

НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЁН
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1
от «02» сентября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма»
Директор Ва. Г.В. Файлова



ВВЕДЁН В ДЕЙСТВИЕ
приказом по МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма»
№ 215 от «04» сентября 2014г.

Положение о формах и объёмах домашнего задания для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах и объёмах домашнего задания для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 32 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма».

1.3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

1.5. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

3.1. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим в первом полугодии 1 класса категорически нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

3.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

3.3. Согласно п 10.30 раздела X. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения обучающихся, которых у них на самом деле нет.

3.4. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

3.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

3.6. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

3.7. Примерный объём домашних заданий для учащихся 2 — 4 классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	<i>Задача или 2 столбика примеров</i>	<i>Задача или 3 столбика примеров, но не более 16</i>	<i>Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера</i>
2	Русский язык	<i>15 — 17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>25 — 28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>35 — 37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	<i>не более 1 – 1,5 страниц</i>	<i>не более 2 – 2,5 страниц</i>	<i>не более 3 – 3,5 страниц</i>
4	Окружающий мир	<i>не более 1 – 1,5 страниц</i>	<i>не более 2 – 2,5 страниц</i>	<i>не более 3,5 – 3 страниц</i>

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией работы, выполненной в классе.

4.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.5. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного

материала на уроке.

4.6. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

4.7. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни в 1-5 классах (1 полугодие), исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

4.8. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

4.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

5. Проверка домашнего задания

5.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять), порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

5.2. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.3. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

5.4. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

5.5. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

5.6. Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие нормы:

- 1 класс (со 2 полугодия) – до 1 часа,
- 2-3 класс – до 1,5 часов;
- 4-5 классы до 2 часов;
- 6-8 классы – до 2,5 часов,
- 9-11 классы – до 3,5 часов.