

НОРМАТИВНЫЙ ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЁН

на заседании НМС
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЁН

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2 г. Надыма»

Г.В. Валова

Введён в действие приказом
от 01.09.2018 г. № 125/2

Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

I. Общие положения

1.1. Данное положение регламентирует порядок нормирования и учёта, организации внеурочной деятельности, а также определяет её формы и виды и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» (далее – школа).

1.2. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, развивающие курсы, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д. по учебным предметам, проводимые в форме, отличной от урочной деятельности);

- внеучебную деятельность (внутришкольная система дополнительного образования, классное руководство, деятельность иных педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями, образовательные программы учреждений дополнительного образования).

1.3. Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими внеурочную работу с обучающимися, являются: закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с дополнениями и изменениями, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), с дополнениями и изменениями, Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.4. Время, отводимое на внеурочную деятельность, формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

II. Цели и задачи

- 2.1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
- 2.2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранном направлении внеурочной деятельности.
- 2.3. Сохранение и преумножение традиций школы.
- 2.4. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- 2.5. Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.
- 2.6. Организация социально-психологической поддержки участников образовательных отношений.
- 2.7. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
- 2.8. Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
- 2.9. Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения.
- 2.10. Содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с уровнем освоения основной образовательной программы школы.

III. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО) и основного общего образования (далее ООП ОО) школы.

3.2. Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационная модель:

- учебный план, часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, развивающие курсы, практикумы, спецкурсы и т.д.);
- дополнительные образовательные программы школы;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования;
- программы внеурочной деятельности, реализуемые через деятельность педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями.

3.3. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Начальное общее образование

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное

Основное общее образование

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

3.4. Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки;
- спортивные секции;
- студии;
- мастерские;
- развивающие курсы;
- круглые столы;

- конференции;
- семинары;
- диспуты;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- соревнования;
- постановки, репетиции, выступления;
- поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- общественно-полезные практики;
- летняя школа;
- индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, с одарёнными детьми и т.д.

3.5. Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

3.6. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

IV. Организация внеурочной деятельности

4.1. Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников и утверждаются приказом директора школы.

4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
 - требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы;
 - программы формирования универсальных учебных действий.

4.3. Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики курса;
- 2) общая характеристика курса;
- 3) описание места курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса;
- 6) содержание курса;
- 7) тематическое планирование;
- 8) описание материально-технического обеспечения.

4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, среднего и старшего звена, иными педагогическими работниками школы, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.5. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журналах учета:

- журналы учета внеурочных занятий по направленности развивающих, элективных курсов, практикумов, спецкурсов по учебным предметам, индивидуальных занятий, онлайн занятий;

- журналы учета внеучебной деятельности (кружки, секции, экскурсии и т.д.)

4.6. Порядок ведения журналов обязателен для всех педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, и содержит сведения о количестве обучающихся, дату, тему проведенных занятий. Работа фиксируется по направлениям.

4.7. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольных лагерях дневного пребывания, в летних школах, создаваемых на базе школы и учреждений дополнительного образования.

V. Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

VI. Учёт внеурочных достижений обучающихся

6.1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений, портфолио.

6.2. Портфолио может иметь следующую структуру:

1 раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

2 раздел «Портфолио достижений» (дипломы, грамоты, сертификаты, результаты тестирования);

3 раздел «Портфолио творческих работ» (фото поделки, стихи, рисунки);

4 раздел «Портфолио отзывов» (учебная деятельность, внеурочная деятельность, хобби);

5 раздел «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающегося».

VII. Управление внеурочной деятельностью

7.1. Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в школе осуществляют: в 1-4 классах – заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе своих должностных обязанностей, в 5-9 классах – заместитель директора по воспитательной работе.

7.2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися осуществляется на основании обобщенной заместителями директора информации по изучению спроса и предложения образовательных услуг.

7.3. Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем образовательного учреждения.