

**Аналитический отчет
по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов
в соответствии с ФГОС НОО**

В конце 2016/2017 учебного года в общеобразовательном учреждении МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» проходил мониторинг по оценке образовательных достижений первоклассников. Данный этап мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе.

Для определения динамики и сравнения значений показателей используются данные исследования первого этапа по оценке готовности первоклассников к обучению в школе в начале 2016/2017 учебного года.

Оценка образовательных достижений первоклассников на основе единых методик и инструментария.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.
- Итоговые работы по математике, русскому языку и чтению (2 варианта) для учащихся 1 класса.
- Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 1 классов.
- Рекомендации по интерпретации результатов учащихся.
- Карту первоклассника.
- Анкету для учителя начальной школы (на электронном носителе).
- Анкету для родителей.
- Инструментарий для выявления отношения первоклассников к учебной деятельности «Настроение».
- Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
- Формы для ввода и первичной обработки данных (на электронном носителе).

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания. Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов

- Познавательная сфера
- Индивидуально-личностные особенности ребёнка
- Семья как ресурс адаптации первоклассника
- Нагрузки ребёнка

- Лёгкость адаптации ребёнка к школе
- Индивидуальные особенности здоровья
- Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
- Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
- Уровень готовности ребёнка к обучению во 2 классе глазами учителя • Возрастное соответствие массы тела и роста • Физкультурная группа
- Группа здоровья

Таблица 1.1: Результаты оценки образовательных достижений

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), %			
	М	Р	Ч	среднее значение	М	Р	Ч	среднее значение
ЯНАО	64,0	61,0	69,0	64,7	78,0	86,0	87,0	83,7
Надымский район	68,1	63,2	73,3	68,2	92,5	94,8	94,9	94,1
ОУ (0064)								
Код класса (0101)	77	76	78	77	94	94	92	93,3
(0102)	75	65	74	71,3	83	85	90	86

Таблица 2.1: Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учащихся достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0064	0101	УМК	0	0	0	0	10	37	12	44,4	5	18,5
	0102	«Перспектива».	0	0	0	0	4	15,4	17	65,4	5	19,2
	Ср.знач. по ОУ	Математика 1 класс в 2-х частях, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука	0	0	0	0	14	26,4	29	54,7	10	18,9

По итогам исследования при выполнении заданий 26,4% первоклассников достигли базового уровня, 54,7% достигли повышенного уровня, и 10 человек (18,9%) – высокого уровня. Низкого и пониженного уровня нет.

Б) по русскому языку

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учащихся достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0064	0101	УМК	0	0	0	0	15	55,6	12	44,4	0	0
	0102	«Перспектива».	0	0	0	0	18	72	2	8	5	20
	Ср.знач. по ОУ	Русский язык 1 класс. Л.Ф.	0	0	0	0	33	62,3	14	26,4	5	9,4

		Климанова, С.Г. Макеева.										
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. 62,3% учащихся достигли базового уровня. Особое внимание необходимо обратить на учащихся с высоким уровнем (5 человек).

В) по чтению

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0064	0101	УМК «Перспектива». Литературное чтение 1 класс, в 2-х частях. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий.	0	0	1	3,7	10	37	9	33,3	7	26
	0102		0	0	0	0	15	57,7	5	19,2	6	23,1
	Ср.знач. по ОУ		0	0	1	1,9	25	47,2	14	26,4	13	24,5

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. Базового и повышенного уровня достигли 73% учащихся. В группе риска с высоким и пониженным уровнем оказались 26% (14 чел.) учащихся.

Таблица 3.1: Результаты выполнения (в%) каждого задания 1-4 вариантов итоговой работы:

А) по математике

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ
Основная часть/ задания базового уровня		
1	Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников)	84,9
2	Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу	100
3	Находить значение числового выражения.	94,3
4	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	96,2
5	Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число	96,2
6	Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц	90,6
7	Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур	94,3
8	Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение	90,6
9	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах	77,4
10	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	66
Дополнительная часть/ задания повышенного уровня		
11	Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких	26
		16
		52,8
		26,4

	меньших по значению (проверять возможные варианты)	Как мин. 1б.	79,2
12	Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий	2 б	32
		1 б	32
		Как мин. 1б.	64
13 а	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их или находить сумму	1	30,2
13 б	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их	1	35,8
13 б	Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания, находить их сумму и сравнивать полученные суммы	1	66
14	Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение)	2 б	30,2
		1 б	35,8
		Как мин. 1б.	66

Б) по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
Основная часть/ задания базового уровня			
1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	2 б	72,5
		1 б	23,5
		Как мин. 1б.	96,1
2	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	2 б	68,6
		1 б	19,6
		Как мин. 1б.	88,2
3	Определение количества слогов в слове и места ударения	2 б	68,6
		1 б	7,8
		Как мин. 1б.	76,5
4	Нахождение слов, которые нельзя переносить		72,5
5	Правописание гласных после шипящих		100
6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных		84,3
7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания	2 б	74,5
		1 б	21,6
		Как мин. 1б.	96,1
8	Нахождение слов, правильно разделённых на слоги		84,3
9.1	Определение места ударения в слове.	2 б	49
		1 б	49
		Как мин. 1б.	98
9.2	Определение алфавитного порядка слов.	2 б	76,5
		1 б	21,6
		Как мин. 1б.	98
10	Определение количества слогов в слове и места ударения	2 б	49
		1 б	43
		Как мин. 1б.	92

Дополнительная часть/ задания повышенного уровня			
11	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	2 б	33,3
		1 б	35,3
		Как мин. 1б.	68,6
12	Составление предложений с заданными словами	2 б	31,4
		1 б	5,9
		Как мин. 1б.	37,3
13.1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	2 б	33,3
		1 б	3,9
		Как мин. 1б.	37,3
13.2	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	2 б	33,3
		1 б	3,9
		Как мин. 1б.	37,3

В) по чтению

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
Основная часть/ задания базового уровня			
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде		98,1
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде		96,2
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде		90,6
4	Умение находить информацию, заданную в явном виде		94,3
5	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	2 б	0
		1 б	100
		Как мин. 1б.	100
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде		84,9
7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод		77,4
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного	2 б	0
		1 б	84,9
		Как мин. 1б.	84,9
Дополнительная часть/ задания повышенного уровня			
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного	2 б	20,8
		1 б	41,5
		Как мин. 1б.	62,3
10	Умение понять общий смысл текста	2 б	43,4
		1 б	9,4
		Как мин. 1б.	52,8

Таблица 4.1: Изменения в познавательной сфере первоклассников за первый год обучения (по мнению учителя)

ОУ	Код класса	Математика	Русский язык	Чтение
----	------------	------------	--------------	--------

		Доля детей имевших хороший навык счета при поступлении в 1 класс	Доля детей освоивших программу по математике	Доля детей имевших хороший навык письма при поступлении в 1 класс	Доля детей освоивших программу по русскому языку	Доля детей имевших хороший навык чтения при поступлении в 1 класс	Доля детей освоивших программу по чтению
0064	0101	100	100	73,1	96,2	88,5	100
	0102	85,2	81,5	85,2	85,2	66,7	85,2
	Среднее значение по ОУ	92,5	90,6	79,2	90,6	77,4	92,5

Данные, для оценки индивидуально-личностных особенностей обучающихся

Таблица 4. Желание учиться (мнение родителей)

Период исследования	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	29	54,7	20	37,7	4	7,6	0	0
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	17	30,4	34	60,7	2	3,6	2	3,6

Таблица 5. Желание идти в школу

Период исследования	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	41	77,4	8	15,1	3	56,6	1	1,9	0	0
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	32	57	19	34	2	3,6	2	3,6	0	0

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации.

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников (54,7%), по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. В конце учебного года данная группа немного уменьшилась (до 30,4%), но желание первоклассников учиться перемещается в сторону «скорее хотел» от «очень хотел» практически у 37% учащихся. В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 41% первоклассников, в конце года уже 32%, 15,1% в начале года идут в школу спокойно, хоть и без особого желания, в конце года таких учащихся становится уже 34%. При этом по итогам года количество детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин, становится 3,6% (на начало года их было 7,2% детей).

Таблица 6. Общение со сверстниками

Таблица 6 а: по мнению родителей




Как ребенок общается со сверстниками?	Кол-во	Доля
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	42	75
Ребенок часто меняет друзей	5	9
Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	18	32
Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться)	20	35,7
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	6	10,7

Таблица 6 б: по мнению учителей

Как ребенок общается со сверстниками?	Кол-во	Доля
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	0	0
Сторонится ребят	2	3,6
Его не выбирают при разбиение пары	2	3,6
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	53	96,4

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников (75%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. Большинство первоклассников (89%) продолжают оставаться общительными, 35% учащихся часто общаются вне школы. Однако остаются 35% детей, испытывающих большие трудности в общении с непосредственными участниками обучения – сверстниками. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

Таблица 7. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Настроение (в %)		
			
Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	61	35,2	3,7
2. На уроках чтения	63	37	0
3. На уроках русского языка	66,7	31,5	1,9
4. На уроках математики	72,2	29,6	0
5. На уроках окружающего мира	85,2	13	1,9
6. На уроках физкультуры	72,2	26	1,9
7. На перемене	76	22,2	1,9
8. Если учитель вызывает тебя к доске	3,7	63	14,8
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	55,6	22,2	3,7
10. Если на уроке вы проходите новый материал	87	11,1	1,9
11. Когда у вас контрольная	57,4	20,4	3,7
12. Если учитель делает тебе замечание	11,1	50	38,9
13. Если у тебя не получается задание	9,3	72,2	18,5

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках физкультуры (72.2%) и переменах (76%), и что, отрадно заметить, при изучении нового материала (87%). Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание, вызывает к доске, а также когда не получается задание. Достаточно много негатива у школьников по отношению к контрольным работам (23%). Среди основных предметов самыми проблемными являются уроки русского языка, 66,7% первоклассников отметили своё настроение на этих уроках как хорошее.

Таблица 8. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна

Показатели	Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий
Здоровье	0	46,3	53,7
Аккуратность	7,4	46,3	45,4
Дисциплинированность	7,4	37	55,6
Доброта	0	63	37

Ум	9,3	48,4	42,6
Счастье	7,4	45,2	47
Активность	5,6	50	44,4
Хороший ученик	11,1	50	38,9
Веселый	5,6	37	57,4
Умелый	13	42,6	44
Много друзей	7,4	24,1	68,5
Доволен собой	3,7	42,6	53,7

Таблица 9. Распределение по уровням самооценки

	Распределение учащихся 1 классов по уровням самооценки (в %)								
	по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна)			по мнению учителя			по мнению родителя		
	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	9,3	83,3	18,5	9,3	77,8	13	13	69	18,2
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	7,4	75,9	16,7	9,3	77,8	13	11	72,2	16,7

Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки родители настраивают ребенка?		
	Кол-во	%
Конечно же, на пятерки	17	32,1
Главное – чтоб учился без троек	11	20,7
Отметки – не главное. Главное знания	20	37,3
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	28	52,8

По результатам опроса родителей 32% настраивают детей на пятерки, 20% - считают, что главное, чтобы учился без троек, 37% - дают установку «отметка не главное, главное – знания».

Таблица 11. Цена адаптации ребенка

Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	Начало учебного года	Конец учебного года
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	13,2	11
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	7,5	7,2
С трудом стал засыпать вечером	9,4	5,4
Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается)	5,6	7,2
Стал просыпаться утром с трудом	20,7	20
После уроков приходит и сразу ложиться спать	7,5	3,6
Изменился аппетит	9,4	14,5

После школы стал более возбужденным	9,4	30,4
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д	1,9	5,4
Стал тревожиться о школьных делах	30,2	34,5
Бойтся опоздать в школу и что-либо не сделать	45,3	34,5
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	9,4	12,7
Ребенок стал капризничать	9,4	5,4
Другое	0	1,8

Выводы:

Продолжить коррекционные занятия с логопедом, формировать навык самоконтроля во время письма и после его завершения, вырабатывать положительную установку на письмо. На уроках и коррекционных занятиях использовать задания и упражнения, способствующие осознанию ребенком языковых единиц, уточнению структуры текста, предложений и слов, упражнения на развитие памяти, внимания, причинно-следственных связей, чувственно-образной сферы и саморегуляции. Необходимо развивать навыки гигиенического письма строчных и заглавных букв, элементы и соединения, аккуратно выполнять работу в тетради, развивать речь учащихся, словарный запас, кругозор. Работать над развитием умения адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, рассуждать, анализировать, сопоставлять, выдвигать гипотезу, развивать диалогическую и монологическую речь. Больше учиться общаться, взаимодействовать, мыслить и работать с информацией. Развивать способность принимать самостоятельные решения и творческий подход к обучению.

Продолжать работу по пополнению активного словарного запаса, умению работать с книгой, находить нужную информацию, по пониманию и осознанию прочитанного.

Проводить работу по формированию универсальных учебных действий: познавательных (смысловое чтение, умение строить высказывания, поиск информации), коммуникативных (умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, решение конфликтов), регулятивных (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка).

Проводить работу по формированию адекватной самооценки учащихся. Для детей с заниженной самооценкой: не предъявлять завышенных требований; не использовать слова, унижающие достоинство ребенка (т. е. оценивать результат деятельности, а не личность); вовлекать учащихся в коллективную работу; при организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности; предлагать в учебной деятельности задания творческого характера; отмечать достижения ребенка на специально оформленных стендах; избегать заданий, которые выполняются за определенное фиксированное время. Для учащихся с завышенной самооценкой: включать учащихся в групповую работу при организации внеклассных мероприятий; учить слушать других; воспитывать чувство сопереживания; аргументировать оценки, а также оценивая работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты.