

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Вал Г.В. Валова

Навгуста №2 2018г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Фом Н.В. Фомина

31 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *учеб*
метод. науч

Протокол № *1*
августа 2018г.

Руководитель МО
Жид (Жидешко)

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«Учимся учиться, размышлять,
исследовать»

Классы: 7-е, 9-е

Учитель Моргун Ольга Николаевна

б/к

категория

Всего

35

часов за год;

В неделю

1

Надым
2018



НАДЫМ



Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся учиться, размышлять, исследовать» для учащихся 5-9 классов составлена по авторской программе Криволаповой Н.А. «Учимся учиться, размышлять, исследовать» для учащихся 5-9 классов. Данная программа направлена на формирование общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений учащихся 5-9 классов, которые являются надпредметными. Программа предполагает проведение занятий на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает, - предметно-ориентированном тренинге.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), имеет практический характер.

Цель программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки.

Задачи:

- развитие психических и познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование приемов мыслительной деятельности и освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- формирование основ исследовательской культуры.

В процессе обучения по данной программе ученик должен:

а) приобрести опыт:

- познавательной деятельности;

- осуществления способов деятельности;

- творческой деятельности;

- осуществления эмоционально-ценностных отношений.

б) развить общеучебные умения и навыки:

Познавательная деятельность:

-учебно-интеллектуальные: анализ, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, выделение главной мысли, абстрагирование, формулировка выводов,

установление причинно-следственных связей, выявление закономерности, построение умозаключений;

- **учебно-информационные:** слушание, запоминание, овладение приемами рационального запоминания, работа с источниками информации(чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представление информации в различных видах(вербальном, графическом, табличном, схематическом, аналитическом), внимательное восприятие информации, управление вниманием, наблюдение;

- **учебно-исследовательские:** проведение наблюдений, измерений, планирование результатов, проведение опытов, экспериментов, обобщение результатов опыта, представление результатов в различных видах;

- **учебно-коммуникативные:** владение речью, пересказ прочитанного текста, составление плана текста, передача прочитанного в сжатом или развернутом виде, составление плана, конспекта, создание письменных высказываний, анализ текста, описание рисунков, моделей, составление рассказа по карте, схеме, модели, нахождение ответов на прямые вопросы.

Осуществление способов деятельности:

- **учебно-организационные:** осознание учебной задачи, постановка целей, построение алгоритма деятельности, планирование деятельности на уроке и дома, организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств, рациональное использование рабочего времени, определение порядка способов учебной работы.

Творческая деятельность:

- **учебно-интеллектуальные:** определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения, логически обосновывать и аргументировать суждения, доказывать и опровергать, ставить и решать проблемы, выдвигать гипотезу, находить альтернативные пути решения проблемной ситуации, оценивать событие, явление с разных точек зрения;

-**учебно-организационные:** владеть методами решения творческих задач; находить закономерности;

-**учебно-коммуникативные:** писать реферат, доклад, сообщение, выступать с сообщением, писать и презентовать исследовательскую работу,

Осуществление эмоционально-ценностных отношений:

-**учебно-организационные:** владение способами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки, соотнесение результатов своей деятельности с правилом, рефлексии, определение причин затруднений, их преодоление.

В процессе освоения программы ее результативность проверяется с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

СОДЕРЖАНИЕ

5-9 класс

1. Развиваем мышление. Развитие интеллектуальных умений.

1.1. Развиваем логическое мышление

1.1.1. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Практическое занятие: «Диагностика интеллектуального развития»

1.1.2. Понятие. Отношения между понятиями род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Практические занятия: Развивающие игры: «Логические цепочки», «Домино», «Дерево понятий».

1.1.2. Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие - обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

Практические занятия: «Конструирование определений понятий».

1.1.3. Функциональные отношения между понятиями: часть-целое, последовательность, рядоположенность, структурность, системность, причина и следствие. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия:

«Выявление причины и следствия явлений». «Установление отношений между понятиями».

1.1.4. Сравнение понятий. Выявление сходства и различия. Отношение противоположности. Понятия одного порядка противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омнимы. Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Практические занятия: Развивающие игры: «Черный ящик». «Белоснежка и семь гномов», «Исключи лишнее», «Гирлянда ассоциаций», «Ассоциации и намеки», «Поиск похожего».

1.1.5. Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Практические занятия: Развивающие игры «Дерево понятий» «Исключи лишнее», «Еж», «Домино».

1.1.6. Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практические занятия: «Обобщающие и оценочные выводы», «Дедуктивный и индуктивный выводы», «Обучение доказательству».

1.1.7. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Практические занятия: Развивающие игры: «Рассыпанное предложение», «Поиск закономерностей», «Развивающий логикой», «Проводим мысленный эксперимент», «Завершение схем», «Восстанови последовательность». «Самостоятельное исследование».

1.1.8. Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Подбор понятий близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.

Практические занятия: «Работа с текстами», «Составление текста по схеме». Развивающая игра «Дополни предложение». «Аналогии и намеки», «Рассыпанное предложение».

1.1.9. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.

Практические занятия: «Из истории крылатых выражений» Развивающие игры: «Рассыпанное предложение». «Конструирование предложений».

1.2. Развиваем творческое мышление

1.2.1. Творчество. Методы решения творческих задач. Что такое творчество? Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества.

Практические занятия: «Из жизни великих людей», «Интеллектуальная разминка», «Диагностика творческих способностей».

1.2.2. Воображение. Способы развития воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации. Что такое воображение. Виды воображения. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д.

Практические занятия: «Диагностика воображения». Развивающие игры: «Дополни рисунки», «Незаконченный рассказ», «Вернисаж цифр», «Описание картины», «Игры со спичками», «Воссоздание образа»

1.2.3. Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Практические занятия: «Танграм», «Создание пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если ...».

1.2.4. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

Практические занятия: Развивающая игра «Взгляд со стороны», «Две стороны одного явления», «Черное и белое».

1.2.5. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод мозгового штурма, метод, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.

Метод разрешения противоречий: сущность метода. Применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения.

Практические занятия: Развивающая игра «Да - нетка», «Причина - следствие», «Сюжетный рассказ», «Построение сообщения по алгоритму». Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, разрешения противоречий.

1.2.6. Методы решения изобретательских задач: метод контрольных вопросов, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика, метод синектики. Метод контрольных вопросов (метод семикратного поиска): из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного приёма в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.

Практические занятия: Разрешение проблемных ситуаций методами: мозгового штурма, контрольных вопросов, разрешения противоречий, морфологического ящика, синектики, преобразованием свойств, замены функций.

2. Развиваем память.

2.1. Память и её роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, сенсорная, вербальная.

2.2. Приёмы запоминания. Правила сохранения информации. Приёмы мнемотехники: логические связи, метод мест (метод Цицерона), метод ассоциаций, метод экспертов, метод ключевых слов, пиктограмма. Периферическое зрение. Развитие периферического зрения.

Практическое занятие: «Определение типа вашей памяти и её свойств». «Тренировка памяти с использованием приёмов мнемотехники». Тренировка избирательности запоминания. Тренировка периферического зрения.

3. Развиваем внимание.

3.1. Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Причины рассеянности.

Практическое занятие: диагностика произвольного внимания.

3.2. Пути и способы развития внимания. Приёмы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.

Практическое занятие: упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объёма устойчивости, концентрации: «Наблюдательность», «Услышать всё», «Увидеть всё». Игры, развивающие внимание: «Корректурка», «Срисовывание», «Ищи безостановочно», «Заметить всё».

Учебно-тематический план

5 класс

(1 час в неделю; всего – 35ч.)

Тема	Количество часов
Тестирование.	1
Дар и талант.	1
Труд.	1
Понятие.	1
Более общее и более частное понятие.	1
Составление логической цепочки: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении).	2
Выделение существенных признаков понятий.	1
Функциональные отношения между понятиями: часть- целое, последовательность.	1
Сравнение понятий. Выявление сходства и различия.	2
Рассуждение. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы.	1
Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.	2
Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста.	1
Принципы составления предложений из рассыпанных слов и предложений.	1
Уяснение смысла предложений.	1
Составление предложений.	1
Понимание смысла пословиц.	1
Что такое творчество? Из жизни великих людей.	2
Что такое воображение? Виды воображения.	1
Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости.	1
Создание фигур по заданным рисункам.	2
Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1
Постановка и разрешение проблем.	1
Анализ проблемной ситуации.	1
Метод контрольных вопросов (метод семикратного поиска): из истории	2

возникновения, алгоритм применения метода.	
Правила сохранения информации.	2
Причины рассеянности.	2
Тестирование.	1

6 класс
(1 час в неделю; всего – 35ч.)

Тема	Количество часов
Тестирование.	1
Понятие интеллекта, творчества.	1
Отношения между понятиями род-вид.	1
Функциональные отношения между понятиями: рядоположенность.	1
Понятия одного порядка противоположные по смыслу (антонимы).	1
Подбор понятий близких по смыслу (синонимы).	1
Классификация понятий.	1
Правила классификации.	1
Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.	2
Рассуждение. Умозаключение.	2
Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.).	2
Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1
Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями.	1
Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла	1
Методы решения творческих задач.	1
Способы развития воображения. Воссоздание образов.	1
Способы развития воображения. Фантастический образ (дополнить рисунки).	1
Способы развития воображения. Ассоциации.	2
Конструирование на плоскости. Танграм.	1
Конструирование на плоскости. Головоломки на плоскости.	2
Формирование умений задавать вопросы.	1
Формирование умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	2
Методы разрешения проблемных ситуаций: метод мозгового штурма. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.	1
Методы разрешения проблемных ситуаций: метод морфологического ящика. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения.	1
Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Применение к решению проблемных ситуаций.	2
Приёмы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, ключевые слова, уточняющие вопросы, жестикауляция.	2
Тестирование.	1

7 класс
(1 час в неделю; всего – 35ч.)

Тема	Количество часов
Тестирование.	1

Значение развития интеллекта.	1
Выбор более общего понятия к данному.	1
Обобщение понятий и формулирование определений.	1
Функциональные отношения между понятиями: структурность	1
Функциональные отношения между понятиями: системность	1
Отношение противоположности.	1
Омонимы.	1
Главные и второстепенные признаки явлений. Выявление сходства и различия по существенным признакам.	1
Узнавание предметов по указанным признакам.	1
Аналогия. Умение проводить аналогии.	2
Рассуждение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы.	2
Дополнение текста.	2
Уяснение содержания текста.	1
Обоснование суждений.	1
Приёмы развития воображения: описание картины.	2
Учимся готовить сообщение.	2
Учимся вести диалог.	1
Способы обработки полученной информации. Конспектирование при чтении.	2
Способы представления полученной информации в различных видах: вербальном, табличном.	2
Способы представления полученной информации в различных видах: графическом, диаграммном.	2
Способы представления полученной информации в различных видах: аналитическом, знаково-символическом.	1
Библиографический поиск. Каталоги.	2
Справочник. Работа со справочной литературой.	2
Тестирование.	1

8 класс
(1 час в неделю; всего – 35ч.)

Тема	Количество часов
Тестирование.	1
Что мы знаем о чтении.	1
Чтение как способ получения информации.	1
Выявление умений и навыков традиционного чтения.	1
Организация поиска информации в компьютерном тексте.	1
Интегральный алгоритм чтения. Недостатки традиционного чтения.	1
Рациональное чтение.	1
Дифференциальный алгоритм чтения.	1
Изучающее чтение.	1
Понимание смыслового содержания текста.	2
Приёмы работы с текстом.	2
Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1
Поисково-просмотровое чтение.	2
Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.	1
Методы решения изобретательских задач: метод контрольных вопросов.	2
Методы решения изобретательских задач: метод разрешения противоречий.	2
Методы решения изобретательских задач: метод морфологического ящика	2
Методы решения изобретательских задач: метод синектики.	2
Память и её роль в обучении. Основные типы памяти по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная.	1
Приёмы привлечения и удержания внимания: опорные точки.	1

Приёмы привлечения и удержания внимания: модуляция речи.	1
Приёмы привлечения и удержания внимания: ассоциации.	2
Метод преобразования свойств: сущность метода. Применение его к решению изобретательских задач.	1
Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.	1
Использование данного приёма в литературных произведениях.	2
Тестирование.	1

9 класс
(1 час в неделю; всего – 35ч.)

Тема	Количество часов
Тестирование.	1
Различные виды интеллекта.	1
Обобщение пары и группы понятий.	1
Ограничение понятий.	1
Правила составления определений: понятие - обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).	2
Функциональные отношения между понятиями: причина и следствие. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.	1
Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.	2
Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.	2
Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.	2
Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	1
Секреты и методы творчества.	2
Диагностика пространственного воображения.	1
Память и её роль в обучении. Основные типы памяти: по способу восприятия: моторная, фотографическая, сенсорная, вербальная.	1
Периферическое зрение. Развитие периферического зрения.	2
Внимание и его виды: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.	1
Пути и способы развития внимания. Приёмы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, ассоциации.	2
Мышление и речь как неразрывно связанные, но в то же время самостоятельные реальности.	1
Фатическая и информационная речь.	1
Особенности речи в межличностном общении.	1
Речь как средство утверждения социального статуса.	2
Логические операции в структуре мышления: сравнение.	1
Логические операции в структуре мышления: анализ.	1
Логические операции в структуре мышления: синтез.	1
Логические операции в структуре мышления: абстрагирование.	1
Логические операции в структуре мышления: обобщение.	2
Тестирование.	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Дата	Требования к уровню подготовки		
			<i>знать/понимать</i>	<i>уметь</i>	<i>общеучебные умения и навыки</i>

1	Тестирование.		значение понятий <i>труд, дар, талант</i>	решать задачи на сообразительность	осознание необходимости применения знаний в практической деятельности и при изучении других предметов
2	Дар и талант.				
3	Труд.				
4	Понятие.		признаки понятий логическая цепочка часть/целое, последовательность	составлять логические цепочки, выделять существенные признаки понятий, сравнивать понятия, выделять сходство и различие	- обучение рациональным приёмам запоминания - установление взаимосвязей между объектами, явлениями - развитие аналитических умений - развитие памяти, внимания
5	Более общее и более частное понятие.				
6	Составление логической цепочки: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении).				
7	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра «Логические цепочки»				
8	Выделение существенных признаков понятий.				
9	Функциональные отношения между понятиями: часть- целое, последовательность.				
10	Сравнение понятий. Выявление сходства и различия.				
11	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра: «Исключи лишнее»		понятия <i>рассуждение, выводы</i>	строить рассуждение, делать выводы	адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания
12	Рассуждение. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы.				
13	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.		закон, закономерность, роль законов в различных науках	находить закономерности в рядах чисел, группах слов, явлениях	-установление взаимосвязей между объектами, явлениями -развитие аналитических умений -развитие памяти, внимания
14	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра: «Поиск закономерностей»				
15	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста.		значение слов, контекст, смысл предложения пословицы способы развития способностей	работать с небольшим текстом составлять предложения на заданную тему использовать пословицы в речи	-способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания -установление взаимосвязей между объектами, явлениями -развитие аналитических умений
16	Принципы составления предложений из рассыпанных слов и предложений.				
17	Уяснение смысла предложений.				
18	Составление предложений.				
19	Понимание смысла пословиц.				
20	Что такое творчество? Из жизни великих людей.				
21	<u>Практическое занятие</u> «Из жизни великих людей»				
22	Что такое воображение? Виды воображения.				

23	Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости.		способы развития воображения	вать способы развития воображения	-формирование приёмов творческого мышления -развитие памяти, внимания, смекалки
24	Создание фигур по заданным рисункам.				
25	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра: «Дополни рисунки»				
26	Оценка явлений, событий с разных точек зрения				
27	Постановка и разрешение проблем.				
28	Анализ проблемной ситуации.				
29	Метод контрольных вопросов (метод семикратного поиска): из истории возникновения, алгоритм применения метода.		необходимость развития воображения	воссоздавать образы на плоскости (дополнить рисунки)	-оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности -перенос ранее изученного материала в новую ситуации
30	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра: «Воссоздание образа»				
31	Правила сохранения информации.				
32	<u>Практическое занятие:</u> тренировка избирательности запоминания.				
33	Причины рассеянности внимания.		причины рассеянности внимания	концентрировать внимание	развитие памяти, внимания, смекалки
34	<u>Практическое занятие:</u> упражнения «Услышать всё», «Увидеть всё». Игры, развивающие внимание: «Срисовывание», «Заметить всё».				
35	Тестирование		Подведение итогов курса		

6 класс

№ п/п	Тема	Дата	Требования к уровню подготовки		
			<i>знать/понимать</i>	<i>уметь</i>	<i>общеучебные умения и навыки</i>
1	Тестирование.		значение понятий <i>интеллект, творчество</i>	решать задачи на сообразительность	осознание необходимости применения знаний в практической деятельности и при изучении других предметов
2	Понятие интеллекта, творчества.				
3	Отношения между понятиями род-вид.		род, вид рядоположенность синонимы	определять род, вид находить рядоположенность	- установление взаимосвязей между объектами, явлениями - развитие аналитических умений
4	Функциональные отношения между понятиями: рядоположенность.				
5	Понятия одного порядка противоположные по смыслу (антонимы).				
6	Подбор понятий близких по				

	смыслу (синонимы).		антонимы		- развитие памяти, внимания
7	Классификация понятий.		классификация	классифицировать понятия по двум и трём признакам	- применение знаний в практической деятельности
8	Правила классификации.				
9	Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.				
10	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра: «Дерево понятий».				
11	Рассуждение. Умозаключение.		понятия <i>умозаключение</i>	строить рассуждение, делать выводы	- адекватное восприятие устной речи - способность делать умозаключения и выводы
12	<u>Практическое занятие:</u> «Обобщающие и оценочные выводы»				
13	Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.).		закономерность, аналитический, вербальный, графический	находить закономерности восстанавливать последовательность	-установление взаимосвязей между объектами, явлениями -развитие аналитических умений -развитие памяти, внимания
14	<u>Практическое занятие:</u> развивающая игра: «Восстанови последовательность»				
15	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.		устойчивые словосочетания крылатые и метафорические выражения фантастика, ассоциация	работать с небольшим текстом составлять предложения с устойчивыми словосочетаниями использовать крылатые и метафорические выражения в речи	-способность составлять текст и передавать его содержание сжато или в развернутом виде -установление взаимосвязей между объектами, явлениями -развитие аналитических умений -формирование приёмов творческого мышления -развитие памяти, внимания, смекалки
16	Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями.				
17	Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.				
18	Методы решения творческих задач.				
19	Способы развития воображения. Воссоздание образов.				
20	Способы развития воображения. Фантастический образ (дополнить рисунки).				
21	Способы развития воображения. Ассоциации.				
22	<u>Практическое занятие:</u> «Диагностика воображения». Развивающая игра: «Описание картины».				
23	Конструирование на плоскости. Танграм.		плоскость, танграм, головоломка, вернисаж необходимость развития воображения	правильно задавать вопросы конструирование на плоскости видеть положи-	-формирование приёмов творческого и логического мышления -развитие памяти, внимания, смекалки -оценивание необходимости
24	Конструирование на плоскости. Головоломки на плоскости.				
25	<u>Практическое занятие:</u> «Диагностика воображения». Развивающая игра: «Вернисаж цифр».				
26	Формирование умений задавать вопросы.				
27	Формирование умений видеть				

	положительные и отрицательные стороны явлений.			тельные и отрицательные стороны явлений	применения изученного материала в практической деятельности
28	<u>Практическое занятие:</u> «Диагностика воображения». Развивающая игра: «Незаконченный рассказ».				
29	Методы разрешения проблемных ситуаций: метод мозгового штурма. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы.		мозговой штурм	пользоваться алгоритмом метода морфологического ящика применять метод разрешения противоречий к решению проблемных ситуаций	-формирование приёмов творческого и логического мышления -развитие памяти, внимания, смекалки -перенос ранее изученного материала в новую ситуацию
30	Методы разрешения проблемных ситуаций: метод морфологического ящика. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения.		проблемная ситуация		
31	Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Применение к решению проблемных ситуаций.		морфологический ящик		
32	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра «Причина - следствие»,		разрешение противоречий		
33	Приёмы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, ключевые слова, уточняющие вопросы, жестикация.		знать приёмы привлечения и удержания внимания	грамотно использовать риторические вопросы, ключевые слова, уточняющие вопросы, жестикацию	-оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности -исследование несложных практических ситуаций
34	<u>Практическое занятие:</u> упражнение «Заметить всё». Игра, развивающие внимание: «Корректур».				
35	Тестирование	Подведение итогов курса			

7 класс

№ п/п	Тема	Дата	Требования к уровню подготовки		
			<i>знать/понимать</i>	<i>уметь</i>	<i>общеучебные умения и навыки</i>
1	Тестирование.				
2	Значение развития интеллекта.		значение понятия <i>развитие интеллекта</i>	решать задачи на сообразительность	осознание необходимости применения знаний в практической деятельности и при изучении других предметов
3	Выбор более общего понятия к данному.				

4	Обобщение понятий и формулирование определений.				
5	Функциональные отношения между понятиями: структурность.		признаки понятий	обобщать понятия, формулировать определения	- установление взаимосвязей между объектами, явлениями
6	Функциональные отношения между понятиями: системность.		структурность, системность	выделять главные и второстепенные признаки явлений	- развитие аналитических умений
7	Отношение противоположности.				- развитие памяти, внимания
8	Омонимы.				- применение знаний в практической деятельности
9	Главные и второстепенные признаки явлений. Выявление сходства и различия по существенным признакам.		противоположности		
10	Узнавание предметов по указанным признакам.		омонимы	сравнивать, выделять сходство и различие	
11	Аналогия. Умение проводить аналогии.		признаки явлений		
12	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Белоснежка и семь гномов»,		сходство-различие	проводить аналогии	
13	Рассуждение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы.		понятия: <i>обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы</i>	делать обобщающие и оценочные, дедуктивные и индуктивные выводы	- адекватное восприятие устной и письменной речи
14	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Мои выводы интереснее».				- умение дополнять текст
15	Дополнение текста.				- способность делать умозаключения и выводы
16	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Лучшее дополнение текста».			пользоваться приёмом развития воображения	
17	Уяснение содержания текста.				
18	Обоснование суждений.				
19	Приёмы развития воображения: описание картины.				
20	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Опиши картину»				
21	Учимся готовить сообщение.				
22	<u>Практическое занятие:</u> Готовим и представляем сообщение на выбранную тему.			готовить и представлять	-установление взаимосвязей между объектами, явлениями
23	Учимся вести диалог.				
24	Способы обработки полученной информации. Конспектирование при чтении.		понятия: <i>сообщение, диалог, конспект, график, диаграмма, символ,</i>	информацию различными способами, участвовать	-развитие аналитических умений
25	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Представляю свой конспект».				-развитие памяти, внимания
26	Способы представления полученной информации в различных видах: вербальном, табличном.				- создание текстов

27	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Символы и таблицы».		<i>каталог, справочник</i>	в диалоге	сообщений и диалогов
28	Способы представления полученной информации в различных видах: графическом, диаграммном.				
29	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Графики и диаграммы».				
30	Способы представления полученной информации в различных видах: аналитическом, знаково-символическом.				
31	Библиографический поиск. Каталоги.				
32	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Составляем каталог».				
33	Справочник. Работа со справочной литературой.				
34	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Ищем информацию в справочниках».				
35	Тестирование		Подведение итогов.		

8 класс

№ п/п	Тема	Дата	Требования к уровню подготовки		
			<i>знать/понимать</i>	<i>уметь</i>	<i>общеучебные умения и навыки</i>
1	Тестирование.				
2	Что мы знаем о чтении.		<i>значение понятия интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения, смысловое содержание текста, поисково-просмотровое чтение</i>	обобщать понятия, формулировать определения	- развитие аналитических умений
3	Чтение как способ получения информации.				
4	Выявление умений и навыков традиционного чтения.				
5	Организация поиска информации в компьютерном тексте.				
6	Интегральный алгоритм чтения. Недостатки традиционного чтения.				
7	Рациональное чтение.				
8	Дифференциальный алгоритм чтения.				
9	Исходящее чтение.				
10	Понимание смыслового содержания текста.				
11	<u>Практическое занятие:</u> работа с текстами по вариантам на понимание смыслового содержания.				
12	Приёмы работы с текстом.				
				сравнивать, выделять сходство и различие	- применение знаний в практической деятельности
				проводить аналогии	- адекватное восприятие устной и письменной речи
					- умение дополнять

13	<u>Практическое занятие:</u> работа с текстами по вариантам.			пользоваться интегральным и дифференциальными алгоритмами чтения	текст - способность делать умозаключения и выводы	
14	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.					
15	Поисково-просмотровое чтение.					
16	<u>Практическое занятие:</u> отработка навыка поисково-просмотрового чтения.					
17	Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.		понятия: <i>модель, изобретательская задача, противоречия, синтетика</i> методы решения изобретательских задач	создавать модели пространственных фигур разрешать проблемные ситуации при помощи методов решения изобретательских задач	-установление взаимосвязей между объектами, явлениями -развитие памяти, внимания - создание моделей пространственных фигур - решение изобретательских задач с применением методов контрольных вопросов, разрешения противоречий, морфологического ящика, синектики.	
18	Методы решения изобретательских задач: метод контрольных вопросов.					
19	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Да - нетка»					
20	Методы решения изобретательских задач: метод разрешения противоречий.					
21	<u>Практическое занятие:</u> Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.					
22	Методы решения изобретательских задач: метод морфологического ящика.					
23	<u>Практическое занятие:</u> Разрешение проблемных ситуаций методом морфологического ящика.					
24	Методы решения изобретательских задач: метод синектики.					
25	<u>Практическое занятие:</u> Разрешение проблемных ситуаций методом синектики.					
26	Память и её роль в обучении. Основные типы памяти по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная.		понятия: <i>память кратковременная и долговременная, концентрация внимания, модуляция речи, ассоциация</i> приёмы привлечения, распределения и удержания внимания	удержание память с помощью изученных приёмов переключение, распределение внимания развитие объёма устойчивости, концентрации внимания	-осознание необходимости развития памяти -понимание роли памяти в жизни и деятельности человека - применение знаний в практической деятельности	
27	Приёмы привлечения и удержания внимания: опорные точки.					
28	Приёмы привлечения и удержания внимания: модуляция речи.					
29	Приёмы привлечения и удержания внимания: ассоциации.					
30	<u>Практическое занятие:</u> Игра, развивающая внимание: «Ищи безостановочно». концентрации: «Услышать всё», «Увидеть					

	всё».				
31	Метод преобразования свойств: сущность метода. Применение его к решению изобретательских задач.		условия применения метода преобразования свойств	применять метод преобразования свойств для разрешения проблемных ситуаций	- разрешение проблемных ситуаций с применением метода преобразования свойств - осознание необходимости применения знаний в практической деятельности и при изучении других предметов
32	Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.				
33	Использование данного приёма в литературных произведениях.				
34	<u>Практическое занятие:</u> использование метода преобразования свойств в текстах по вариантам.				
35	Тестирование.	Подведение итогов.			

9 класс

№ п/п	Тема	Дата	Требования к уровню подготовки		
			<i>знать/ понимать</i>	<i>уметь</i>	<i>общеучебные умения и навыки</i>
1	Тестирование.				
2	Различные виды интеллекта.		интеллект, его виды	определять вид интеллекта	осознание необходимости применения знаний в практической деятельности
3	Обобщение пары и группы понятий.		группы понятий	составлять определения понятий	- установление взаимосвязей между объектами, явлениями
4	Ограничение понятий.				
5	Правила составления определений: понятие - обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).		правила составления определений	устанавливать причинно-следственные связи	- развитие аналитических умений
6	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Домино».				
7	Функциональные отношения между понятиями: причина и следствие. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.		причина/ следствие		- развитие памяти, внимания
8	Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.		доказательство	обобщать понятия	- разрешение проблемных ситуаций
9	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра: «Дерево понятий».			анализировать ситуацию, устанавливать	- осознание необходимости применения знаний в практической деятельности и при изучении других предметов
10	Доказательства. Основные этапы деятельности при				

	обучении доказательству.		причинно-следственные связи	причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы	
11	<u>Практическое занятие:</u> «Обучение доказательству».				
12	Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.				
13	<u>Практическое занятие:</u> «Проводим мысленный эксперимент».				
14	Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.		смысловые словосочетания методы творчества	определять роль смысловых сочетаний в тексте	- составлять текст, с применением смысловых словосочетаний -формирование приёмов творческого мышления -развитие памяти, внимания, смекалки
15	Секреты и методы творчества.				
16	<u>Практическое занятие:</u> «Сюжетный рассказ».				
17	Диагностика пространственного воображения.		пространственное воображение	представлять трёхмерные объекты в деталях и цветовом исполнении	- создание моделей пространственных фигур -осознание необходимости развития пространственного воображения
18	Память и её роль в обучении. Основные типы памяти: по способу восприятия: моторная, фотографическая, сенсорная, вербальная.		основные типы памяти: по способу восприятия периферическое зрение	использовать периферическое зрение удержание памяти с помощью изученных приёмов	-осознание необходимости развития периферического зрения и понимание его роли в жизни и деятельности человека - применение знаний в практической деятельности
19	Периферическое зрение. Развитие периферического зрения.				
20	<u>Практическое занятие:</u> тренировка периферического зрения.				
21	Внимание и его виды: произвольное, произвольное, послепроизвольное.		виды внимания пути и способы развития внимания	удержание внимания самостоятельное исследование и его представление	-развитие памяти, внимания, смекалки -развитие аналитических умений -перенос ранее изученного материала в новую ситуацию
22	Пути и способы развития внимания. Приёмы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, ассоциации.				
23	<u>Практическое занятие:</u> самостоятельное исследование и его представление.				
24	Мышление и речь как неразрывно связанные, но в то				- адекватное восприятие устной

	же время самостоятельные реальности.		фатическая и информационная речь	грамотно строить фатическую и информационную речь	и письменной речи -развитие аналитических умений
25	Фатическая и информационная речь.		особенности речи в межличностном общении		-развитие памяти, внимания - искать, систематизировать, использовать информацию -представлять информацию различными способами
26	Особенности речи в межличностном общении.				
27	Речь как средство утверждения социального статуса.				
28	<u>Практическое занятие:</u> Развивающая игра «Аналогии и намёки».				
29	Логические операции в структуре мышления: сравнение.		сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение	проводить логические операции в структуре мышления	-установление взаимосвязей между объектами, явлениями -развитие логического мышления -развитие аналитических умений - решение логических задач
30	Логические операции в структуре мышления: анализ.				
31	Логические операции в структуре мышления: синтез.				
32	Логические операции в структуре мышления: абстрагирование.				
33	Логические операции в структуре мышления: обобщение.				
34	<u>Практическое занятие:</u> решение логических задач.				
35	Тестирование.		Подведение итогов.		

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:

1. Криволапова Н.А. Учимся учиться. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для учащихся.- Курган, 2010.

2. Борисова Е.М. Логинова Г.П. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов: пособие для учителей, родителей. –Обнинск: Детство, 1993.
3. Бородина В.А. Десять уроков динамического чтения. Л., 1976г
4. Бородина В.А., Бородин С.М. Учим читать. Л. 1985
5. Винокурова Н.К 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: 2003.
6. Ефремов В. Универсальные тесты для детей и их родителей. СПб.: Стелла, 1996.
7. Пекелис В.Д. Как найти себя. Энциклопедия в 3 кн.- М., «Детская литература», 1989.
8. Усова А.В. Тесты для учащихся средней школы, ориентированные на выявление интересов и склонностей учащихся, их познавательные способности и качества знаний.- Челябинск: ЧГПУ, 1996.
9. Учебники предметов русского языка, математики, литературы, географии, истории и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей. Методическое пособие для учителей.- Курган, 2010.
2. Криволапова Н.А. , Методика преподавания курса «Учимся учиться», ИПКиПРО Курганской области, 2009г.
3. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов, родителей. Обнинск: Детство, 1993.
- Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников - М: Академия, 2000
4. Алексеев Н.А. Личностно- ориентированное обучение: вопросы теории и практики.- Тюмень: 1996.
5. Борисова Е.М. Логинова Г.П. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов: пособие для учителей, родителей. –Обнинск: Детство, 1993.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. –М: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 2. – РОСТ, Скрин, 1998.
8. Ефремов В. Универсальные тесты для детей и их родителей. СПб.: Стелла, 1996.
9. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений. – М., «Педагогика», 1992.
10. Лёзер Ф. Рациональное чтение – более быстрое и основательное. М., «Педагогика», 1980.

11. Петрусинский В. Игры–обучение, тренинг, досуг. В4кн.,-М.:Новаяшкола,1994.
12. Усова А.В. Тесты для учащихся средней школы, ориентированные на выявление интересов и склонностей учащихся, их познавательные способности и качества знаний. - Челябинск: ЧГПУ,1996.
13. Хаустова Д.А.. Русский язык. Письмо по памяти. 6-9 классы.: дидактические материалы. – М.: Айрис-прес, 2006. – (Методика).