьютере. Логические основы работы ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Алгоритмизация и программирование вычислительного процесса. Введение в объектно-ориентированное программирование. Информационно-коммуникационные технологии. Сетевые информационные технологии. Моделирование и формализация. Базы данных и информационные системы. Проект. Разработка информационной системы.</p> <p>Данная программа ориентирована на использование учебника «Информатика и ИКТ 10-11 кл. Профильный уровень». Часть 1: учебник для 10 класса / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов.-М.: Дрофа, 2014. «Информатика и ИКТ 10-11 кл. Профильный уровень». Часть 2: учебник для 11 класса / М.Е. Фиошин, А.А. Ресин, С.М. Юнусов.-М.: Дрофа, 2014.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Обществознание (включая экономику и</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p>

<p>право)», 11 класс. (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b> На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Обществознание» отводится 140 часов, в 11 классе – 70 часов, при 2 учебных часах в неделю, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.</p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет</p>
---	---



	<p>государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Экономика производителя. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Занятость и трудоустройство. Процессуальное право. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. международная система защиты прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p>Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Обществознание, 11 класс.– М.: Просвещение, 2014 г.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Обществознание», 11 класс. (профильный уровень)</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b></p> <p><b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p><b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</p> <p><b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p><b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>Знать/понимать</b></p> <p>определять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между</p>

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
**объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
**Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Обществознание» в 11 классе – 105 часов, при 3 учебных часах в неделю.

**Содержание дисциплины:** Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого

	<p>человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Обществознание (профильный уровень) 11 класс.– М.: Просвещение, 2014 г.</p>
<p>Аннотация к рабочей программы учебного предмета «Право» (профильный уровень), 11 класс.</p>	<p>Рабочая программа по праву (профильный уровень) разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс Е.А. Певцова, И.В. Козленко.. М.: ООО ТИД Русское слово – РС, 2012 г.</p> <p><b>Цель изучения учебного предмета:</b> Изучение курса - «Право. Основы правовой культуры»- направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</li> <li>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</li> <li>• освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;</li> <li>• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</li> <li>• формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b> На ступени среднего общего образования на учебный предмет «Право» отводится 70 часов, в 11 классе , при 2 учебных часах в неделю, в том числе на контрольные работы отводится - 4 часа.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:</p> <p><b>Знать/понимать</b> систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг.</p> <p>объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,</p> <p>различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,</p> <p>приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;</li> <li>• анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> <li>• применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);</li> <li>• осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;</li> <li>• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;</li> <li>• обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.</li> </ul> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Гражданское право. Семейное право. Жилищное право. Трудовое право. Административное право и административный процесс. Уголовное право и уголовный процесс. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. Международное право. Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 -11 класса. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ГИД « Русское слово - РС», 2014.</p>	
<p>Аннотация к рабочей программе по экономике, 11 класс.</p>	<p>Рабочая программа предмета «Экономика» составлена на основе примерной программы по Экономике среднего общего образования (профильный уровень). Авторы Э. Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. (Сборник нормативных документов. Экономика. -2 издание, - Москва: Дрофа -2008.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2008 года.</p> <p>Целью изучения предмета Экономики является: освоение системы знаний об экономической деятельности человека, овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, отражающуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, развития способности критически осмысливать информацию об экономике и вырабатывать собственное аргументированное м</p> <p><b>Учебный предмет «Экономика» на профильном уровне в старшей школе в общеобразовательных учреждениях предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяются следующими задачами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях (самостоятельного осмысления ситуаций, явлений, фактов, информации, выработки своего отношения, своей позиции или решения прививается необходимость коммуникативных действий (необходимость грамотно задавать вопросы, информировать, презентовать позицию, дать рекомендацию, принять участие в обсуждении);</li> <li>-социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;</li> <li>-воспитание гражданственности и формирование гуманистических и демократических ценностей и убеждений школьников;</li> <li>-профессиональная ориентация и развитие способностей обучающихся к деятельности в сфере экономики и предпринимательства;</li> <li>-развитие предпринимательской инициативы молодёжи и ознакомление с предпринимательством и прикладными экономическими дисциплинами;</li> <li>-формирование представлений об экономической деятельности фирмы и государства, в том числе для подготовки к изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в системе среднего профессионального и высшего образования или путем самообразования</li> </ul> <p>Изучение данного предмета направлено на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.</p> <p>Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение экономики в 11 классе 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. 10% , это в объеме 6 часов согласно примерной программе предусмотрен резерв свободного времени для глубокого изучения учебного материала, подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Не мене 25% учебного времени отводится на творческую практическую, исследовательскую работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.</p> <p>Контроль за знаниями обучающихся реализуется через контрольные работы- 4 (по одной в каждой четверти), тесты-36, устные фронтальные и индивидуальные опросы, самостоятельные работы по карточкам, зачёты, онлайн -тесты. Также в программу заложено использование решение экономических и олимпиадных задач, задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, решение онлайн-тестов, 1ученик-1 компьютер.</p> <p>В программе рассматриваются вопросы основных разделов программы по экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макроэкономика и международная экономика: денежная и фискальная политика, международные финансы, глобальные экономические проблемы, предприятия и их организационно-правовые формы, предпринимательство и предприниматель, менеджмент, маркетинг, бизнес, страхование, учет;</li> <li>• прикладная экономика в России: прикладные аспекты теории потребительского выбора и спроса, выбор потребителя в условиях неопределенности и</li> </ul>	

	<p>риска, теория производства, издержек и выбора максимизирующей прибыли фирмы, рыночные структуры несовершенной конкуренции, становление рыночной экономики в России, современная рыночная экономика.</p> <p>Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.</p> <p>Данная программа ориентирована на использование учебника Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. Высшая школа экономики; под ред. доктора экономических наук С.И.Иванова. Книга 2.-М.: Вита-Пресс,2012 г.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике (базовый уровень) 11 класс</p>	<p><b>Рабочая программа составлена на основе</b> Примерной программы среднего (полного) общего образования: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и авторской программы "Физика 10-11 классы" Л. Э. Генденштейна, А. В. Кошкиной// Программы «Физика 10-11 класс (базовый и углублённый уровни)» / сост. Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина – М.: Мнемозина, 2014.</p> <p><b>Структура документа.</b> Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b> Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению</p> <p><b>Цели изучения физики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>освоение знаний</i> о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>- <i>овладение умениями</i> проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</li> <li>- <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>- <i>использование приобретенных знаний и умений</i> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Место предмета в федеральном базисном учебном плане</b> Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.</p> <p><b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b> Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</li> <li>- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li> <li>- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</li> <li>- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</li> </ul> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</li> </ul> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p>

	<p>- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:  - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p> <p><b>Результаты обучения</b>  Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.</p> <p>Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Колебания. Волны. Геометрическая оптика. Элементы теории относительности. Кванты и атомы. Атомное ядро и элементарные частицы. Солнечная система. Звезды, галактики, Вселенная.</p> <p><b>В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен</b>  <b>знать/понимать</b>  <i>смысл понятий:</i> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;  <i>смысл физических величин:</i> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;  <i>смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  <i>вклад российских и зарубежных ученых</i>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p> <p><b>уметь</b>  <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;  <i>отличать</i> гипотезы от научных теорий; <i>делать выводы</i> на основе экспериментальных данных; <i>приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  <i>приводить примеры практического использования физических знаний:</i> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;  <i>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</i> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p><b>Используемое УМК:</b>  Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 3-х частях (базовый и углублённый уровни) - М.: Мнемозина, 2014.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по физике (профильный уровень) 11 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования: «Физика» 10-11 классы (профильный уровень) и авторской программы "Физика 10-11 классы" Л. Э. Генденштейна, А. В. Кошкиной// Программы «Физика 10-11 класс (базовый и углублённый уровни)» / сост. Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина – М.: Мнемозина, 2014.</p> <p><b>Структура документа.</b>  Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b>  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний</p>

об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика как наука. Методы научного познания природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

#### **Цели изучения физики:**

**освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

**применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

**воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения физики на профильном уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

##### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

##### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

##### *Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

#### **Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью

	<p>соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p><b>Основное содержание:</b> Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Колебания. Волны. Геометрическая оптика. Элементы теории относительности. Кванты и атомы. Атомное ядро и элементарные частицы. Солнечная система. Звезды, галактики, Вселенная. Физический практикум.</p> <p><b>В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <p><b>смысл понятий:</b> физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p><b>смысл физических величин:</b> перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы.</p> <p><b>уметь</b></p> <p>описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p><b>Используемое УМК:</b>  Генденштейн Л. Э. Физика. 11 класс. Ч. 1: учеб. для общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. - М.: Мнемозина, 2014.  Генденштейн Л. Э. Физика. 11 класс. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразоват. организаций (базовый и углублённый уровни)/ Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина, Г. И. Левиев. - М.: Мнемозина, 2014.</p>
<p>Аннотация к рабочей программе по астрономии 10-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (ФКГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета «Астрономия» 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263.</p> <p><b>Целями</b> изучения астрономии на данном этапе обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>— приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</li> <li>— овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</li> <li>— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</li> <li>— формирование научного мировоззрения;</li> <li>— формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства</li> </ul>



	<p>окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p> <p><b>Место предмета в учебном плане.</b> Согласно учебному плану на изучение астрономии отводится 35 часов из расчета: 1 час в неделю.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки.</b> <i>В результате изучения астрономии учение должен</i> знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смысл понятий:</i> геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>• <i>смысл физических величин:</i> парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>• <i>смысл физического закона Хаббла;</i></li> <li>• <i>основные этапы освоения космического пространства;</i></li> <li>• <i>гипотезы происхождения Солнечной системы;</i></li> <li>• <i>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</i></li> <li>• <i>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</i></li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры:</i> роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>• <i>описывать и объяснять:</i> различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</li> <li>• <i>характеризовать</i> особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</li> <li>• <i>находить на небе</i> основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</li> <li>• <i>использовать</i> компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>• <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной</p> <p><b>Учебные пособия:</b> Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2017 Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Химия» в 11 классе</p>	<p>Рабочая программа по химии разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень). (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и рабочей программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Базовый уровень (Авт.-сост. О.В. Карасева, Л.А. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.). Программа базового уровня 11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании. В 11 классе обучающиеся изучают основы общей химии, что позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии.</p> <p>Изучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих <b>целей и задач:</b></p> <p><b>- освоение знаний</b> о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях и теориях;</p>

	<p>- <b>овладение умениями</b> применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>- <b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>- <b>воспитание</b> убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>- <b>применение</b> полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве на производстве, решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре учебного плана.</b> Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение химии в объеме 1 ч. в неделю, всего – 70 ч., 35 ч., в 11 классе.</p> <p><b>Содержание курса.</b> Основное содержание курса химии 11 класса составляют современные представления о строении веществ и химическом процессе; обобщение о классах органических и неорганических соединений и их свойствах.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b> в результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>• <b>основные теории химии:</b> химической связи, электролитической диссоциации;</li> <li>• <b>важнейшие вещества и материалы:</b> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, каучуки, пластмассы и т.д.;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>• <b>определять:</b> валентность и степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам соединений;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических веществ;</li> <li>• <b>объяснять:</b> зависимость свойств от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>• <b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических веществ;</li> <li>• <b>проводить</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;</li> </ul> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения химических явлений, происходящих в быту, природе и на производстве;</li> <li>• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</li> </ul> <p><b>Учебник.</b> Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, М.: «Просвещение», 2013. – 159 с.</p>
<p>Аннотация рабочей программы учебного предмета «Биология», 11 класс</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) МО РФ. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г).</p> <p><b>Цель:</b> формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у школьников экологическое мышление и навыки здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретать опыт разнообразной практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитывать гражданскую ответственность и правовое самосознание, самостоятельность и инициативность через включение в позитивную созидательную экологическую деятельность; создавать условия для возможности осознанного выбора индивидуальной</p>

	<p>образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</p> <p><b>Требования к уровню освоения содержания курса:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b>  знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;  знать фундаментальные понятия биологии;  сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;  основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;  соотношение социального и биологического в эволюции человека;  основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;  основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;</p> <p><b>уметь:</b>  умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;  давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;  работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;  решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном или животном материале;  работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;  владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:  грамотного оформления результатов биологических исследований;  обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);  оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;  оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> <p><b>Место курса в учебном плане:</b>  На изучение биологии в общеобразовательных классах отводится 68 часов (35ч-10 кл., 35ч-11 кл.), на профильном уровне отводится 204 часа (10 кл. - 102ч., 11кл. -102 ч.). Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в общеобразовательных классах 1 час в неделю, а в профильных классах в объеме 3 часов в неделю.</p> <p><b>Содержание курса:</b>  Введение. Основы цитологии. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики. Генетика человека.</p> <p><b>Учебник:</b> Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 367 с.</p>
<p>Аннотация к рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>✓ овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства</li> </ul>

- индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- ✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
  - ✓ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Место учебного предмета в структуре учебного плана:**

Согласно Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования. В XI классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- ✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ✓ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ✓ историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- ✓ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ✓ нормы международного гуманитарного права;
- ✓ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ✓ основные виды воинской деятельности;
- ✓ строи отделения и порядок управления ими;
- ✓ назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- ✓ правила ухода за автоматом, его хранение и бережение;
- ✓ правила подготовки автомата к стрельбе;
- ✓ приемы и правила стрельбы из автомата;
- ✓ основы современного общевойскового боя;
- ✓ общие обязанности солдата в бою;
- ✓ основные способы передвижения солдата в бою;
- ✓ способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- ✓ основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- ✓ государственные и военные символы Российской Федерации;
- ✓ боевые традиции Вооруженных Сил России;
- ✓ классы сходных воинских должностей;
- ✓ общие требования к безопасности военной службы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;</li> <li>✓ общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;</li> <li>✓ правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;</li> <li>✓ средства массового поражения и их поражающие факторы;</li> <li>✓ защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;</li> <li>✓ порядок размещения и условия быта военнослужащих.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>✓ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> <li>✓ выполнять строевые приемы на месте и в движении;</li> <li>✓ выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>✓ вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;</li> <li>✓ ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;</li> <li>✓ пользоваться индивидуальными средствами защиты;</li> <li>✓ обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;</li> <li>✓ выполнять элементы строевой и тактической подготовки;</li> <li>✓ выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ оказания первой медицинской помощи</li> <li>✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.</li> <li>✓ формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Содержание программы выстроено по двум линиям: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы.</p> <p><b>Учебник.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования, - М.: Просвещение, 2014. - 176 с. – (Академический школьный учебник).</p>
<p>Аннотация к рабочей программы учебного предмета «География», 11 класс</p>	<p><b>Рабочая программа по географии</b> разработана на основе примерной программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г)</p> <p><b>Общая характеристика учебного предмета</b> Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>освоение системы географических знаний</b> о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li> <li>✓ <b>овладение умениями</b> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> </ul>

- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ✓ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- ✓ умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- ✓ обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- ✓ владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Содержание предмета**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **уметь**

- ✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

#### **Учебник**

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира.: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский. – 16-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2010. – 398 с.: ил., карт.

	<p>География. 10 кл.: атлас. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. – 40с.: карт., ил.</p> <p>Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ В.П.Максаковский. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 61с.: ил., карт.</p>
--	--