

Технологическая карта урока

<i>Учебный предмет</i>	Технология (технический труд)
<i>Класс</i>	7
<i>Разработала</i>	Касастикава С.П., учитель технологии
<i>Технология построения урока</i>	Кейс-стадии
<i>Тема урока</i>	Создание декоративных изделий из древесины
<i>Цель урока:</i>	<p><i>Образовательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать об особенностях декорирования изделий из древесины разных эпох и различать их. <p><i>Метапредметная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; • формирование умений осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
<i>УУД</i>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по алгоритму, интерпретировать и обобщать информацию; • планировать деятельность в учебной ситуации, излагать своё мнение в диалоге о достижении эмоциональной образности, корректировать своё мнение (в соответствии с мнением своих товарищей) <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проследить, как в материальной культуре разных эпох и народов отражается мировоззрение человека, его отношение к себе, миру.
<i>Формы организации деятельности учащихся</i>	Фронтальная, парная

ЭТАПЫ урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	- приветствует учеников; - проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность	- организуют свое рабочее место;
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<i>На интерактивной доске изображены шедевры деревянного зодчества является ансамблем построек на острове Кижь</i>	

	<p><i>Онежского озера с двадцати-двуугольной Преображенской церковью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите фотографии различных зданий. Найдите в них декоративные элементы. <p>Ребята, как Вы думаете, что мы сегодня будем проходить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; - проводит подводный диалог для формулирования учениками целей урока; 	<p><i>Учащиеся высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему и цель для изучения на уроке.</i></p> <p><i>Деревянные художественные изделия.</i></p> <p><i>Цель: познакомить с обработкой древесины выполненной в различных стилях. Хорошо известен также стиль барокко. Он отличается динамичностью (подвижностью) форм, пышностью, праздничным декором с изображениями венков, головок купидонов, стилизованных зверей, птиц.</i></p> <p><i>- формулируют и записывают тему урока;</i></p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализирует опыт учащихся, подготавливает к изучению нового материала <p>Что Вы знаете об архитектуре, представленной на доске?</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала; - обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»; - определяет пары для выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы учителя; - демонстрируют знания, сталкиваются с проблемными ситуациями
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Для решения пробелов в знаниях мы будем работать в паре, у Вас есть учебники, кейс в ноутбуке. В кейсе задание.</p> <p>Вам нужно найти информацию о своем стиле архитектуры.</p> <p>Выполнить презентацию, используя алгоритм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с заданием - работают в паре

	<table border="1" data-bbox="497 183 1456 371"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 183 719 308">Название стиля</th> <th data-bbox="719 183 884 308">Временные рамки</th> <th data-bbox="884 183 1077 308">Характерные особенности стиля</th> <th data-bbox="1077 183 1270 308">Выдающиеся творения архитектуры в этом стиле</th> <th data-bbox="1270 183 1456 308">Примеры архитектуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 308 719 371"></td> <td data-bbox="719 308 884 371"></td> <td data-bbox="884 308 1077 371"></td> <td data-bbox="1077 308 1270 371"></td> <td data-bbox="1270 308 1456 371"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="497 443 1456 563">Выберите стиль архитектуры (АНТИЧНОЕ ИСКУССТВО, ГОТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ, ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО; РОМАНСКИЙ СТИЛЬ, РЕНЕССАНС, БАРОККО, КЛАССИЦИЗМ.</p> <ul data-bbox="497 603 1456 746" style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний; - организует поисковую работу учащихся; - организует парную работу с учебником, кейсом. 	Название стиля	Временные рамки	Характерные особенности стиля	Выдающиеся творения архитектуры в этом стиле	Примеры архитектуры						<ul style="list-style-type: none"> - анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата, оформляют результат своей деятельности с помощью ИКТ; - выбирают стиль архитектуры - выполняют задание в паре создают изделие, представляют результат. Защищают свою работу;
Название стиля	Временные рамки	Характерные особенности стиля	Выдающиеся творения архитектуры в этом стиле	Примеры архитектуры								
<p>5. Первичное закрепление (практическая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; <p data-bbox="497 826 1456 895"><i>Наносят разметку на заготовку. При разметке используют необходимые инструменты - линейка, карандаш, трафарет.</i></p> <p data-bbox="497 922 1456 959">Корректируют</p> <p data-bbox="497 986 1456 1023">Определяют инструменты - лобзик, столярный верстак.</p> <p data-bbox="497 1050 1456 1086">Выпиливают контур изделия.</p> <p data-bbox="497 1114 1456 1150">Корректируют</p> <p data-bbox="497 1177 1456 1214">Шлифуют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делают краткие сообщения по теме, дополняют и корректируют ответы одноклассников (Для выполнения работы понадобятся: верстак, заготовка, детали изготавливаемого изделия, образцы рисунков животных, линейка, угольник, трафареты, карандаш, калька, копировальная бумага, лобзик). - выполняют задание на рабочих местах; 										
<p>6. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке; <p data-bbox="497 1337 1456 1374">Теперь подведем итоги:</p> <p data-bbox="497 1401 1456 1437">Осмысление процесса и результата деятельности</p> <p data-bbox="497 1465 1456 1501">Давайте определим критерии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала; - определяют критерии оценивания 										

Заполните лист самооценки:

Критерии	Создание презентации	Защита презентации	Заполнение таблицы	Усвоение материала
Отлично				
Хорошо				
Удовлетвор.				
Не выполнил(а) (не понял(а))				

- подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует их;
- создает ситуацию для анализа своей работы на уроке;
- устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока.

- используя лист самооценки, оценивают собственную деятельность;
- осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат;
- оценивают свою деятельность на занятии;