

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

Анализ результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе (информация на 2016/2017 учебный год)

В рамках окружной целевой программы в школе проведены мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: установить степень готовности к обучению учащихся 1-х классов, адаптированности к школе на начальном этапе обучения. Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителя начальной школы и родителей первоклассников данной школы, а также комплексной обработки и анализа данных. Аналитические материалы подготовлены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности к обучению в школе. Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включал:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3. Таблицы для фиксации результатов обследования.

4. Анкету для учителя начальной школы.

5. Анкету для родителей.

6. Карту первоклассника.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	10	38,5	7	26,9	9	34,6
0102	2	7,4	1	3,7	1	3,7	17	62,9	5	7,4	1	3,7
Итого	2	7,4	1	3,7	1	3,7	27	50,9	12	22,6	10	18,9

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	10	38,5	16	61,5
0102	3	11,1	18	66,6	6	22,2
Итого	3	5,7	28	52,8	22	41,5

По методике «Рисунок человека» средний и высокий уровни подготовки продемонстрировал 94 % обследуемых первоклассников от общего количества участников исследования (53 человека), 3 человека (5,7%) продемонстрировали низкий уровень.

2) А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

0101	0	0	0	0	26	100
0102	0	0	0	0	27	100
Итого	0	0	0	0	53	100

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились 53 человека (100%).

4) Процент первоклассников в 2016 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
0101	26	100	0	0
0102	22	81,4	5	18,5
Итого	48	90,6	5	9,4

5) Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	23	88,5	3	11,5	0	0	0	0
0102	18	66,6	8	29,6	1	3,7	0	0
Итого	41	77,4	11	20,8	1	3,7	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##*
- узнавать большинство букв алфавита					
0101	<i>Кол-во</i> 15	9	2	0	
	57,7%	34,6%	7,7%	0%	
0102	6	10	10	1	0
	22,2	37	37	3,7	0
Итого	21	19	12	1	0
	39,6	35,8	22,6	1	3,7
- читать отдельные слова					
0101	<i>Кол-во</i> 8	9	7	2	
	30,8%	34,6%	26,9%	7,7%	
0102	2	8	10	7	0
	7,4	29,6	37	25,9	0
Итого	10	17	17	9	0
	18,9	32,1	32,1	17	0
- читать предложения					
0101	<i>Кол-во</i> 6	4	9	7	
	23%	15,4%	34,6%	26,9%	
0102	0	4	9	14	0
	0	14,8	33,3	51,8	0
Итого	6	8	18	21	
	11,3	15,1	34	39,6	0

б) Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

0101	19	73	7	27	0	0	0	0
0102	23	85,1	4	14,8	0	0	0	0
Итого	42	79,2	11	20,8	0	0	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	Кол-во 6	12	8	1	
	23,1%%	46,2%	30,8%	3,8%	
0102	1	5	17	14	0
	3,7	18,5	62,9	14,8	0
Итого	7	17	25	15	0
	13,2	32,1	47,2	28,3	0
- писать некоторые слова					
0101	Кол-во 5	12	8	1	
	19,2%	46,2%	30,8%	3,8%	
0102	0	4	14	9	0
	0	14,8	51,8	33,3	0
Итого	5	16	22	10	0
	9,4	30,2	41,5	18,9	0

Из таблицы хорошо видно, что при оценке уровня готовности детей по письму учителя исходят из требования писать слова. В этом родители оценивают готовность своих детей по письму ниже – 30,2. Одной из причин трудностей, связанных с подготовкой к письму, может являться плохая мелкая моторика рук. Родителей указали на плохую мелкую моторику рук их ребёнка. Безусловно, готовность к письму складывается не только из состояния мелкой моторики, но это довольно существенный её компонент. Скорее всего, в процессе подготовки к школе акцент делается на работу с буквами, на их написание, а не на развитие общей моторики, являющейся основой будущего процесса формирования графического навыка. Здесь может помочь работа с мелкими конструкторами, о которой говорилось при рассмотрении результатов использования методики «Образец и правило», лепка или рисование на уроках.

7) Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	26	100	0	0	0	0	0	0
0102	27	100	0	0	0	0	0	0
Итого	53	100	0	0	0	0	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101	Кол-во 21	5	0	0	0
	80,8%	19,2%	0	0	0
0102	14	13	0	0	0
	51,8	48,1	0	0	0
Итого	35	18	0	0	0
	66	34	0	0	0

- считать от 1 до 10 и обратно					
0101	Кол-во 17	9	0	0	0
	65,4%%	34,6%	0	0	0
0102	11	11	4	1	0
	40,7	40,7	14,8	3,7	0
Итого	28	20	4	1	0
	52,8	37,7	7,5	1,9	0
- складывать и вычитать числа до 10					
0101	Кол-во 11	14	1	0	0
	42,3%	53,8%	3,8%	0	0
0102	5	3	13	6	0
	18,5	11,1	48,1	22,2	0
Итого	16	17	14	6	0
	30,2	32,1	26,4	11,3	0

По словам родителей, около 100% первоклассников уже до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно, что соответствует мнению учителей.

8) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	26	100	0	0	0	0
0102	4	14,8	17	62,9	6	22,2	0	0
Итого	4	14,8	43	81	6	11,3	0	0
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101	0	0	18	69,2	8	30,7		
0102	5	18,5	22	81,4	0	0		
Итого	5	18,5	40	75,5	8	15,1		

9) Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	12	46,2	14	53,8	0	0
0102	0	0	3	11,1	11	40,7	13	48,1	0	0
Итого	0	0	3	5,7	23	43,4	27	51	0	0

Первоклассники, которые поступают в школу последние годы – в основном дети двух возрастных групп: 43,4 % - дети в возрасте от 6,5 до 7 лет; 51 % - дети от 7 до 8 лет.

10) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	Кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	3	11,5	23	88,5
0102	7	25,9	0	0	1	3,7	2	7,4	17	62,9
Итого	7	25,9	0	0	1	3,7	5	9,4	40	75,5

По результатам опроса родителей большинство первоклассников ходили в детский сад. До поступления в школу не посещали детский сад 25,9%; 1-2 года – 3,7%; 2-3 года – 9,4%; 3 года и более – 75,5%

11) Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	17	65,4	20	74	34	64,2
Рассказывали ему истории	14	53,8	17	62,9	31	58,5

0102	21	77,7	2	7,4	3	11,1	1	3,7	0	0	0	0
Итог	41	77,4	8	15,1	3	56,6	1	1,9	0	0	0	0

В ходе изучения желаний первоклассников учиться и посещать школу по результатам опроса родителей, при поступлении в школу 92 % первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 77,4 % детей, чуть более 15 % детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (2 %) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу

14) Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	6	17	3	0	5	20	1	0	4	20	2	0
	%	23,1	65,4	11,5	0	19,2	76,9	3,8	0	15,4	76,9	7,7	0
0102	Кол.	2	23	1	0	4	19	3	1	2	22	2	1
	%	7,4	85,1	3,7	0	14,8	70,3	11,1	3,7	7,4	81,4	7,4	3,7
Итог	Кол.	8	40	4	0	9	39	4	7,5	6	42	4	7,5
	%	15	75,5	7,6	0	17	73,6	7,6	1,9	11,3	79,2	7,5	1,9

Не менее важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника является его успешность в сфере общения со сверстниками. Изучение особенностей коммуникативности первоклассников дало следующие результаты: 48 % детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками; 48 % - хорошо или очень хорошо общаются с учителем; 48 % - хорошо или очень хорошо общаются со взрослыми; 7,5 % учащихся - испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания со стороны учителей и родителей

15) Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	5	14	7	0	6	17	3	0	5	15	5	1
	%	19,2	53,8	26,9	0	23,1	65,4	11,5	0	19,2	57,7	19,2	3,8
0102	Кол.	2	15	9	1	3	17	7	0	3	12	11	1
	%	7,4	55,5	33,3	3,7	11,1	62,9	25,9	0	11,1	44,4	40,7	3,7
Итог	Кол.	7	29	16	1	9	34	10	0	8	27	16	2
	%	13,2	54,7	30,2	1,9	17	64,1	18,9	0	15,1	51	30,2	3,8

При исследовании особенностей поведения первоклассников выявлено, что 67% детей могут управлять своим поведением, 1,9 % - плохо управляют своим поведением, 81 % детей хорошо осваиваются в новой обстановке, 18,9 % обучающихся - требуется поддержка при адаптации к новой ситуации, 65 % первоклассников могут организовывать дома учебную деятельность, плохо справляются с этим – 3,8 % учащихся, 41,5 % - детей часто тревожатся, 45,3 % - боятся сделать ошибку, 13,2 % - детей плачут в школе

16) Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	10	38,5	12	22,6	4	15,4
0102	12	44,4	12	44,4	3	11,1
Итог	22	41,5	24	45,3	7	13,2

17) Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	1	3,8	6	22,2	7	13,2
С трудом стал засыпать вечером	2	7,7	3	11,1	5	9,4

Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	3,8	2	7,4	3	5,6
Просыпается утром с трудом	5	19,2	6	22,2	11	20,7
Просыпается утром в плохом настроении	0	0	4	14,8	4	7,5
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	2	7,4	2	3,7
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	2	7,7	3	11,1	5	9,4
После школы ребенок перевозбужден	1	3,8	4	14,8	5	9,4
Вечером с трудом успокаивается	1	3,8	3	11,1	4	7,5
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	1	3,7	1	1,9
Тревожится о школьных делах	4	15,3	12	44,4	16	30,2
Бойится опоздать в школу и что-либо не сделать	9	34,6	15	55,5	24	45,3
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	1	3,8	4	14,8	5	9,4
Стал капризничать	3	11,5	2	7,4	5	9,4

18) Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	25	96,1	25	92,5	50	94,3
Папа	14	53,8	7	25,9	21	39,6
Другие родственники	5	19,2	6	22,2	11	20,7
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	1	3,8	0	0	1	1,9
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	0	0	0	0	0	0

19) Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	9	34,6	8	29,6	17	32,1
Главное – чтоб учился без троек	4	15,3	7	25,9	11	20,7
Отметки – не главное. Главное – знания.	11	42,3	9	33,3	20	37,3
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	26	100	2	7,4	28	52,8

По результатам опроса родителей 32,1% родителей настраивают ребенка на пятерки, 20,7% - считают, что главное, чтобы ребенок учился без троек, 37,3% - дают установку «отметка не главное, главное – знания», а 52,8% считают, что главное, чтобы ребенок был здоров. Выделяются две позиции: в первом случае ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются, во втором – учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обеих позиций.