

ПРИКАЗ

29.05.2017

№494

г. Надым

**О проведении районного фестиваля-конкурса
методических идей, инновационных технологий
«Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь – 2017»**

Согласно комплексному плану Департамента образования Надымского района на 2016/2017 учебный год, в целях развития условий для повышения уровня профессионального мастерства работников муниципальной системы образования в соответствии с современными требованиями **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести традиционный районный фестиваль-конкурс методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь – 2017» (далее – фестиваль-конкурс) **с 01 сентября 2017 года по 20 апреля 2018 года.**

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении фестиваля-конкурса (приложение 1 к настоящему приказу).

2.2. Состав оргкомитета фестиваля-конкурса согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2.3. Состав конкурсной комиссии фестиваля-конкурса согласно приложению 3 к настоящему приказу.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Довести информацию об условиях участия в фестивале-конкурсе до педагогического коллектива вверенной организации.

3.2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников для участия в фестивале-конкурсе, обеспечить экспертизу конкурсных материалов на институциональном уровне.

3.3. Направить заявки и конкурсные работы педагогов согласно срокам, утвержденным положением, в управление организационно-методического обеспечения методисту Т.А. Карповой.

4. Отделу управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников (Караматова Ж.А.) обеспечить:

4.1. Организацию работы по подготовке и проведению фестиваля-конкурса.

4.2. Методическое сопровождение и консультирование участников фестиваля-конкурса.

4.3. Подготовку проекта приказа по итогам фестиваля-конкурса в срок до 26 апреля 2018 г.

5. Ответственность за оперативное руководство и координацию деятельности по подготовке и проведению фестиваля-конкурса возложить на начальника управления организационно-методического обеспечения МОО Департамента образования Надымского района Барабаш С.Г.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Надымского района Елизарьеву И.Ю.

**Начальник
Департамента образования
Надымского района**



Handwritten signature in blue ink.

Л.М. Марченко

ПОЛОЖЕНИЕ
о традиционном районном фестивале-конкурсе
методических идей, инновационных технологий
«Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь - 2017»

I. Общие положения

- 1.1. Организаторами традиционного районного фестиваля-конкурса методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь – 2017» являются Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район, Профсоюзная организация работников народного образования и науки г.Надыма.
- 1.2. На конкурс выдвигаются работы, оказывающие влияние на процесс развития образования и воспитания, содержащие новые идеи и направления в практике в рамках модернизации и совершенствования образования.
- 1.3. В конкурсе могут принять участие педагогические и руководящие работники образовательных организаций всех типов и видов. Участие может быть индивидуальным или совместным (не более 3-х педагогов в авторской группе).
- 1.4. Номинации в районном фестивале-конкурсе методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь – 2017» имеют пролонгированное действие: материалы на конкурс предоставляются в течение учебного года по срокам и направлениям, согласно актуальным инициативам окружных, всероссийских конкурсов, муниципальных мероприятий.

II. Цели и задачи конкурса

Конкурс призван способствовать:

- 2.1. Обобщению и систематизации результатов профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций Надымского района.
- 2.2. Повышению престижа профессии педагога и социального статуса учителя.
- 2.3. Поиску и транслированию инновационных идей и направлений в системе образования.
- 2.4. Процессу формирования информационной культуры педагогов, развитию профессиональных компетенций и педагогического мастерства.
- 2.5. Формированию благоприятной методической среды, стимулирующей активность педагогов в создании инновационных методик организации и проведения образовательного процесса, в исследовании нового содержания и организационных форм образования детей.
- 2.6. Созданию условий для эффективной самореализации педагогического сообщества, развития его потенциала.

III. Направления и номинации

3.1. Направление «ПРАКТИК»

В формате фестиваля:

3.1.1. Номинация «Видеосюжет «История человека, история Края»: представление видеоролика этнокультурной направленности (о традициях, быте коренных малочисленных народов Севера, культурно-исторических объектах региона), с целью знакомства и формирования ценностного отношения к богатому культурному наследию коренных жителей Ямало-Ненецкого автономного округа.

В формате конкурса:

3.1.2. Номинация «Лучшие практики по повышению качества образования»:

- лучшие практики по формированию информационной компетенции обучающихся;

- лучшие практики по формированию языковой и читательской грамотности обучающихся;
- лучшие практики по формированию математической грамотности обучающихся;
- лучшие практики по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся;
- лучшие практики по формированию общественнонаучной грамотности обучающихся;
- лучшие практики по организации работы с одаренными детьми.

Для учителей математики, русского языка и литературы, иностранного языка, естественнонаучных, общественнонаучных дисциплин:

- лучшие практики организации работы с детьми с разными образовательными потребностями;
- лучшие практики по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, интеллектуальным конкурсам различного уровня.

3.1.3. Номинация «Педагогическая копилка»:

- практики по изучению культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера;
- практики по использованию эффективных технологий открытого образования;
- лучшие практики по электронной образовательной среде муниципальной образовательной организации с приложениями (методические рекомендации, презентация, фото-, видеоматериалы);
- рабочие программы с использованием электронных форм учебника по всем направлениям образовательной деятельности;
- лучшие практики по психолого-педагогическому сопровождению детей, нуждающихся в услугах ранней помощи;
- лучшие практики о предоставлении услуг ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в консультативных центрах дошкольных образовательных организаций.

3.1.4. Номинация «Мастер своего дела»: очные мероприятия с целью повышения профессиональных компетенций педагогов *по реализации здоровьесберегающего потенциала урока (занятия):*

- уроки учителей основной ступени образования;
- занятия воспитателей с воспитанниками старших и подготовительных групп.

3.2. Направление «АНАЛИТИК»:

Для педагогов дополнительного образования:

- конкурсные материалы предоставляются согласно требованиям Положения Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», приложение 4 к настоящему Положению.

Для специалистов службы сопровождения (психологи, социальные педагоги, логопеды):

- разработка моделей адаптации инокультурных подростков в принимающей среде школы и школьного сообщества как среды интеграции инокультурных учащихся.
- социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения в подростковой среде (модели, проекты, коррекционно-развивающие программы).
- методические разработки, авторские программы, проекты и другие творческие материалы, отражающие приоритетные направления деятельности специалистов сопровождения: познавательное-речевое развитие, коррекция речевых нарушений дошкольников и обучающихся, формирование предпосылок к учебной деятельности, формирование и развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности детей с речевыми нарушениями.

Для педагогов дошкольных образовательных организаций:

- образовательные программы, внедренные в дошкольной образовательной организации, в рамках РИПа «Совершенствование муниципальной системы дошкольного образования, направленное на развитие современных видов деятельности детей в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»;
- разноуровневые задания с методическими рекомендациями для детей с разными образовательными потребностями;

- кейс методических материалов в группах кратковременного пребывания для детей коренных малочисленных народов Севера.

3.3. Направление «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

3.3.1. Номинация «Успешный выпускник детского сада – успешный первоклассник»:

- управленческий проект по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.3.2. Номинация «Инновационные идеи»:

- проекты, направленные на совершенствование реализации преемственности в работе с одарёнными детьми (межучрежденские, для разновозрастных групп и т.п.);
- проекты, направленные на совершенствование работы с детьми ОВЗ;
- проекты, касающиеся структуры, содержания, методов, форм и технологий образования, направленные на совершенствование процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста;
- проекты, направленные на реализацию концепции математического образования;
- проекты, направленные на реализацию концепции развития естественнонаучного образования на уровне МОО;
- проекты, направленные на реализацию концепции преподавания русского языка и литературы;
- проекты, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся, с применением результатов внешней оценки качества образования;
- проекты педагогов и руководящих работников, направленные на обеспечение преемственности и совершенствования работы по формированию и развитию здоровьесберегающей среды в муниципальных образовательных организациях (программы, педагогические, управленческие и социальные проекты).

3.3. Открытая номинация пролонгированного действия: материалы на конкурс предоставляются в течение учебного года по срокам и направлениям в соответствии актуальным инициативами окружных, всероссийских конкурсов, и согласно своевременно разработанным дополнениям настоящему приказу.

IV. Требования к конкурсным работам и условия участия

4.1. Номинация «Видеосюжет «История человека, история Края».

4.1.1. Творческие работы могут быть представлены в формате сюжета, рассказа, видеозаметки, видеозарисовки, мини-репортажа, интервью.

4.1.2. К участию в конкурсе предоставляются творческие работы в следующих форматах: avi, wmv, mpg и др.

4.1.3. Работы данной номинации должны носить высокий художественный уровень, содержать творческий подход, оригинальность, соответствовать тематической направленности номинации. Продолжительность видеоролика не должна превышать 3 минут.

4.1.4. Конкурсные работы должны быть авторскими, не заимствованными из Интернета и не нарушающими авторских прав третьих лиц. Необходимо указать авторство используемых материалов (музыка, фото, видео, текст, иллюстрации) в титрах конкурсной работы.

4.1.5. К участию в Конкурсе не принимаются работы, содержащие материалы, недопустимые для показа несовершеннолетним, нарушающие законодательство Российской Федерации.

4.2. Номинация «Педагогическая копилка». В предоставляемых работах должны быть подробно описаны: цели и задачи программы/разработки, обоснование практической ценности предлагаемых разработок, актуальность представляемой работы; обоснование целесообразности используемых форм, методов, приёмов; методические комментарии по их реализации.

4.3. Номинация «Мастер своего дела». Очные мероприятия (уроки, занятия) педагогов, воспитателей образовательной организации должны быть представлены в современных деятельностных формах и соответствовать требованиям к данной форме мероприятий, приложение 3 к настоящему Положению.

4.4. Номинация «Лучшие практики по повышению качества образования». Конкурсные материалы должны содержать описание практики по организации образовательного процесса (с

использованием эффективных современных технологий, методов, приёмов, форм), обеспечивающей высокий уровень формирования языковой, читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

4.5. Номинация «Инновационные идеи». Все конкурсные работы в данной номинации должны носить инновационный характер и быть оформлены в виде исследовательского проекта. Результаты исследований должны быть представлены в приложении к проекту (методическое пособие, авторская (модифицированная) программа и пр.)

4.6. Материалы номинаций «Педагогическая копилка», «Лучшие практики по повышению качества образования», представляются в форме информационной карты инновационного педагогического опыта, сопровождаемой текстовым описанием опыта в формате статьи, приложение 1 к настоящему Положению. Конкурсные работы номинации **«Успешный выпускник детского сада – успешный первоклассник»** оцениваются в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе, приложение 2 к настоящему Положению.

4.7. Соблюдение требований к техническому оформлению конкурсных материалов. Текст конкурсных работ в электронном виде: редактор Word, шрифт 14, интервал 1,5. Объём основного текста конкурсных работ не должен превышать 5 страниц; конкурсные работы сопровождаются тезисами объёмом не более одной страницы машинописного текста.

4.8. Конкурсные работы, принимавшие участие в муниципальных и окружных конкурсах прошлых лет, к участию не принимаются.

4.9. Конкурсные материалы проходят техническую проверку на уникальность с использованием программы Etxt «Антиплагиат». Материалы с низким процентом авторского текста (менее 60%) к участию не допускаются.

4.10. Жюри конкурса не даёт участникам конкурса объяснения причин, по которым его работа была отклонена или не получила призового места. Решение жюри не пересматриваются, представленные на конкурс материалы не возвращаются.

V. Критерии оценивания конкурсных работ

Экспертиза материалов участников фестиваля-конкурса проводится по 5-балльной шкале по следующим критериям:

5.1. По направлению «ПРАКТИК»:

Номинация «Видеосюжет»

- ✓ оригинальность и выразительность решения творческой задачи;
- ✓ эмоциональность воздействия;
- ✓ отражение содержания и темы;
- ✓ органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения;
- ✓ техническая сложность исполнения.

Номинация «Педагогическая копилка»

- ✓ практическая значимость разработки, возможность ее использования в других образовательных организациях;
- ✓ актуальность и новизна представляемой работы для повышения качества преподавания предметов, развития и воспитания детей;
- ✓ оригинальность и самостоятельность разработок;
- ✓ целесообразность используемых форм, методов, приёмов и т.д.;
- ✓ логичность, чёткость, грамотность изложения материала;

5.2. По направлению «АНАЛИТИК»:

- ✓ научность содержания и языка изложения;
- ✓ законченность, целостность раскрытия вопроса;
- ✓ аналитический уровень содержания;
- ✓ соответствие масштаба замысла и сделанных выводов;
- ✓ логичность и обоснованность;
- ✓ авторская позиция.

5.3. По направлению «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»:

- ✓ инновационный характер конкурсной работы (с представлением диагностических и мониторинговых результатов);
- ✓ актуальность и новизна представленной работы для системы образования Надымского района и ЯНАО;
- ✓ наличие авторских компонентов;
- ✓ соответствие формы и содержания продукта (методического пособия, авторской программы, проекта и пр.) целям и задачам исследования;
- ✓ практическая ценность продукта, полученного в результате исследования;
- ✓ степень транслируемости педагогического опыта;
- ✓ качество оформления.

5.4. По открытой номинации пролонгированного действия: экспертиза материалов проводится согласно критериям оценивания, представленным в положениях окружных, всероссийских конкурсов.

VI. Этапы проведения конкурса

6.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

I этап: с 01.09.2017 по 15.10.2017 – подготовительный этап на институциональном уровне;

II этап: с 16.10.2017 по 20.04.2017 – проведение районного тура, подведение итогов.

VII. Представление материалов на конкурс

Для участия в районном туре фестиваля-конкурса направляется не более одной работы по каждой номинации от одного участника.

Пакет конкурсных документов включает:

7.1. Заявку образовательной организации о выдвижении работы на фестиваль-конкурс, содержащую следующие данные:

7.1.1. Сведения о конкурсной работе: название, вид, направление, номинация.

7.1.2. Анкетные сведения об авторе (авторах):

- фамилия, имя, отчество (точно по паспорту),
- дата рождения,
- должность, место работы (полное наименование организации),
- образование, педагогический стаж,
- квалификационная категория, год прохождения аттестации,
- преподаваемый предмет, в каких классах работает,
- служебный адрес и телефон,
- домашний адрес и мобильный телефон,
- e-mail.

7.2. Электронный носитель с конкурсной работой и сопроводительными материалами.

7.3. Заявку и конкурсные работы педагогов на фестиваль-конкурс предоставить в срок до **20 октября 2017 года**.

7.4. Заявки и конкурсные работы открытой номинации пролонгированного действия принимаются по срокам согласно положениям окружных, всероссийских конкурсов.

VIII. Награждение победителей

8.1. Победителям по номинациям присуждают дипломы 1 степени, призерам – дипломы 2-3 степени. По решению конкурсной комиссии могут быть определены поощрительные грамоты по отдельным критериям.

8.2. Конкурсные материалы, имеющие практическую ценность для развития муниципальной системы образования, будут опубликованы управлением организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования

Надымского района, рекомендованы для использования в практике работы образовательных организаций района.

8.3. Материалы победителей и призеров фестиваля-конкурса по соответствующим номинациям могут быть рекомендованы для участия в окружных, всероссийских и международных конкурсах.

**Информационная карта инновационного педагогического опыта
/практики/**

| | |
|---|--|
| ФИО | |
| Образовательная организация | |
| Должность | |
| Стаж работы в должности | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта | |
| 2. Источник изменений | На основе чего появился и развивается Ваш опыт (практики): противоречия, новые условия работы, новые средства обучения, новые знания в области технологий |
| 3. Идея изменений | В чем сущность опыта (практики): в использовании каких методов, способов, образовательных технологий, в организации образовательного процесса и т.д. (должно соответствовать теме опыта, практики) |
| 2. Концепция изменений: | |
| <i>Актуальность</i> | |
| <i>Новизна</i> | |
| <i>Ожидания</i> | |
| <i>Затруднения в реализации</i> | |
| <i>Риски</i> | |
| 3. Условия реализации изменений (предлагаемого опыта работы) | Наличие материальной базы, уровня профессионализма, специального обучения и др. |
| 4. Результат изменений (использование предлагаемых способов обучения и воспитания) | Указать не только количественные показатели, но и личностные изменения в отношении детей к предмету, друг к другу. При описании педагогической инициативы отметить предполагаемые результаты ее внедрения. |
| 5. Описание инновационного опыта (размещается как приложение в формате статьи) | Алгоритм: - Что я делаю? (использую... технологию, метод и т.д в соответствии с указанной темой); - Для чего Это делается? (цель); - Как Это делается? (технология); - Публикации (если есть). Описание опыта (практики) должно быть развёрнуто в приложении в текстовом варианте (статья) и наглядно показано в дополнительных приложениях к статье в формате учебников, методических пособий, презентаций, видеороликов, дидактических материалов, фотографий и т.д. Обратите внимание! - Описание опыта – это не автобиография. - Необходимо обязательно соответствовать теме и технологичности описания опыта (практики). |

**Критерии оценивания в номинации
«Успешный выпускник детского сада – успешный первоклассник»**

| № п/п | Критерии | Соответствует полностью <i>2 балла</i> | Соответствует частично <i>1 балл</i> | Не соответствует <i>0 баллов</i> |
|----------|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Направленность проекта на решение конкретной деятельностной проблемы | | | |
| 2. | Наличие анализа данной проблемы с точки зрения заявленной темы | | | |
| 3. | Предложены средства решения проблемы: содержательные, учебно-методические, организационно-структурные | | | |
| 4. | Наличие четкой структуры проекта (цель, задачи, обоснование актуальности, краткая характеристика структуры, содержание, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, выводы) | | | |
| 5. | Наличие этапов реализации проекта и планируемых результатов на каждом из этапов | | | |
| 6. | Соответствие масштаба реализации проекта реальной ситуации, учебно-методическим и организационно-управленческим возможностям автора | | | |
| 7. | Наличие четких критериев реализации проектной идеи, возможности их диагностического использования | | | |
| | <i>Максимальное количество – 14 баллов</i> | | | |

Анализ:

_____ 2017 г.

Член конкурсной комиссии _____

Оценочный лист

для проведения независимой профессиональной оценки деятельности педагога

МОО _____ Учитель _____
 Класс _____ Предмет _____
 Тема урока _____

| Раздел 1. Целеполагание | | | |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| Критерии оценки | да | частично | нет |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | 0 | 0 | 1 |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для ученика (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные мотивы детей) | 2 | 1 | 0 |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Задачи, которые решаются на уроке диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям. Которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 3 | 2 | 0 |
| Всего по разделу: максимум 11 баллов | | | |
| Раздел 2. Информационное обеспечение | | | |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | 0 | - | 1 |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | 0 | - | 1 |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные образовательные материалы и ресурсы Интернет) | 2 | 1 | 0 |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные различных источников | 2 | 1 | 0 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | 2 | 1 | 0 |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблица. Схема, график, видео, аудио) | 2 | 1 | 0 |
| Использование ИКТ на уроке целесообразно | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу: максимум 12 баллов | | | |
| Раздел 3. Организация деятельности учеников | | | |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2 | 1 | 0 |
| Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 2 | 1 | 0 |
| Объем самостоятельной работы учащихся на уроке. НОО – 20% (не менее 8 минут), ОО – не менее 50% , (не менее 22 минут) СОО - не менее 70% (не менее 30 минут). (П.И.Пидкасистый, М.К.Ковалевская) | соответствует 2 | выше нормы 1 | ниже нормы 0 |
| Есть технологическая карта урока | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу: максимум 8 баллов | | | |
| Раздел 4. Педагогические технологии | | | |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя+ его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | 0 | - | 1 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах (<i>нужное подчеркнуть или дописать</i>) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (<i>какие дописать</i>) | 2 | 1 | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников | 2 | 1 | 0 |
| На уроке используются дифференцированные задания, дистанционные технологии, ЭОР, интернет ресурсы (<i>нужное подчеркнуть</i>) | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу: максимум 9 баллов | | | |
| Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия | | | |
| Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания | 0 | - | 1 |
| Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла | 1 | - | 0 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с обучающимися и понятны им | 3 | 2 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует самооценку работы учеников по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию (понравилось/ не понравилось; как себя чувствовал на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3 | 2 | 0 |
| Всего по разделу: максимум 17 баллов | | | |
| Общий балл по уроку: макс. – 57 баллов | | | |

Урок посетил _____ / _____
Подпись ФИО

_____ 2017 г.

Оценочный лист
 для проведения независимой профессиональной оценки деятельности педагога
 для оценивания занятия с воспитанниками

МДОУ _____ ФИО _____
 Тема занятия: _____ Группа _____

| Оцениваемые параметры | Кол-во баллов | | |
|---|---------------|------------------|-------------|
| | Да 2 б. | Частично 1 б. | Нет 0 б. |
| Введение в ситуацию | | | |
| Воспитатель использовал приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.). | | | |
| Использованные педагогом приемы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | | |
| Создал условия для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?», «Сможете?»). | | | |
| «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы. | | | |
| Всего по разделу: максимум 8 баллов | | | |
| Актуализация знаний и умений | | | |
| Воспитатель рационально выбрал содержание и формы работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). | | | |
| Воспитательные возможности содержания, обеспечивают решение задач нравственного, эстетического развития. | | | |
| Демонстрационный и раздаточный материал выбран рационально. | | | |
| Воспитатель продумал расположение детей в пространстве. | | | |
| Всего по разделу: максимум 8 баллов | | | |
| Затруднение в ситуации | | | |
| Ситуации затруднения соответствует сюжетной линия образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей определяет достижение «детской» цели | | | |
| Формулировки инструкции педагога четкие | | | |
| Воспитатель зафиксировал затруднения (дети фиксировали затруднения самостоятельно или с помощью). | | | |
| Созданы условия для выявления и фиксирования в речи детей причин затруднения. | | | |
| Причины затруднения соответствуют учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. | | | |
| Содержание ситуации затруднения решали задачи личностного развития детей. | | | |
| Всего по разделу: максимум 12 баллов | | | |
| «Открытие» нового знания | | | |
| У детей сохранился интерес и мотивация к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. | | | |
| Воспитателем определена степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. | | | |
| Использованные методы, приемы и организационные формы соответствуют образовательному процессу деятельностного типа. | | | |
| Воспитатель поддерживал высокую степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. | | | |
| Новое знание (способ действия) фиксировался в речи детей или знаково. | | | |
| Материал, обеспечивал оптимальные условия для совершения детьми «открытий». | | | |
| Всего по разделу: максимум 12 баллов | | | |

| Включение нового знания в систему знания и умений | | | |
|---|--|--|--|
| Воспитатель рационально выбрал содержание и организационные формы работы с детьми, обеспечивающие связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. | | | |
| Воспитатель создал условия для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). | | | |
| Воспитатель оптимально использовал сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. | | | |
| Воспитатель оптимально использовал соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. | | | |
| У детей сохранялся интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности. | | | |
| Всего по разделу: максимум 10 баллов | | | |
| Осмысление (рефлексия) | | | |
| Воспитатель создал условия для эмоционального и психофизиологического состояния детей. | | | |
| Воспитатель зафиксировал с детьми достижения «детской» цели. | | | |
| Педагог проговорил сам или с детьми (в старшем дошкольном возрасте) условия, которые позволили достигнуть этой цели (сведение «детской» и «взрослой» целей). | | | |
| Всего по разделу: максимум 8 баллов | | | |
| Общий балл по занятию: макс. 56 баллов | | | |

Примечания:

Для оценивания образовательной ситуации открытия нового знания необходимо использовать все критерии.

Для оценивания образовательных ситуаций повторения, закрепления или итогового занятия по теме необходимо использовать критерии только тех этапов, которые использованы в занятии, вычитая из общего количества баллов исключенный этап занятия.

Занятие посетил _____ / _____
подпись ФИО

_____ 2017 г.

**Выписка из Положения
о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Положение, Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа, организатором - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», Институт).

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является повышение значимости и престижа профессии педагогического работника сферы дополнительного образования, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

2.2. Задачи Конкурса:

- содействие профессиональному развитию педагогических работников сферы дополнительного образования детей;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты дополнительного образования детей;
- обновление содержания и технологического обеспечения воспитания и дополнительного образования детей;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования детей;
- привлечение внимания руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к проблемам развития дополнительного образования детей.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели школ искусств, тренеры-преподаватели (старшие тренеры-преподаватели), осуществляющие дополнительное образование детей в образовательных организациях, имеющие педагогический стаж работы не менее 5 лет.

В Конкурсе также могут принимать участие индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Возраст участников не ограничивается.

3.2. Педагогические работники, принимавшие участие в финале предыдущего Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования, к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет).

4.2. Организатор Конкурса осуществляет сбор и систематизацию конкурсных материалов, формирует состав экспертной комиссии из числа сотрудников Института и внешних экспертов.

4.3. Экспертная комиссия осуществляет экспертизу материалов, поступивших на региональный этап Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов, определяет победителей и призеров Конкурса по каждой номинации.

4.4. Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте департамента образования автономного округа и на официальном сайте Института.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Система дополнительного образования каждого муниципального образования может быть представлена на Конкурсе одним участником по каждой номинации.

5.2. Для участия в региональном этапе Конкурса необходимо следующие документы участников:

- заявку по предлагаемой форме, заверенную подписью и печатью органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (приложение);
- решение оргкомитета муниципального этапа о выдвижении участника для участия в региональном этапе, заверенное подписью руководителя и печатью органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;
- цветную портретную фотографию участника;
- текст дополнительной образовательной программы (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа, в сканированном виде);
- авторское эссе на тему «Что значат для Вас слова «Сердце отдаю детям» (объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman).

5.3. Конкурсные материалы представляются в электронном виде в формате doc, документы подтверждающего характера, содержащие подписи и печати, представляются в формате pdf.

Видеоматериалы:

- видеоролик «Визитная карточка» участника в формате avi или wmv (продолжительность видеоролика до 5 минут; видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение);
- фрагмент открытого занятия «Введение в образовательную программу» (продолжительностью до 20 минут) – фрагмент занятия является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется реализация дополнительной образовательной программы, представленной на Конкурс.

Конкурсные материалы, а также оформленные с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

5.4. Жюри Конкурса по каждой номинации осуществляет экспертную оценку материалов; определяет рейтинг участников регионального этапа Конкурса, победителей и призеров по каждой номинации отдельно.

6. Критерии оценки конкурсных материалов регионального этапа

6.1. Видеоролик «Визитная карточка»:

- умение раскрыть ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии;
 - общая и профессиональная эрудиция;
 - культура публичного выступления;
 - полнота и корректность подачи информации;
 - уместность, сбалансированность информации;
 - эстетичность дизайна видеоматериалов.
- 6.2. Фрагмент открытого занятия «Введение в образовательную программу»:
- умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства;
 - соответствие содержания использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям;
 - качество выполнения основных профессиональных функций: обучения, воспитания, развития (коррекции) в процессе педагогической деятельности;
 - использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний; умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности участников занятия;
 - умение пробудить интерес у детей и желание заниматься в аналогичном объединении; умение организовать взаимодействие обучающихся между собой;
 - умение включить каждого из обучающихся в совместную творческую деятельность;
 - культура общения с детьми;
 - оригинальность формы проведения занятия.
- 6.3. Дополнительная общеобразовательная программа:
- актуальность, новизна и преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности;
 - педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности ее целям и задачам;
 - наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом, их эффективность;
 - ресурсное обеспечение программы (материально-техническое, информационно-методическое, организационное).
- 6.4. Эссе на тему «Что значат для Вас слова «Сердце отдаю детям»:
- ясность, четкость и грамотность изложения;
 - широта кругозора;
 - самостоятельность и индивидуальность;
 - логика и аргументированность;
 - оригинальность изложения.

Состав организационного комитета

традиционного районного фестиваля-конкурса методических идей, инновационных технологий
«Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь - 2017»

1. Барабаш С.Г. - начальник управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района
2. Тетерина А.Э. – заместитель начальника управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
3. Мищук Г.В. – начальник отдела методического сопровождения инновационной педагогической практики управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
4. Караматова Ж.А. – начальник отдела управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
5. Карпова Т.А. – методист отдела управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
6. Каюмова Е.А. – методист отдела управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
7. Ченцова Е.Д. – методист отдела управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.

Состав конкурсной комиссии*

традиционного районного фестиваля-конкурса методических идей, инновационных технологий
«Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь - 2017»

1. Елизарьева И.Ю. – заместитель начальника Департамента образования Надымского района, **председатель.**

Члены конкурсной комиссии:

1. Барабаш С.Г. – начальник управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
2. Тетерина А.Э. – заместитель начальника управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
3. Рыжова С.С. – заместитель начальника управления развитием муниципальной системы образования Департамента образования Надымского района.
4. Светаш Т.Л. – заместитель начальника управления дошкольного, общего и дополнительного образования, начальник отдела общего образования Департамента образования Надымского района.
5. Караматова Ж.А. – начальник отдела управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
6. Мищук Г.В. – начальник отдела методического сопровождения инновационной педагогической практики управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
7. Проскурня И.А. – начальник отдела методического сопровождения психолого-социальных и профилактических служб управления организационно-методического обеспечения муниципальных образовательных организаций Департамента образования Надымского района.
8. Куртиян А.В. – заместитель главного редактора МАУ «Редакция газеты «Рабочий Надыма», член Общественного совета при Департаменте образования Надымского района.
9. Окоэтто В.П. – руководитель Надымского филиала регионального общественного движения «Ассоциация КМНС ЯНАО «Ямал-потомкам!», член Общественного совета при Департаменте образования Надымского района.
10. Саитова Д.А. – председатель Клуба молодого педагога Надымского района, учитель английского языка МОУ СОШ №3 г.Надыма, член Общественного совета при Департаменте образования Надымского района
11. Турчанович Т.Ю.– учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надыма, член Общественного совета при Департаменте образования Надымского района.
12. Федонова И.Е.– учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г.Надыма», член Общественного совета при Департаменте образования Надымского района.

*В состав конкурсной комиссии могут привлекаться по востребованности члены экспертных групп для проведения экспертизы профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников образовательных организаций Надымского района.