

Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

ул. Комсомольская, 25 а, г. Надым, ЯНАО, 629730
телефон: (3499) 53-27-73, факс: 53-27-73
ОКПО 54094635, ИНН 8903020098, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ г. Надым

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 2 г. Надыма

 Г. В. Валова



«Факел»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 10 – 16 лет

Разработчики:

Петрова Г. П., учитель
истории и обществознания

г. Надым

2017 г.

Пояснительная записка

Обоснование программы

В последние десятилетия в современном российском обществе происходит два разнонаправленных процесса: демократизация и идеологизация всех сфер общественной жизни. Эти явления, несомненно не могли не затронуть и систему образования, не оставив её в стороне от происходящих изменений.

Обеспечить воспитание будущего гражданина невозможно вне определенной системы ценностей. Затянувшийся период безыдейности породил проблему: как способствовать развитию гражданского самосознания подрастающего поколения, если прежние общественные ценности утратили свою актуальность, а новые ещё не сформировались?

Проблема развития гражданского самосознания детей и подростков, воспитание их патриотических чувств и духовно-нравственных начал стоит перед любым современным обществом, эту задачу следует считать общепедагогической. Российская специфика заключается в том, что общество на данном этапе не готово предложить молодёжи целостной системы ценностных ориентаций, а современная российская семья в одиночку такую задачу выполнить не способна. Родители сами дезориентированы в ценностях и часто попросту не знают, что же надлежит проповедовать подрастающим детям. Не поэтому ли родители часто уклоняются от решения данной проблемы? Помочь обществу, семье справиться с задачей развития гражданского самосознания подрастающего поколения призваны, в первую очередь, образовательные учреждения.

С переходом подростков в старший школьный возраст изменяется их положение в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Все большее место в их жизни занимают серьезные дела, самосовершенствование, появляется осознанное стремление непосредственного участия в строительстве красивого и надежного будущего и поиск достойной социальной ниши. Для молодого поколения во все времена характерны

энергичность и избирательность интересов.

Одним из возможных вариантов личностного развития подростка может стать социально — значимая деятельность, смысл которой, по мнению А. П. Гайдара, состоит в том, чтобы «честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю...»

В настоящее время, когда налицо духовная и нравственная бедность народа, резкое социальное расслоение общества, рост насилия и терроризма, особую актуальность приобретает целенаправленная работа по формированию и развитию нравственных основ, патриотических убеждений, социальной адаптации подростков в том числе и через участие в тимуровском движении.

В нашу жизнь всё прочнее входят новые технологические процессы конструирования, моделирования. В настоящее время в арсенале воспитательных средств образовательных учреждений прочно заняла своё место осуществляемая под руководством педагогов проектная деятельность обучающихся, в том числе социально-ориентированное проектирование, главным компонентом которого является целеустремленное взаимодействие детей и взрослых, при котором важную роль играет самостоятельный труд обучающихся: физический, интеллектуальный, творческий.

Наша цель- научить ребенка бескорыстно делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы, но уверены в одном: если они научатся делать добро, то вырастут равнодушными людьми. Суть тимуровского движения - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Дети-инвалиды, бездомные животные и просто наши больные соседи- все хотят внимания и сострадания. Не следует забывать, что мир состоит не только из радости, в нем, увы, муки, и страдания старости и одиночества.

Концептуальная идея развития волонтерского движения основывается на

Всеобщей декларации прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217А Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года), статья 29: "Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности"; Всеобщей декларации волонтеров (принята 14 сентября 1990 г. в Париже на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий): "Мы призываем государства, международные организации, предприятия, средства массовой информации быть нашими партнёрами в создании международной атмосферы, благоприятной для эффективного, открытого для всего волонтерства - движения, воплощающего солидарность между людьми и народами"; Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г.). Настоящий Федеральный закон устанавливает: основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации

Программа «Факел» - комплексная программа развития детского волонтерского движения, созданная на основе программы «Волонтер» Л. Ю. Бондаренко (протокол методической комиссии по воспитательной работе № 4, от 18 декабря 2009 г. ГОУ НПО ПУ № 24 Г. Ярославля) основная идея которой – воспитание поколения с активной жизненной позицией и созданием мотивации на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских качеств.

Отряд тимуровцев создается на базе школьного музея, поэтому ведущим направлением работы отряда «Факел» все-таки остается работа с ветеранами и сохранение в нашей памяти их подвигов.

Актуальность программы заключается в необходимости возрождения

традиций и пропаганде тимуровского движения, формирования тимуровского отряда «Факел» для помощи ветеранам войны и тыла, вдовам, детям войны, узникам концлагерей.

Реализация программы позволит снизить процент детей, не занятых дополнительным образованием.

Новизна программы заключается:

- в патриотической и гуманистической направленности деятельности;
- в насыщенности идеями добра, романтики;
- в сотрудничестве детей и взрослых;
- в развитии инициативы и самостоятельности волонтеров, включении их в разнообразную творческую деятельность.

Цели программы:

1. содействие развитию детского волонтерского (тимуровского) движения;
2. формирование активной гражданской позиции у подростков;
3. поддержание социальной инициативы, направленной на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

Задачи программы:

- развитие самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков у учащихся;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, толерантности;
- привлечение детей в различные виды социально значимой деятельности и организация досуга;
- формирование сознания быть полезным окружающим людям, чувства удовлетворенности от своей социально значимой деятельности.

Механизм реализации программы: организационную основу тимуровского движения составляют учащиеся 5-11-х классов. Срок реализации программы один год 144 часа (4 часа в неделю).

Область применения программы:

Данную программу можно использовать для работы в любых детских и

молодежных коллективах: общественных организациях, общеобразовательных школах, молодежных клубах, детских объединениях.

Основные направления деятельности:

- историко-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- экологически-трудовое
- физкультурно-оздоровительное

Основные принципы деятельности:

- принцип самостоятельности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.

Виды волонтерской деятельности:

- шефская работа с пожилыми людьми и ветеранами войны;
- шефская работа в городском приюте для животных;
- участие в социальных проектах, конкурсах, направленных на решение проблем, школы, города;
- разработка и реализация проектов, направленных на формирование патриотического сознания.

Методы реализации программы:

- анкетирование, диагностика;
- беседы, интервью;
- наблюдение;
- обучающие семинары (помощь партнёров);
- практические занятия, тренинги.

Основные формы работы по реализации программы:

- акции;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- совместные вечера с ветеранами Великой Отечественной войны и

тружениками тыла, детьми военного времени;

- коллективные творческие дела;
- игры и игровые программы;
- встречи с членами других детских общественных организаций города.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей через возможность широкого выбора внеурочной занятости;
- формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирование индивидуализированного, здоровьесберегающего, обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному образу жизни;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором духовно-нравственные нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой;
- приобретение учащимися в результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения таких духовно-нравственных качеств как милосердие, терпимость, доброта, порядочность, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность. патриотизм;
- пополнение интересов учащихся социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений.
- приобщение к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа;
- повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Средства контроля и достоверность результатов:

- публичными отчетами и докладами о реализации данного проекта перед родительской общественностью, перед общественностью города через средства массовой информации.

Результативность программы по разным возрастным группам проверяется по разным методикам (приложение 1)

Методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПШОО, 1996 г.
2. Книга вожакого, Москва, 1986 г. с. 176-178.
3. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. с. 103-136.
4. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.В.Видякин, Н.А.Касаткина, И.О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2005 г.стр. 11-25.
5. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. с. 52-61.
6. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. с. 2-9.
7. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы.
8. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2010-2014 годы.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер USN dc 7700 SFF C2D	3
2.	Сканер HPScanjet 3800	2
3.	Принтер лазерный Laserjet 1300	3

4.	Доска сенсорная SMART Board	1
5.	Интерактивная система SMARTBoard 68i4 со встроенным проектором и системой управления	1
6.	Телевизор жидкокристаллический	2
7.	Домашний кинотеатр	1
8.	Видеофильмы	12
9.	Комплект интерактивных карт (10 шт.)	3
10.	Витражи	6
11.	Стенды	20
12.	Основные средства музеев (30000 экз.)	1
13.	Комплект таблиц (15 шт.)	3
14.	Книги памяти	5

Содержание программы

Основные направления деятельности:

«Дом без одиночества» - постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома.

Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям.

«В кругу друзей» - организация и проведение для своих сверстников: уроков добра "Кто, если не ты", "Жизнь дана на добрые дела", "Забота и внимание", "Доброта приносит людям радость", "Волшебное могущество добра».

"Ты знаешь -я рядом!"- организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.

«Помощь маленькому другу» - помощь приюту для животных, кормим птиц, субботники по уборке городских территорий).

Формы реализации:

- *«Береги тех, кто жив. Помни тех, кого нет»*. Акция памяти.
- (Сбор воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, детей войны)
- *«В Новый год – подарок всем»*
- Выход по домам ветеранов и детей-инвалидов с новогодними поздравлениями
- *«Тропа милосердия»*. Посещение больных ветеранов и детей-инвалидов в МУЗ ЦРБ
- Благотворительные концерты для помощи приюту животных «Помощь маленькому другу»
- эстафеты милосердия "Мир во мне и я - в мире";
- праздников, игровых программ, концертов;

- операций "Письмо другу", "Фонарик дружбы" (поздравительные открытки, мини-газеты);
- проведение совместных экскурсий, походов и т.п.
- приглашения детей-инвалидов на школьные мероприятия
- проведение "огоньков", встреч, концертных программ для пожилых людей;
- операции "Ветеран живет рядом", "Подарок ветерану", "Примите наши поздравления";
- концерты в Совете ветеранов Великой Отечественной войны и Центре социального обслуживания «Добрый свет» "Согреем ладони, разгладим морщинки";
- концерты для одного зрителя» «Я Вам дарю тепло своей души»;
- приглашение ветеранов и детей-инвалидов на школьные и музейные мероприятия. Работа по плану музея.

Благотворительные акции – Праздник в четверть:

- Доброта спасет мир;
- Творим добро своими руками;
- Подарок другу
- Цветы для ветерана.

Учебно-тематический план работы

№	Название и содержание занятия	Форма	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Организация отряда. Что такое волонтерское движение. Кто такие тимуровцы. Направления работы отряда. Выборы органа самоуправления отряда	Беседа	1	1
2.	Организационное занятие. Составление и обсуждение годового плана работы	Круглый стол		2
3.	Сотрудничество с Управлением социальных программ. Сбор банка данных о социально незащищенных группах населения	Работа с сотрудниками управления социальных программ		4
4.	Сотрудничество с Управлением по молодежной политике. Оказание посильной помощи и участие в проектах Управления (в течение года)	Сетевое взаимодействие с членами Управления.		4
5.	Планирование шефской работы.	Выход в Управление		2

	Распределение согласно банку данных одиноких, престарелых, ветеранов войны и труда по группам, детей с ограниченными возможностями здоровья	социальных программ Круглый стол		
6.	Общешкольная акция «Повесь кормушку». Изготовление кормушек совместно с учителем технологии, размещение кормушек в городском парке	Участие в акции		4
7.	Поговорим о толерантности. Беседа о милосердии и гуманизме. Знакомство с деятельностью общины сестер милосердия, жизнью матери Терезы, великой княгини Елизаветы Федоровны	Музейный урок	1	1
8.	Тимуровский десант. Посещение больных ветеранов, бывших репрессированных, подготовка духовных подарков (благотворительный концерт)	Выход к ветеранам		4
9.	«Тимуровскому движению – быть!» История развития тимуровского движения в Стране в	Музейный урок	1	1

	прошлом и настоящем			
10.	Акция «Чистый город». Участие в городском субботнике, посадка деревьев	Трудовой десант		4
11.	Подготовка к уроку самоуправления «Кто, если не ты». Разработка сценария, подборка игр, стихотворений, музыкальных произведений. Участие в тренингах совместно с психологом	Разработка сценария		2
12.	Урок самоуправления «Кто, если не ты?»	Проведение урока в 1-2 классах		1
13.	<u>К Дню пожилого человека</u> Подготовка и проведение Акции «Дарим радость людям». Разработка сценария, репетиции, подготовка подарков и пр.	Акция		4
14.	<u>К Дню пожилого человека</u> Подготовка и проведение благотворительного концерта в муниципальном учреждении «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Добрый свет»,	Концерт		3

	«Я Вам дарю тепло своей души». Разработка сценария, репетиции.			
15.	«Тропа милосердия». Посещение больных ветеранов и детей-инвалидов в МУЗ ЦРБ Тимуровский десант. Подготовка духовных подарков (благотворительный концерт)			4
16.	Подготовка к уроку самоуправления «Жизнь дана на добрые дела». Разработка сценария, подборка игр, стихотворений, музыкальных произведений. Участие в тренингах совместно с психологом	Разработка сценария		4
17.	Урок самоуправления «Жизнь дана на добрые дела». Проведение урока	Урок в 3-4 классах		1
18.	«По страницам тимуровского движения». К 110-летию А. П. Гайдара. История тимуровского движения. Проведение урока на базе библиотеки	Библиотечный урок	1	1
19.	«Береги тех, кто жив. Помни тех, кого нет». Тимуровский десант. Посещение подшефных ветеранов, сбор воспоминаний ветеранов	Выход к ветеранам		4
20.	Подготовка и проведение литературно-	Литературно-музыкальная		4

	музыкальной композиции «Гайдар. Эпоха. Мы». Подбор видеоматериалов, произведений автора, песен Гайдаровской эпохи, разработка сценария, репетиции	композиция		
21.	Экскурсия в музей «Военного мундира» МОУ СОШ № 6 г. Надыма	Экскурсия		2
22.	Игровая программа «Шире круг». Подготовка сценария, разработка раздаточного материала, выполнение презентационного материала, и проведение игры	Игровая программы		2
23.	«Тропа милосердия». Духовные подарки, беседа	Посещение больных ветеранов и детей-инвалидов в Центральной районной больнице		4
24.	«Помощь маленькому другу». Волонтерская помощь в работе приюта для животных, распространение информационных листовок в МОУ	Работа в приюте для животных. Кормим птиц		2
25.	<u>К Дню инвалида</u>	Разработка сценария.		4

	Подготовка и проведение благотворительного концерта в клубе «Преодоление». «Тропа доверия. Истоки добра»	Концертная программа		
26.	Подготовка к уроку самоуправления «Забота и внимание». Разработка сценария, подборка игр, стихотворений, музыкальных произведений. Участие в тренингах совместно с психологом	Разработка сценария		4
27.	Урок «Забота и внимание». Проведение урока	Урок в 5-6 классах		1
28.	«Тропа милосердия». Подготовка духовных подарков	Посещение больных ветеранов и детей-инвалидов в Центральной районной больнице		4
29.	«Помощь маленькому другу» Волонтерская помощь в работе приюта для животных, распространение информационных листовок в г.Надым	Работа в приюте для животных. Кормим птиц		2
30.	«В праздник наш – подарок всем». Выход по домам ветеранов и детей-инвалидов с новогодними поздравлениями	Акция		2

31.	<p>Проведение операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Ветеран живет рядом, • "Подарок ветерану», • "Примите наши поздравления". <p>Сбор материальных средств для покупки цветов, оформление открыток, концерт для одного зрителя</p>	<p>Акции в рамках коллективных творческих дел</p>		4
32.	<p>Акция: «Береги тех, кто жив. Помни тех, кого нет». Посещение на дому ветеранов ВОВ. Сбор воспоминаний ветеранов войны и тыла</p>	<p>Тимуровский десант</p>		4
33.	<p>«Тропа милосердия». Подготовка духовных подарков</p>	<p>Посещение больных ветеранов и детей-инвалидов в Центральной районной больнице</p>		4
34.	<p>«Помощь маленькому другу»</p>	<p>Работа в приюте для животных. Кормим птиц</p>		4
35.	<p>Участие в районной патриотической акции «Посылка солдату»</p>	<p>По плану школы</p>		2
36.	<p>«Тропа милосердия»</p>	<p>Посещение больных</p>		4

		ветеранов и детей-инвалидов в Центральной районной больнице		
37.	«Помощь маленькому другу». Волонтерская помощь в работе приюта для животных, распространение информационных листовок в г. Надым	Работа в приюте для животных. Кормим птиц		6
38.	«Эстафета милосердия». Организация эстафеты добрых дел в классах. Популяризация тимуровских идей в классах, помощь классам в организации добрых дел	Акция в рамках коллективных творческих дел		2
39.	«Помощь маленькому другу». Волонтерская помощь в работе приюта для животных, распространение информационных листовок в г. Надым	Кормим птиц, работаем в приюте для животных		4
40.	Подготовка и проведение Акций: <ul style="list-style-type: none"> • "Подарок ветерану", "Примите наши поздравления" • Концерты в Совете ветеранов ВОВ и 	Подготовка и проведение акции		2

	МСУ «Добрый свет» «Я Вам дарю тепло своей души»; Концерты для одного зрителя			
41.	Вечер памяти «Помню. Горжусь. Верю». Разработка сценария, репетиции, организация мероприятия.	Праздник		4
42.	Подготовка к уроку самоуправления «Доброта приносит людям радость», подборка игр, стихотворений, музыкальных произведений. Участие в тренингах совместно с психологом	Подготовка сценария		4
43.	Урок самоуправления. Проведение урока	Урок в 7-8 классах		1
44.	«Тропа милосердия». Духовные подарки	Посещение больных ветеранов и детей-инвалидов в Центральной районной больнице		4
45.	«Помощь маленькому другу». Волонтерская помощь в работе приюта для животных, распространение информационных листовок в г. Надым	Работа в приюте для животных		4

46.	Подготовка к уроку самоуправления «Волшебное могущество добра», подборка игр, стихотворений, музыкальных произведений. Участие в тренингах совместно с психологом	Подготовка сценария		2
47.	Урок «Волшебное могущество добра». Проведение урока.	Урок в 9-11 классах		1
48.	«Из добрых рук с любовью». Подготовка и организация заключительного отчетного праздника			2
			4	140

Литература для учащихся

1. А. П. Гайдар «Тимур и его команда»
2. А. П. Гайдар «Военная тайна»
3. А. П. Гайдар «Бумбараш»
4. А. П. Гайдар «Чук и Гек»
5. А. П. Гайдар «Школа мужества»
6. А. П. Гайдар «Дальние страны»
7. А.Фадеев «Молодая гвардия»

Литература для педагогов

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. К 16 М.: педагогическое общество России, 2004. -608 с.
3. Курганский С.М. Путешествие по Играй-городу: Организация досуговой деятельности школьников среднего подросткового возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 5 – 8классы – М.: 5 за знания, 2007. – 192. – (Классному руководителю).
4. Марш – начало твоих дорог. Сборник. – М.: Мол. гвардия, 1978. – 112 с.
5. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПОО, 1996.
6. Мир детства. Подросток /Под ред.А.Г. Хрипковой. Отв. ред. Г.Н. Филонов. – 2-е изд. доп. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.: ил. – (Б-ка для родителей).
7. Научно-методический журнал «Классный руководитель», 2006.
8. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: походы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009 – 136 с.

9. Книга вожатого, 1985. - Составители А.Деркач, Г. Чубарова, Л. Яшунина.
10. С.П.Ухьянкин «Красные звезды Тимура», 1989.
11. «Эстафета пионерских поколений» 1972. - Составители В.В. Лебединский, А.Н.Чирва.
12. Фарфоровский В.Ф.Военно-патриотическое воспитание школьников, 1981.
13. Фурин С., Симонова Л. Юным Тимуровцам. – М.: Молодая гвардия, 1975.

Интернет-порталы

1. mou06.narod.ru>det/timur.doc
2. vk.com>timurovecaltai
3. altded.ru>oo1105/doc/Metodicheskie rekomendacii.doc
4. <http://www.rario.ru/>.
5. pu-24.ucoz.ru>index/programma_quot_volontjor_quot
6. timurtostartmoving.blogspot.com
7. forum.bynets.ru>showthread.php?t=3864
8. depms.tomsk.ru>molorg16.html

5-6 классы. Методика «Наша береза»

(по выявлению самореализации личности в отряде)

Цель: определить, как и насколько индивидуальные способности, увлечения и умения подростков реализуются в жизни коллектива.

Каждому ребенку выдается по 3 листочка, которые потом приклеиваются к «березе» и подписываются.

Красный: какие свои знания, увлечения, таланты ты смог использовать в делах отряда?

Желтый: что тебе удалось организовать; чему ты смог научить своих товарищей?

Зеленый: чему ты смог бы научить своих товарищей? Какой твой опыт, увлечения смогли бы пригодиться в дальнейшем в делах отряда, класса?

При анализе результатов определяется востребованность или невостребованность коллективом индивидуальных способностей, увлечений, умений подростков, как часто становится он в позицию организатора.

7-8 классы. Опрос учащихся «Как прожит год?»

Для проведения опроса подготавливаются листы бумаги одинакового формата, на которых в виде таблицы расчерчены графы:

- №
- Название дела
- Степень участия: был организатором, выполнял задание при подготовке, был рядовым участником, был зрителем, не участвовал

Перечень дел заранее вписывается в графу «Название дела» в каждый опросный лист.

Проведение опроса. Сначала ребятам объясняется, для чего проводится опрос, и как он будет проходить. Затем учащимся предлагается против каждого дела в одной из пяти граф поставить знак +, что и будет ответом на вопрос: «Как я участвовал в делах отряда?» после того, как все закончат данную работу, ребята подсчитывают, сколько у них получилось плюсов в каждой графе, и записывают результат внизу таблицы.

№	Название дела	+	-

Обработка и анализ опроса. Все полученные ответы (плюсы) с каждого опросного листа переносятся в сводную таблицу результатов. Подсчитанное количество ответов в каждой графе по каждому делу покажет, сколько было настоящих участников того или иного дела, а сколько ребят оно совсем не коснулось. Можно это выразить и в процентном отношении: 100% - число участников опроса, суммы ответов по каждой графе (по вертикали) тоже переводятся в проценты. Сравнивая соотношение полученных результатов, предстает реальная картина активности каждого учащегося. На основании общего анализа опроса делаются соответствующие выводы. После объявления учащимся результатов опроса возможно совместное определение перспектив в организации жизнедеятельности отряда.

Результативность данной программы подтвердит анкетирование, проведенное с учащимися в школе. Это анкетирование позволит увидеть нужно ли тимуровское (волонтерское) движение в школе, и какое значение оно имеет для учащихся.

Анкета «Наш успех»

1. Тебя удовлетворяет характер дел, которые проводят волонтеры (тимуровцы)?
2. Можно ли сказать, что волонтеры живут разнообразной, насыщенной

интересными событиями жизнью?

3. Как ты считаешь, твои товарищи-тимуровцы активно участвуют в жизни волонтерского движения?
4. Насколько часто твой час сотрудничает с тимуровским (волонтерским) отрядом?
5. Волонтеры имеют необходимые знания, умения и навыки для совместной общественной работы с ребятами?
6. Как вы оцениваете совместную работу волонтеров?