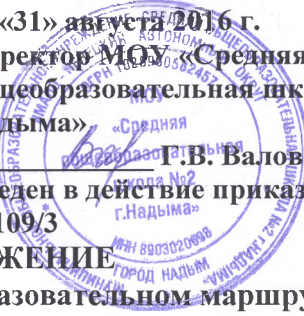


ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ
рассмотрен и обсужден на заседании НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г
Зам. директора по НМР


Т.В.Князева

УТВЕРЖДЕН
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 г.
Надыма»


Т.В. Валова
Введен в действие приказом от 31.08.16
№109/3

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.4.ст.50) «Об образовании в Российской Федерации»; Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма) (далее - Школа).

1.2. В настоящем положении под индивидуальным образовательным маршрутом (далее - ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения учащимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей, тренингов), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), индивидуальных занятий в с детьми ОВЗ формах очного и других форм обучения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма»;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- реализация личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного;
- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ - эта форма организации обучения, реализующая принципы индивидуальности и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности учащихся школы, способствующий реализации права учащегося на выбор своего образовательного пути.

1.4. ИОМ учащихся отличаются по объёму и содержанию. Такое отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно им видам деятельности, применяемыми учащимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

II. Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются: 2.2.

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимся базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей учащихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «оптимального обеспечения интересов ребенка».

Для учителя и Школы:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей учащихся на выбор своего образовательного пути, определение «адресности» образовательной программы;
- предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения.

III. Условия реализации ИОМ

Реализация ИОМ возможна при:

- мотивации учащегося посещать конкретные спецкурсы, тренинги, кружки, факультативы и осознание им ответственности за принимаемое решение;
- согласии родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, учителями.

IV. Процедура выбора ИОМ

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (законных представителей).

Основная и средняя школа

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимой для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (законных представителей).

4.2. Процедура выбора ИОМ:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о выборе индивидуального образовательного маршрута через родительские собрания, индивидуальные беседы, официальный сайт Школы, информационные стенды;
- ознакомление со спектром образовательных услуг;
- выбор ИОМ.

V. Структура ИОМ

5.1. ИОМ учащихся состоит из:

I часть - учебный план с указанием количества часов по предметам по выбору (специальные курсы, факультативы, элективные учебные предметы, модули, проекты, учебные практики, профессиональные пробы), форма освоения учебного материала (очно, очно-заочно, дистанционно, проектная деятельность и др.);

II часть - внеклассные и внеурочные виды деятельности как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Структура индивидуального учебного плана по предмету содержит:

Цели и задачи работы учащегося по индивидуальному учебному плану (углубление полученных ранее знаний по предметам, повторение пройденного или пропущенного, подготовка к зачету или экзамену, подготовка к вступительным экзаменам в ВУЗ, расширение кругозора и т. д.).

Предполагаемый результат работы над темой.

График и время посещения индивидуальных занятий и качество его соблюдения.

Отметки, замечания, рекомендации о поощрении учащегося (заполняется учителем).

Список используемой литературы.

Данная форма индивидуального учебного плана может использоваться как на учебных предметах, так и на внеурочных занятиях, в проектной деятельности.

VI. Организация ИОМ

- 6.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется учащимися совместно с учителем-предметником и классным руководителем.
- 6.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на временной промежуток, предполагающий изучение темы, раздела; полугодие, учебный год.
- 6.3. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями педагога.
- 6.4. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а учащийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:
- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
 - контрольные работы и тестовые задания;
 - темы для проектов и исследований;
 - другие материалы в соответствии с ИОМ.
- 6.5. Изменение ИОМ возможно по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления; рекомендаций педагогов и согласований с ними.

VII. Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута

- 7.1. Учитель и учащийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе, портфолио.
- 7.2. Учитель вносит отметки в ИОМ.
- 7.3. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируются учителем-предметником, классным руководителем совместно с учащимся. Доводятся до сведения родителей (законных представителей), обсуждаются на заседаниях при директоре или его заместителях.
- 7.4. В конце учебного года учащиеся в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, научные конференции, конкурсы и др.)
- 7.5. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

VIII. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение обсуждается на Научно-методическом совете, принимается на Педагогическом совете Школы, утверждается директором Школы.
- 8.2. Положение действует до принятия нового Положения на Педагогическом совете Школы в установленном порядке.



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство образования и науки РФ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации муниципального образования Надымский район
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НАДЫМА»

Индивидуальный образовательный маршрут учащейся с ОВЗ

ученицы _____ класса

Ф.И.О.

2016/2017 год
Надым

Карта реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

№	Показатели	Содержание работы с ребенком			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Обоснование обучения по индивидуальной траектории				
2.	Характеристика школьника:				
	Педагогическое представление				
	Отношение к обучению				
Организация деятельности по развитию:					
3	Учебная деятельность				
4	Внеклассная деятельность в т.ч. обучение по дополнительным общеобразовательным программам,				
Организация деятельности по сопровождению:					
5	Сопровождение педагога-психолога				
	Сопровождение социального педагога				
6	Сопровождение учителя-логопед				
7	Сопровождение классного руководителя				
8.	Дополнительные занятия с педагогом				
9.	Работа с семьей				
10.	Динамика развития ребенка				

Карта индивидуального образовательного маршрута развития способного ученика

№	Мероприятия/ Результаты	Познавательная деятельность			
		Олимпиады	Творческие конкурсы	Проектно-исследовательская деятельность	Внеурочная деятельность