

## **Аналитический отчет по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов (по итогам 2017/2018 учебного года) в соответствии с ФГОС НОО**

По итогам 2017/2018 учебного года в общеобразовательном учреждении МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» проходил мониторинг по оценке образовательных достижений первоклассников. Данный этап мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе.

Для определения динамики и сравнения значений показателей используются данные исследования первого этапа по оценке готовности первоклассников к обучению в школе в начале 2017/2018 учебного года.

Оценка образовательных достижений первоклассников на основе единых методик и инструментария. Разработанный для проведения мониторинга инструментарий включал:

- Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.
- Итоговые работы по математике, русскому языку и чтению (2 варианта) для учащихся 1 класса.
- Рекомендации по оценке выполнения итоговых работ для учащихся 1 классов.
- Рекомендации по интерпретации результатов учащихся.
- Карту первоклассника.
- Анкету для учителя начальной школы (на электронном носителе).
- Анкету для родителей.
- Инструментарий для выявления отношения первоклассников к учебной деятельности «Настроение».
- Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.
- Формы для ввода и первичной обработки данных (на электронном носителе).

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Оно было организовано в ходе родительского собрания. Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов

- Познавательная сфера
- Индивидуально-личностные особенности ребёнка
- Семья как ресурс адаптации первоклассника
- Нагрузки ребёнка
- Лёгкость адаптации ребёнка к школе
- Индивидуальные особенности здоровья
- Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя

- Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
- Уровень готовности ребёнка к обучению во 2 классе глазами учителя
- Возрастное соответствие массы тела и роста
- Физкультурная группа
- Группа здоровья

Таблица 1.1: Результаты оценки образовательных достижений

	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), %			
	М	Р	Ч	среднее значение	М	Р	Ч	среднее значение
<b>ЯНАО</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>65,7</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>86</b>
<b>Надымский район</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>86</b>
<b>ОУ (0064)</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>0101</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>72,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>0102</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Таблица 2.1: Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
00..	0101	УМК	0	0	0	0	5	20	18	72	2	8
	0102	«Перспектива».	0	0	0	0	16	72,7	5	22,7	1	4,5
	Ср.знач. по ОУ	Математика 1 класс в 2-х частях, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука	0	0	0	0	21	44,7	23	49	3	6,4

Б) по русскому языку

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
00...	0101	УМК	0	0	0	0	18	72	7	28	0	0
	0102	«Перспектива».	0	0	0	0	17	77,3	4	18,2	1	4,5
	Ср.знач. по ОУ	Русский язык 1 класс. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.	0	0	0	0	35	74,5	11	23,4	1	2,1

В) по чтению

ОУ	Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
			Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
00...	0101	УМК «Перспектива». Литературное чтение 1 класс, в 2-х частях. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий.	0	0	0	0	9	36,0	6	24,0	10	40,0
	0102		0	0	0	0	14	63,6	6	27,3	2	9,1
	Ср.знач. по ОУ		0	0	0	0	23	49,0	12	25,5	12	25,5

Таблица 3.1: Результаты выполнения (в%) каждого задания 1-2 вариантов итоговой работы:

А) по математике

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
<b>Основная часть/ задания базового уровня</b>			
1	Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (четырёхугольник).	95,7	
2	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Точно следовать заданию (требуется указать только один из двух возможных ответов).	83	
3	Выполнять действия (увеличивать) с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации.	97,9	
4	Применять знание состава числа в арифметической ситуации; вписывать два пропущенных числа.	97,9	
5	Понимать предложенную ситуацию, выбирать данные, необходимые для устного решения задачи в одно действие.	87,2	
6	Решать задачу на сравнение количеств предметов с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение.	76,6	
7	Дорисовывать фигуру до заданной формы (четырёхугольника) в предложенной практической ситуации.	100	
8	Отвечать на вопрос по рисунку и записывать ответ в ячейке таблицы (2 вопроса).	94,0	
9	Решать задачу на нахождение остатка.	78,7	
10	Рисовать заданные фигуры на листе в клетку с учетом условий их взаимного расположения.	70,2	
<b>Дополнительная часть/ задания повышенного уровня</b>			
11	Анализировать условие задания. Понимать смысл слова «половина» в практической ситуации.	2 6	61,7
		1 6	10,6
		Как мин.1б.	72,3

12	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи.	2 б	6,4
		1 б	36,2
		Как мин. 1б.	42,6
13 а	Читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице.	1	32,0
13 б	Читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице.	1	49,0
14	Понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение .	2 б	6,4
		1 б	44,7
		Как мин. 1б.	51,1

Б) по русскому языку

№ задания	Проверяемые умения	Результаты выполнения (в %) по ОУ	
<b>Основная часть/ задания базового уровня</b>			
1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	2 б	66,0
		1 б	34,0
		Как мин.1б.	100
2	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	2 б	77,0
		1 б	17,0
		Как мин.1б.	94,0
3	Определение количества слогов в слове и места ударения.	2 б	74,5
		1 б	14,9
		Как мин.1б.	89,4
4	Нахождение слов, которые нельзя переносить.		89,4
5	Правописание гласных после шипящих.		100
6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.		95,7
7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания.	2 б	44,7
		1 б	44,7
		Как мин.1б.	89,4
8	Нахождение слов, которые нельзя переносить.		61,7
9.1	Определение места ударения в слове.	2 б	46,8
		1 б	30,0
		Как мин.1б.	76,6
9.2	Определение алфавитного порядка слов.	2 б	53,2
		1 б	23,4
		Как мин.1б.	76,6
10	Определение количества слогов в слове и места ударения.	2 б	42,6
		1 б	32,0
		Как мин.1б.	74,5
<b>Дополнительная часть/ задания повышенного уровня</b>			



		поступлении в 1 класс	математике	поступлении в 1 класс	языку	поступлении в 1 класс	
00...	0101	63,0	100,0	66,6	96,0	33,0	96,0
	0102	82,6	100,0	82,6	100,0	82,6	100,0
	Среднее значение по ОУ	72,0	100,0	74,0	98,0	56,0	98,0%

### Данные, для оценки индивидуально-личностных особенностей обучающихся

Таблица 4. Желание учиться (мнение родителей)

Период исследования	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	26	52	19	38	5	10	0	0
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	23	50	21	45,7	2	4,3	0	0

Таблица 5. Желание идти в школу

Период исследования	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, нервничает		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	38	76	11	22	1	2	0	0	0	0
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	35	76,1	10	21,7	1	2	0	0	0	0

В ходе изучения желания первоклассников учиться и посещать школу по результатам опроса родителей, при поступлении в школу 90 % первоклассников очень хотели и скорее хотели учиться. На конец года очень хотели и скорее хотели учиться 95,7% родители отметили, что с охотой идут в школу 76%, 21,7% детей идут в школу без особого желания, но спокойно.

Таблица 6. Общение со сверстниками

Таблица 6 а: по мнению родителей




Как ребенок общается со сверстниками?	Кол-во	Доля
Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков	46	100%
Ребенок часто меняет друзей	6	13%
Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе	8	17,4%

Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться)	19	41%
Друзья ребенка часто приходят к нему в гости	14	30,4

Таблица 6 б: по мнению учителей

Как ребенок общается со сверстниками?	Кол-во	Доля
Производит впечатление ребенка, которого все обижают	0	0%
Сторонится ребят	0	0%
Его не выбирают при разбиение пары	5	9,3%
Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	6	11%

Таблица 7. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Настроение (в %)		
			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	73,3	24,4	1%
2. На уроках чтения	93,3	6,7	0%
3. На уроках русского языка	82,6	17,4	0%
4. На уроках математики	95,7	4,3	0%
5. На уроках окружающего мира	87,2	10,6	2,2%
6. На уроках физкультуры	93,6	6,4	0%
7. На перемене	93,6	4,3	2,1%
8. Если учитель вызывает тебя к доске	0,0	78,7	21,3%
9. Если учитель задаёт тебе вопрос	83,0	17,0	0%
10. Если на уроке вы проходите новый материал	81,0	19,0	0%
11. Когда у вас контрольная	57,4	40,4	2,1%
12. Если учитель делает тебе замечание	8,7	76,1	15%
13. Если у тебя не получается задание	10,6	85,1	0%

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая о своих одноклассниках, они в выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на всех уроках: уроках чтения (93,3%), математики (95,7%), русского языка (82,6%), окружающем мире (87,2%), физкультуре на перемене (93,6%). Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда проходит контрольная работа (40,4%), учитель делает замечание (76,1%). 85% детей испытывают переживания, если не получается задание.

Таблица 8. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна

Показатели	Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий

Здоровье	2,2%	24,0%	74,0%
Аккуратность	2,2%	34,0%	63,8%
Дисциплинированность	0%	36,2%	63,8%
Доброта	0%	19%	81%
Ум	0%	54%	46%
Счастье	2,0%	10,6%	87%
Активность	0%	4,3%	95,7%
Хороший ученик	0%	45%	55%
Веселый	0%	6,5%	93,5%
Умелый	0%	47,8%	52,2%
Много друзей	0%	6,4%	93,6%
Доволен собой	4,3%	8,5%	87%

В результате первичного анализа выяснилось, что среди анализируемых показателей довольно мало низких и средних значений. По всем показателям, за исключением показателя «Ум» и «Хороший ученик», можно сделать следующие выводы: у детей наблюдается завышенная самооценка. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребёнка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Самооценка учащихся начальной школы динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения. Постепенно возрастает самостоятельность самооценки. Обычно повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным. Завышенная самооценка часто даёт человеку необходимый ситуативный ресурс: если очень верить в себя, прибавляется сил, можно сделать больше. С другой стороны, завышенная самооценка может вызвать смех окружающих: «Ну что ты из себя мнишь!» и может привести к неудаче. Оценка учителя имеет влияние на формирование самооценки ученика, но в большей степени её влияние выражено в оценочных суждениях

Таблица 9. Распределение по уровням самооценки

	Распределение учащихся 1 классов по уровням самооценки (в %)								
	по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна)			по мнению учителя			по мнению родителя		
	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная	Заниженная	Адекватная	Завышенная
Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Конец учебного года (исследование образовательных достижений)	1%	13%	40%	5,6%	88,9%	5,6%	0%	95,7%	4,3%



Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки родители настраивают ребенка?		
	Кол-во	%
Конечно же, на пятерки	23	49%
Главное – чтоб учился без троек	21	44,7%
Отметки – не главное. Главное знания	2	4,3%
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	0	0%

По данным таблицы 10, приоритет родителей отдан обучению на пятёрки, чуть меньше родителей настроены на обучение детей без троек. И лишь малый процент (4,3%) настроены на знания.

Таблица 11. Цена адаптации ребенка

Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	Начало учебного года	Конец учебного года
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	8%	17,4%
Стало часто наблюдаться пониженное настроение	4%	10,9%
С трудом стал засыпать вечером	4%	4,3%
Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается)	20%	4,3%
Стал просыпаться утром с трудом	14%	19,6%
После уроков приходит и сразу ложиться спать	4%	0%
Изменился аппетит	6%	15,2%
После школы стал более возбужденным	8%	11%
Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д	6%	8,7%
Стал тревожиться о школьных делах	6%	31,0%
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	34%	40,0%
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.)	34%	8,7%
Ребенок стал капризничать	10%	4,3%
Другое	8%	0%

### Рекомендации:

Педагогу-психологу проводить занятия по развитию индивидуально – личностных особенностей у детей; разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации учащихся и формирование положительного отношения к школе.

Педагогу-психологу школы и классным руководителям разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на целенаправленную работу с родителями (законными представителями) младших школьников по оказанию своевременной индивидуальной помощи каждому ребенку.

Учителю-логопеду школы организовать дополнительные коррекционные занятия с детьми, которые продемонстрировали недостаточный уровень умений по русскому языку.

Заведующей библиотекой разработать план книжных помесечных выставок, проводить с детьми беседы по прочитанным книгам.