

Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
Протокол №
от «31» августа 2016 г.
Заместитель директора по НМР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
г. Надыма»

 Т.В. Князева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Толочко И.В.

«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 2 г. Надыма»

 Г.В. Валова

« 31 » августа 2016 г.



Программа дошкольной подготовки

Школа будущего первоклассника

Возраст: дети 6 – 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Надым
2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОГРАММЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОЛАССНИКА (ШКОЛА РАДОСТИ)»**

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш идет первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Детям с разным уровнем подготовки к обучению в новых для них условиях одинаково трудны смена привычной обстановки, встреча и общение с многочисленным коллективом детей и взрослых, привыкание к иному режиму, большей статичности двигательной деятельности.

В настоящее время качество и охват детей дошкольным образованием - приоритетные направления государства.

Дошкольное детство – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Дошкольный возраст характеризуется тем, что ребенок осваивает мир взрослых взаимоотношений. Его основная потребность – жить вместе с окружающими людьми реальной жизнью, которую он видит вокруг. Происходит реализация этой потребности в опосредованной деятельности – в игре. Игра исключительно важный, но не единственный тип детской деятельности в этот возрастной период. Изобразительная деятельность, элементарный труд, восприятие сказки – значимые виды деятельности для полноценного развития ребенка. Здесь важен процесс обучения, для которого необходимо создавать условия: продумывать мотивацию, пробуждать интерес к деятельности, предоставлять возможность самостоятельно каждому ребенку проявлять инициативу, выбор средств и способов для решения возникающих задач, выбор партнеров, практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать) в собственной жизнедеятельности.

Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование. Программа "Школа радости" представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

Цель программы: формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения. Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В предлагаемой программе объединены несколько задач по дошкольной подготовке дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечение одинаковых стартовых возможностей поступающих в школу;
- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей к школе;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться, а не получить конкретные знания и умения. Занятия «Школы радости» направлены на построение содержательного образа «настоящего школьника». Готовить ребенка к школе – это значит сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается путем занятий и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Принципы обучения:

- **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость.** Заключается в том, что в школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом.
- **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Познавательный теоретический материал дается в игровой форме с элементами беседы, в сочетании с практическими заданиями, физкультминутками. Все это направлено на выработку навыков учебного сотрудничества: умение общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. В ходе некоторых занятий используются психологические диагностики, на которых отслеживается уровень достижений дошкольников. Информация о результатах диагностирования используется в планировании дальнейших занятий и доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Пользователями программы являются:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений подготовительной группы, готовящиеся к поступлению в школу;
- дети 6-7 лет, не посещающие дошкольных образовательных учреждений, готовящиеся к поступлению в школу родителями (или заменяющими их лицами);

- родители воспитанников (или заменяющие их лица) дошкольных образовательных учреждений и детей 6-7 лет, не посещающие дошкольных образовательных учреждений;
- учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель по ручному труду, учителя-логопеды;
- администрация школы.

Данная программа рассчитана на обучение в период с октября по апрель в количестве 21 час по каждому из направлений. Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлечены учитель физической культуры, учитель иностранного языка (английский), учителя-логопеды, психолог. Занятие в "Школе радости" длится 30 минут. Чтобы сохранить внимание и интерес детей, педагоги проводят их в игровой форме. Постоянная смена характера заданий, чередование различных видов деятельности требуют от детей быстроты реакции, организованности, волевых усилий. Таким образом, педагоги позволяют ребенку на протяжении всех занятий открывать новые знания, чувствовать этот мир, его оттенки, понимать собственные настроения, учиться творить, опираясь на имеющийся опыт ребенка, на его активность в совместной деятельности с учителем.

- **Веселая азбука** (грамота) и **Занимательная математика и логика** (математика).

Любознательные, активные на занятиях малыши дадут волю своей фантазии и узнают много интересного. На занятиях их ждут упражнения на развитие речи, конструирование, формирование элементарных математических представлений, знакомство с цветами и формами. Здесь ребенок адаптируется к обучению чтению и математике, узнает основные правила совместной деятельности, разовьет интеллект. Занятия в «Школе радости» включают в себя обучение всему самому необходимому для поступления в первый класс и направлены на развитие мышления, памяти, внимания, грамотности и формирования школьных навыков. Проводятся в игровой форме, чтобы подрастающим дошколятам было интересно и увлекательно выполнять самые сложные задания. Мы стремимся вызвать только положительные эмоции у будущих дошколят, развить и закрепить интерес к самому процессу обучения и познания нового.

- **Здоровячок** (физкультура).

На занятии дети не только выплеснут свою энергию, но и воспитают в себе целеустремленность, волю и самодисциплину. В программе представлена система упражнений, дающих равномерную и сбалансированную нагрузку на все группы мышц. Таким образом, самочувствие детей будет улучшаться, иммунитет укрепляться, а уверенность в своих силах возрастать.

- **Умелые ручки** (ручной труд).

На занятиях "Умелые ручки" дети будут творить в разных жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет, композиция. Рисование поможет раскрыть внутренний мир ребенка, даст волю воображению. Они будут работать различными материалами: акварелью, гуашью, мелками, карандашами и даже ручками, а также лепить из пластилина и делать поделки и аппликации. Дети знакомятся с окружающим миром, животными, растениями, познают разные настроения природы. А главное, они учатся выражать свой взгляд на мир.

- **Музыкальный речевчик** (логоритмика).

Логопедическая ритмика – одно из звеньев коррекционной педагогики, которое связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Занятия совершенствуют речь, способствуют укреплению мышечного аппарата, формированию правильной осанки, а также активному моторному и сенсорному развитию ребенка.

Курс «Обучение грамоте и развитие связной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание. Поэтому в курсе используются упражнения для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования

грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Основные задачи при реализации курса:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («конструирование» букв, штриховка).

Форма занятий – совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Основной задачей курса «**Занимательная математика и логика**» является обеспечение начальной математической подготовки дошкольников. Дети научатся распознавать свойства предметов и геометрических фигур; научатся правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а также определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе (числа от 1 до 10). Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач, которые являются богатейшим материалом для развития мышления и творческой активности. Неотъемлемой частью обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
5. Развивать мыслительные операции.

По завершению курса "Занимательная математика и логика" дошкольники овладевают следующими знаниями умениями по темам:

- **Количество и счет.**

Дети должны **знать**:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны **уметь**:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

- **Величина.**

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте, форме, размеру);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

- **Ориентировка в пространстве.**

Дети должны уметь:

- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам.

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть проблему, которая возникает в связи с более ранним образованием: сохранение и укрепление здоровья детей. Занятия курса «Здоровячек» проводятся в спортивном зале школы. Для детей обязательно наличие спортивной одежды и обуви. Все развивающие и адаптирующие упражнения строятся в игровой форме, интересно и доступно для каждого ребёнка.

Система оздоровительных мероприятий предусматривает: охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие ребенка, различную двигательную деятельность, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Курс «Логоритмика». В системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей способствует психомоторному развитию детей, что благоприятно сказывается на успешности обучения в школе. Наиболее эффективным средством развития когнитивных процессов, в первую очередь речи, является логопедическая ритмика. В настоящее время под логопедической ритмикой понимается одна из форм кинезитерапии, направленная на преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Эффективность логопедической ритмики объясняется существующей взаимосвязью между двигательной активностью ребенка и интенсивностью развития его речи. Взаимосвязь в работе различных рецепторов обогащает образ движений, его восприятие, его связи с речью и музыкой.

Краткая характеристика разделов

Занятия по логоритмике

1. Речедвигательные игры и упражнения предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения.
2. Дыхательно-артикуляционный тренинг является основой для формирования неречевого и речевого дыхания, артикуляционной базы звуков.
3. Игровой массаж и пальчиковая гимнастика служат для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения.
4. Инструментальное музицирование является основой формирования ритмических навыков игры на различных музыкальных инструментах и их заместителях.
5. Танцевально-ритмические упражнения являются основой для развития чувства ритма и двигательных способностей, позволяющих свободно и красиво выполнять согласованные с музыкой движения.
6. Мелодекламация является основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.
7. Игроритмика – это двигательные и ритмические комплексы, выполняемые под специально подобранную музыку. Каждая танцевально-ритмическая композиция имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность.

Основными задачами логоритмики являются:

Коррекционные

Неречевые процессы:

- развитие слухового, зрительного внимания, памяти;
- развитие оптико-пространственных и временных функций;
- развитие двигательных качеств.

Речевые процессы:

- активизация, уточнение, расширение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие просодических компонентов речи, орального праксиса, фонематического слуха;
- развитие связной речи.

Образовательные

- развитие чувства ритма и музыкального слуха;
- овладение разнообразными формами движения;
- развитие способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом.

Оздоровительные

- формирование правильной осанки, красивой походки, культуры движений;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Воспитательные

- развитие положительных, коммуникативных свойств личности;
- формирование творческой фантазии и воображения;
- содействие умственному, нравственному, эстетическому воспитанию.

В программе также заложены возможности предусмотренного ФГОС формирования у дошкольников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Занятия положительно влияют на умственное развитие детей, создают благоприятные условия для развития творческого воображения. Бесспорно также их воздействие на развитие когнитивных функций.

Целью курса «Умелые ручки» является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Задачи обучения:

- Формирование навыков ручного труда (с разными материалами) и изобразительной деятельности.
- Формирование представлений о связи искусства с жизнью и умения выражать свое отношение к окружающей действительности.
- Развитие творческих способностей каждого и умения находить нестандартные решения при выполнении работ.

Ожидаемые результаты:

- Умение работать с различными видами материалов, используя разнообразные виды техники исполнения.
- Использование жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности при выполнении работ.
- Творческое отношение к собственной деятельности.

В рамках психологического сопровождения программы педагог-психолог выполняет определенный круг задач. Психологическое сопровождение начинается от момента поступления ребенка на курс и продолжается до самого выпуска. Работа ведется через взрослых: консультирование и помощь родителям на этапе адаптации. Активно работает

консультативный пункт для родителей и детей, не посещающих ДООУ. В рамках данного пункта разработана серия консультаций, памяток, рекомендаций по адаптации, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются в недостаточной компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни, именно поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Основная цель психологической помощи состоит в том, чтобы создать предпосылки успешной социально-психологической адаптации будущих первоклассников к школе. Цель реализуется через решение конкретных задач:

- Первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.
- Знакомство с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
- Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
- Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.

Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.

В рамках реализации системы работы предполагается принцип сотрудничества (дети-родители-педагоги-школьный психолог):

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
- Групповая консультация в форме родительского собрания как способ повышения психологической культуры родителей с целью ознакомления с рекомендациями родителям по организации ребенка перед началом школьных занятий.
- Индивидуальные консультации проводятся для родителей по результатам тестирования, предлагаются рекомендации по формированию универсальных учебных действий и психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников носит на данном этапе общий ознакомительный характер.