

## НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

### РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЁН

на заседании НМС

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

### УТВЕРЖДЁН

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2017г.

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа

№2 г. Надыма»

Валова

Введён в действие приказом

от «31» августа 2017г. № 101/17



### Положение о тьюторском сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих инклюзивное интегрированное образование в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих инклюзивное интегрированное образование в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма (далее – МОУ СОШ №2, школа, учреждение) определяет деятельность тьютера.
- 1.2. Основные понятия:
- Тьютор** - это педагог, обеспечивающий сопровождение основных образовательных программ для детей с ОВЗ, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, настоящим Положением.
- Тьюторское сопровождение** – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов (далее — ИКОМ), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
- 1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:
- Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

#### 2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

- 2.1. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития (ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ребенка с ОВЗ)) в среду школы, в поддержке и

сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

#### 2.2. Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- помощь службам сопровождения в проектировании ИКОМ;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИКОМ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИКОМ;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

### 3. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

- 3.1. *Диагностическая*: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.
- 3.2. *Проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
- 3.3. *Реализационная*: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.
- 3.4. *Аналитическая*: анализ и коррекция процесса реализации ИКОМ и результатов самоопределения обучающихся.

### 4. Содержание деятельности тьютора

- 4.1. В школе тьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:
  - отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием, включая дополнительные занятия (кружки, секции);
  - создает образовательную развивающую среду для тьюторанта в рамках коллектива класса;
  - взаимодействует со специалистами служб сопровождения по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении ребенка с ОВЗ;
  - по необходимости оказывает помощь тьюторанту в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
  - осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях тьюторанта, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.
- 4.2. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:
  - организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
  - выявление тьютором зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

