



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ

Министерство образования и науки РФ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации муниципального образования Надымский район

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НАДЫМА»**

ул. Комсомольская, 25 а, г. Надым, ЯНАО, 629730

телефон: (3499) 53-27-73, факс: 53-27-73

ОКПО 02118059, ИНН 8903008439 КПП 890301001, р/с 40204810000000000007 в РКЦ г. Салехард

**Аналитический отчёт по результатам окружного мониторингового исследования готовности  
первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.01.2018 года № 87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2021 годы», Департамента образования Надымского района от 11.09.2018 № 938 «Об организации и проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 17 по 21 сентября 2018 года в первых классах школы проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинге участвовало 67 первоклассников, 67 родителей (законных представителей), 3 учителя начальных классов, педагог-психолог.

1. Организация исследования (информация об участниках мониторинга, описание инструментария) Для оценки развития познавательной сферы первоклассников использовались известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволяют выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет особый интерес для учителей. В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

1) Общее развитие первоклассников оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка методика оценивалась по шести стандартным баллам. В зависимости от количества набранных баллов были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

Высокие результаты у 20 ребят, что составляет 29% от общего числа обследуемых учащихся, у которых сформирован высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, который проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительной координации и развития речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Большая часть детей со средним уровнем - 44 ребят (64,8%), На низком уровне справились с методикой 4 (5,7%) первоклассника. Низкие показатели выполнения заданий данной методики говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития нервоза и проявления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

### ***1. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников***

**1.**

#### ***А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»***

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	3	13%	6	26%	6	26%	1	4%	7	30%
<b>0102</b>	0	0	1	4,3%	6	26%	8	34%	3	13%	5	21%
<b>0103</b>	0	0	0	0	5	22,7%	13	59,1%	3	13,6	1	4,5
<b>Итог</b>	0	0	0	5,8%	17	24,9%	27	39,6%	7	10,2%	13	18,5

#### ***Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»***

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	3	13%	12	52%	8	35%
<b>0102</b>	1	4,3%	14	60,8%	8	34%
<b>0103</b>	0	0	18	81,8%	4	18,2%
<b>Итог</b>	4	5,7%	44	64,8%	20	29%

2) Методика "Графический диктант" - направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. С высоким уровнем – 49 ребят (73%), со средним - 15 ребят (22,3%), низким - 4 ребенка (5,9%). Достаточно высокий процент детей, которые слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Для развития произвольного внимания таких детей рекомендуется сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

#### ***А) Результат выполнения методики «Графический диктант»***

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	0	0	4	17%	6	26%	6	26%	7	30%
<b>0102</b>	0	0	0	0	4	17,3%	8	34%	11	48%
<b>0103</b>	0	0	0	0	5	22,7%	4	18,2	13	59,1%
<b>Итог.</b>	0	0	4	17%	15	22,3%	18	26,8%	31	46,2%

**Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»**

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	<b>4</b>	<b>17%</b>	<b>6</b>	<b>26%</b>	<b>13</b>	<b>57%</b>
<b>0102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>17,3%</b>	<b>19</b>	<b>82,6%</b>
<b>0103</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>	<b>17</b>	<b>77,3</b>
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>5,9%</b>	<b>15</b>	<b>22,3%</b>	<b>49</b>	<b>73%</b>

3) Методика "Образец и правило" - направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. В 1-х классах с высоким уровнем - 39 человек (58,2%), со средним - 26 учеников (40,2%), низким – 2 ученика (2,9%).

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Необходимо контролировать понимание такими детьми условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**А) Результат выполнения методики «Образец и правило»**

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>6</b>	<b>26%</b>	<b>12</b>	<b>52%</b>	<b>2</b>	<b>8%</b>	<b>2</b>	<b>8%</b>
<b>0102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,3%</b>	<b>2</b>	<b>8,6%</b>	<b>5</b>	<b>21,7%</b>	<b>11</b>	<b>47,8%</b>	<b>4</b>	<b>17,3%</b>
<b>0103</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>19</b>	<b>86,4%</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2,9%</b>	<b>8</b>	<b>11,9%</b>	<b>19</b>	<b>28,3%</b>	<b>32</b>	<b>47,7%</b>	<b>7</b>	<b>10,4%</b>

**Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»**

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>18</b>	<b>78%</b>	<b>4</b>	<b>17%</b>
<b>0102</b>	<b>1</b>	<b>4,3%</b>	<b>6</b>	<b>30,4%</b>	<b>15</b>	<b>65,2%</b>
<b>0103</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>20</b>	<b>91%</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2,9%</b>	<b>26</b>	<b>40,2</b>	<b>39</b>	<b>58,2%</b>

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 50 первоклассников (100%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у всех первоклассников сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4) Методика " Первая буква" - направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. С этой методикой в 1 классах справились на высоком уровне 64 ученика (95,5%), на среднем уровне - 4 ребенка, что составило 5,9% от общего числа обследуемых.

**4.А) Результат выполнения методики «Первая буква»**

1) А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>86%</b>
<b>0102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,3%</b>	<b>22</b>	<b>95,6%</b>
<b>0103</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>1</b>	<b>1,4%</b>	<b>64</b>	<b>95,5</b>

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>20</b>	<b>87%</b>
<b>0102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,3%</b>	<b>22</b>	<b>95,6%</b>
<b>0103</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5,9%</b>	<b>64</b>	<b>95,5</b>

5) Анализ результатов выполнения всех методик показал, что 56 первоклассников (83%) 1 класса продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использованным методикам, что говорит о достаточной готовности данных первоклассников к обучению в школе.

Определенные трудности в обучении могут испытывать 11 первоклассников (16,5%), которые не справились с одной или несколькими методиками. Данные первоклассники относятся к категории детей с потенциальными трудностями в обучении и должны находиться под пристальным вниманием учителей и психолога. С ними необходимо организовать дополнительные коррекционные занятия.

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	<b>12</b>	<b>52%</b>	<b>11</b>	<b>48%</b>
<b>0102</b>	<b>22</b>	<b>95,6%</b>	<b>0</b>	<b>4,3%</b>
<b>0103</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>83,5%</b>	<b>11</b>	<b>16,5%</b>

3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями (краткий анализ по каждой таблице (Таблицы 6-9).

Как видно из таблицы, оценка учителя и родителей уровня готовности первоклассника к школе различаются.

По словам родителей, 81% детей до прихода в школу знали буквы алфавита, около 56% учащихся читали отдельные слова, а 24% умели читать и предложения. А по мнению учителя 72% хорошо готовы по чтению. На данный момент в классе вместе учатся дети, умеющие и не умеющие читать, что создает определённые трудности для учителя, который вынужден подтягивать и уделять значительное внимание

плохо читающим учащимся. Однако то, что подавляющее большинство учащихся перед школой узнавали большинство букв алфавита, позволяет учащимся быстрее осваивать чтение.

При оценке уровня готовности детей по письму 52% родителей оценивают подготовленность своих детей по письму как хорошее или очень хорошее, учитель положительно оценивает навыки письма у 38,8% первоклассников. Значит, родители оценивают подготовленность своих детей по письму ниже, чем учитель.

Третьей компонентой готовности к школе является навык счета. По словам родителей, 100% первоклассников до прихода в школу знали цифры и умели считать до 10 и обратно. При этом учитель признал готовность по счёту у 80% детей, что недостаточно близко к результатам опроса родителей.

#### А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101</b>	7	28%	18	72%	0	0	0	0
<b>0102</b>	3	13%	18	78,2%	2	8,6%	-	
<b>0103</b>	16	72,7%	6	27,3%	0	0	0	0
<b>Итого</b>	26	38,8%	42	62,6%	2	2,9%	0	0

#### Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	###*
<b>- узнавать большинство букв алфавита</b>					
<b>0101</b>	9 36%	14 56%	2 8%	0 0	0
<b>0102</b>	7 30,4% %	4 17,3%	11 47,8%	1 4,3%	0
<b>0103</b>	15 68,2%	5 22,7	2 9,1	0 0,0	0,0
<b>Итого</b>	31 46%	23 34%	15 22%	1 1,4%	0
<b>- читать отдельные слова</b>					
<b>0101</b>	Кол-во 6 24%	8 32%	4 16%	7 28%	0
<b>0102</b>	3 13%	6 26%	3 13%	11 47,8%	3 13%
<b>0103</b>	Кол-во 13 59,1%	5 22,7	3 13,6	1 4,5	0 0,0
<b>Итого</b>	22 32,8%	19 28%	10 14,9%	19 28,3%	3 4,4%
<b>- читать предложения</b>					
<b>0101</b>	Кол-во 3 12%	3 12%	10 40%	9 36%	0
<b>0102</b>	2 8,6%	2 8,6%	4 17,3%	15 65,2%	0
<b>0103</b>	Кол-во 10 45,5%	6 27,3	4 18,2	2 9,1	0 0,0
<b>Итого</b>	15 22%	11 16%	18 26,8	26 38,8	0

По мнению родителей, 31 первоклассник (46%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Хорошо умели узнавать большинство букв алфавита 31 первоклассников (46%), не очень хорошо - 4 первоклассника (22%), 1 первоклассник (1.4%) не умел это делать вообще. 42 человека (62%) очень хорошо умели читать отдельные слова. Хорошо умели читать отдельные слова 22 первоклассника (32,8%). Не очень хорошо умел читать отдельные слова 19 первоклассников (28,3%). Вообще не умел читать отдельные слова 3 первоклассника (4.4%).

1) Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	21	84%	3	12%	1	4%	0	0
0102	11	47,8%	7	30,4%	5	21,7%	0	0
0103	22	100%	0	0	0	0	0	0
Итог	54	80%	17	25%	6	8,9%	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
<b>- узнавать большинство цифр от 1 до 9</b>					
0101	Кол-во 17	8	0	0	0
	68%	32%	0	0	0
0102	11	7	3	2	0
	47,8%	30,4%	13%	8,6%	0
0103	Кол-во 15	7	0	0	0
	68,2%	31,8%	0	0	0,0
Итог	43	42	3	2	0
	64%	62,6%	4,4	2,9	0
<b>- считать от 1 до 10 и обратно</b>					
0101	Кол-во 14	11	0	0	0
	56%	44%	0	0	0
0102	8	11	3	1	0
	34,7%	47,8%	13%	4,3%	0
0103	Кол-во 14	8	0	0	0
	63,6%	36,4%	0	0	0,0
Итог	36	29	3	1	0
	53,7%	43%	4%	1,4%	0
<b>- складывать и вычитать числа до 10</b>					
0101	Кол-во 8	12	4	1	0
	32%	48%	16%	4%	0
0102	2	12	4	5	0
	8,6%	52,1%	17,3%	21,7%	0
0103	Кол-во 11	8	3	0	0
	50%	36,4	13,6	0	0,0
Итог	21	32	11	6	0
	31%	47,7%	16,4	8%	0

2) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	4	16%	11	44%	10	40%	0	0
0102	0	0	13	56,5%	5	21,7%	5	21,7%
0103	0	0	22	100	0	0	0	0
Итог	4	6%	46	69%	15	22%	5	
<b>Уровень готовности (мнение родителей)</b>								
0101	2	8%	21	84%	2	8%		
0102	6	26%	16	69,1%	1	4,3%		
0103	3	13,6	15	68,2	4	18,2		
Итог	11	16,4%	52	77,7%	7	10,4		

4. Подготовка к школе (краткий анализ по каждой таблице (Таблицы 10 – 13).

Важным фактором готовности первоклассников к школе является дошкольная подготовка. Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, была получена в ходе анкетирования родителей.

Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе. 100% первоклассников поступили в школу с исполнением школьного возраста. Из них 6% в 6,5 лет, 37% от 6,5 до 7 лет и 41 % от 7 до 8 лет.

Обучающиеся 1 –х классов ходили в детский сад, причем 77,6% посещали его 3 года и более, 11,9% посещали 2-3 года. При этом 52% первоклассников проходили дошкольную подготовку в школе, небольшое количество первоклассников (8%) дополнительно к школе готовили родители дома и 8% по словам родителей - репетиторы.

Анализ ответов родителей «Насколько часто до поступления ребёнка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?» показал, что только половина из них включали в жизнь ребёнка творческую деятельность (рисовали, лепили, играли в развивающие игры) и развивали общую готовность своих детей к школе.

## 2) Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	2	8%	5	20%	18	72%	0	0
0102	0	0	1	4,3%	10	43,4%	12	52,1%	0	0
0103	0	0	1	4,5%	10	45,5%	11	50,0%	0	0
Итог	0	0	4	6%	25	37%	41	61%	0	0

## 3) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0		0		0		2	8%	23	92%
0102	4	17,3%	1	4,3%	3	13%	6	26%	9	39,1%
0103	0	0	0	0	0	0	2	9,0%	20	91,0
Итог	4	5,9%	1	1,4%	3	4,4%	8	11,9%	52	77,6%

## Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		0103		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	8	32%	22	95,6%	13	59%	33%	49%
Рассказывали ему истории	12	48%	18	78,2%	11	50%	41	61%
Пели ему песни	8	32%	17	73,9%	4	18%	29	43%
Играли с ним в игрушки с алфавитом	11	44%	23	100%	6	27%	40	60%
Играли с ним в игрушки со счетом	12	48%	17	73,9%	11	50%	40	60%
Учили его, используя компьютер	6	24%	17	73,9%	5	22%	28	42%
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	9	36%	20	86,9%	8	36%	37	55%
Играли в слова	8	32%	15	65,2%	9	41%	32	48%
Читали надписи на этикетках и вывесках	10	40%	18	78,2%	15	68%	43	64%
Считали сдачу ( в магазине, кафе)	3	12%	17	73,9%	4	18%	24	36%
Рисовали	20	80%	23	100%	4	18%	47	70%
Лепили (из пластилина, глины и др.)	15	60%	23	100%	6	27%	44	66%
Играли в развивающие игры	13	52%	22	95,6%	10	45%	45	69%
Занимались с ним физической подготовкой	8	32%	18	78,2%	18	82%	44	66%
Разговаривали о	21	84%	23	100%	14	63%	58	87%

школе								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

При изучении особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу, получены следующие результаты: 49% родителей читали ребенку книги, 61% - рассказывали истории, играли с детьми в игрушки со счетом – 60%, учили детей используя компьютер 42%, смотрели учебные программы – 55%, играли в слова – 48%, читали подписи на этикетках и вывесках – 64%, 36% родителей считали сдачу в магазине, рисовали – 70%, лепили из пластилина – 27%, 45% родителей играли в развивающие игры, занимались физической подготовкой – 69%, 87% - разговаривали о школе

#### 4) Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	0		13	56,5%	0	0,0%	13	19%
Да, в подготовительной группе д/с	13	52%	10	43,4%	15	68,2%	38	57%
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	9	36%	1	4,3%	0	0%	10	15%
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	4	16%	3	13%	22	100%	29	43%
Да, на занятиях с логопедом	10	40%	6	26%	7	32%	23	34%
Да, на занятиях с репетитором	2	8%	1	4,3%	1	4,5%	4	6%
Да, мы готовили его сами	2	8%	5	21,7%	5	23%	12	18%
Другое	1	4%	1	4,3%	1	4,5%	3	4,4%

5. Индивидуально-личностные особенности ребенка (краткий анализ по каждой таблице (Таблицы 14 – 18).

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку. Изначально отношение к школьной жизни определяется желанием учиться и желанием идти в школу. Так, 93% первоклассников, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться, однако в конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 68% обучающихся.

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	7	28%	14	56%	4	16%	0	0	0	0
0102	14	60,8%	5	21,7%	3	13%	1	4,3%	0	0
0103	15	68	7	32	0	0	0	0	0	0
Итого	36	54%	26	39%	7	6%	1	1	0	0

Особую тревожность вызывают те первоклассники, которые изначально скорее не хотели учиться (6%). После первого месяца обучения 5% первоклассников просит оставить дома. Низкая изначально учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Однако при соприкосновении с непосредственным опытом мотивация может быстро измениться. Правильно организованный учебный процесс, нагрузка, соответствующая реальным возможностям ученика, сотрудничество с семьей – все это может повысить мотивацию ребенка.

#### Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу					##
	С охотой	Без особого	Капризничает	Просит	Наотрез	



			желания, но спокойно		ет, ворчит		оставить дома		отказывается идти в школу			
	ко л-во	%	ко л-во	%	ко л-во	%	к ол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	17	68%	5	20%	0	0	3	12%	0	0	0	0
0102	14	60,8%	8	34,7%	0	0	1	4,3%	0	0	0	0
0103	17	77,3%	5	22,7%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	48	72%	18	27%	0	0	4	5%	0	0	0	0

Один из важных аспектов положительного желания посещать школу - успешность в сфере общения со сверстниками. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Коммуникативность – сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Анализ ответов родителей показал, что большая часть детей (91%) не испытывает трудностей при общении со сверстниками, в то же время имеется 13% первоклассников, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, это связано с их индивидуально-психологическими особенностями.

#### Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Ко л.	2	21	3	0	4	20	1	0	7	16	2	0
	%	8%	84%	12%	0	16%	80%	4%	0	28%	64%	8%	0
0102	Ко л.	5	14	4	0	6	13	4	0	3	14	6	0
	%	21,7%	60,8%	17,3%	0	26%	56,5%	17,3%	0	13%	60,8%	26%	0
0103	Ко л.	4	17	1	0	3	19	0	0	5	16	1	0
	%	18,2%	77,3%	4,5%	0	13,6%	86,4%	0	0	22,7%	72,7%	4,5%	0
Итог	Ко л.	11	52	8	0	13	52	5	0	15	46	9	0
	%	16%	78%	12%	0	19%	74%	7%	0	22%	69%	13%	0

В общении с учителем комфортно ощущает себя 93% первоклассников, дискомфортно, либо тяжело общаться 7% первоклассников. Это указывает на то, что нужно обратить внимание на этих учеников, постараться установить контакт с ними и вызвать у них доверие.

Управлять своим поведением, осваиваться в новой обстановке и организовывать свою деятельность могут 70% детей 1-х классов. Однако значительная доля детей недостаточно хорошо или плохо может управлять своим поведением (30%), осваиваться в новой обстановке (19%) и организовывать собственную деятельность (33%), следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий. В данной ситуации необходимо чуткое отношение взрослых: понимание, поддержка в школе и дома, а также организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей в период адаптации первоклассника в школе. В противном случае проблемы с поведением могут только усугубляться. При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребёнка. На обучение детей тому, как организовать учебную деятельность дома, должно быть направлено внимание как учителей, так и родителей.

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведённого исследования 16% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, 44% боятся сделать ошибку. Повышение тревожности – адекватная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако

избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми.

### 5) Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Ко л.	3	14	7	1	6	15	4	0	1	16	8	0
	%	12%	56%	28%	4%	24%	60%	16%		4%	64%	32%	0
0102	Ко л.	1	16	5	1	3	15	5	0	3	11	7	2
	%	4,3%	69,5%	21,7%	4,3%	13%	65,2%	21,7%	0	13%	47,8%	30,4%	8,6%
0103	Ко л.	1	12	9	0	3	15	4	0	1	16	5	0
	%	4,5	54,5	41,0	0	13,6	68,2	18,2	0	4,5	72,7	22,7	0
Итого	Ко л.	5	42	21	2	12	45	13	0	5	43	20	2
	%	7%	63%	31%	8,6%	18%	67%	19%	0	21,7%	64%	30%	3%

### 1) Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	4	16%	11	44%	0	0
0102	5	21,7%	8	34,7%	0	0
0103	6	28,6%	12	57,0%	3	14,3%
Итого	15	22%	31	46%	3	4%

### 2) Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	1	4%	1	4,3%	1	4,5%	3	4%
С трудом стал засыпать вечером	2	8%	0	0	1	4,5%	3	4%
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4%	2	8,6%	1	4,5%	4	7%
Просыпается утром с трудом	1	4%	10	43,4%	4	18,2%	15	22%
Просыпается утром в плохом настроении	4	16%	2	8,6%	1	4,5%	7	10%
После уроков приходит и сразу ложится спать	0		1	4,3%	0	0,0%	1	1%
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	3	12%	2	8,6%	1	4,5%	6	9%
После школы ребенок перевозбужден	3	12%	3	13%	2	9,1%	8	12%
Вечером с трудом успокаивается	4	16%	4	17,3%	0	0,0%	8	12%

Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	1	4%	1	4,3%	3	13,6%	5	7%
Тревожится о школьных делах	7	28%	3	13%	8	36,4%	18	27%
Бойтся опоздать в школу и что-либо не сделать	9	36%	6	26%	5	22,7%	20	30%
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	1	4%	2	8,6%	2	9,1%	5	7%
Стал капризничать	1	4%	3	13%	2	9,1%	6	9%

При исследовании особенностей поведения первоклассников выявлено, что 60% детей могут управлять своим поведением, 40% - не очень хорошо, 80 % детей хорошо осваиваются в новой обстановке, 18 % обучающихся - требуется поддержка при адаптации к новой ситуации, 77 % первоклассников могут организовывать дома учебную деятельность, плохо справляются с этим – 22 % учащихся, 28,6 % - детей часто тревожатся, 57 % - боятся сделать ошибку, 14,3 % - детей плачут в школе.

5. Состояние здоровья первоклассников (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

В начале школьного обучения все дети находятся в стадии адаптации к обучению в школе. Меняется социальная роль ребёнка, он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются слабым здоровьем. Вспомогательную физкультурную группу имеют 3 ребенка (12%), 4 учащихся (16%) с 3 группой здоровья (1 ребенок ОВЗ, с ВПС), 8 учащихся (24%) со 2 группой и 13 учащихся (52%) - 1 группой. Работа с таким составом обучающихся должна строиться в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, и щадящим режимом для ребенка ОВЗ.

6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка (краткий анализ по каждой таблице (Таблицы 18 – 20).

Наиболее распространёнными изменениями в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (30%), трудности с просыпанием по утрам (22%) и тревогу о школьных делах (27%). Отмечают также перевозбуждение после школы 12%, сильное утомление - 4%.

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем обучении ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В большинстве семей первоклассников при подготовке уроков готова помогать мама (99%), в половине семей – папы (47%).

Анализ информации о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе позволит понять, как родителями воспринимается обучение в школе. В 37% семей родители ребёнка заранее настраивают только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются; вся жизнь не только ребёнка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах. Возможны негативные последствия. 49% семей, в которых учёба воспринимается как важная составляющая детской жизни, с учетом того, что успешность не такая уж второстепенная вещь, но без лишнего давления на ребенка. «Отметки не главное. Главное – знания» - 25%.

## 12) Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	24	96%	22	95,6%	21	95,5	67	99%
Папа	12	48%	8	34,7%	10	45,5	30	47%
Другие родственники	4	16%	3	13%	3	13,6	7	10%
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	1	4,5	1	1,4%

Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	1	4,5	1	1,4%
Если будет надо, найдем репетитора	1	4%	0	0	3	13,6	4	6%

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем обучении ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В этом плане возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребенка.

Большинству первоклассников при подготовке уроков будут помогать мама, половине детей – папы.

## 20) Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	10	40%	10	43,4%	5	22,7	25	37%
Главное – чтоб учился без троек	10	40%	10	43,4%	8	36,4	28	42%
Отметки – не главное. Главное – знания.	5	20%	4	17,3%	8	36,4	17	25%
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	0	0	0	0	1	4,5	1	1,4%

37% родителей (25 человек) настраивают ребенка заранее только на отличную учебу, концентрируются на школьные успехи. «Отметки - не главное. Главное знания» и «Главное – чтоб учился без троек» отметили большинство родителей – 42%

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге (описание статистических данных об учительском корпусе, принявшем участие в исследовании: пол, возраст, стаж работы, образовательный уровень, квалификационная категория).

ФИО педагога	Пол	Возраст	Образование	Стаж работы	Категория
Бодрова Юлия Викторовна	женский	42	высшее	16	высшая
Очир-Араева Кеэма Григорьевна	женский	51	высшее	24	высшая
Толочко Ирина Владимировна	женский	49	высшее	32	высшая

Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность - это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Результаты выполнения данного задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 63 первоклассника (94%), низкий уровень - 4 человека (6%).

В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно- моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

**VI. Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов.** Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом - целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;

- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);

- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся в пределах возрастных норм.

Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.

Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.