

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма»
на 2017/2018 учебный год**

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) есть процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличительных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения Программы. Внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке.

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие нормативные документы,

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-с изменениями 2016-2017 г.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 (изменения приказ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, №1643 от 29.12.2014, №507 от 18.05.2015);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приложение. Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", от 24 ноября 2015 года № 81;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы;
- распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий для рассмотрения и согласования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- письмо министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ», от 14 декабря 2015 г. № 09-3564.

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-3АО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, протокол №4 от 18.12.2013 ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»;
- Методические рекомендации «Методики комплексной оценки индивидуального прогресса внеучебных достижений обучающихся», Салехард, 2014;
- Приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.01.2017 № 102 «Об утверждении Концепции развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе».

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район «Об утверждении примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района, приказ ДО №390 от 26.04.2012;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района» от 16.12.2015 г. № 801-15-01/15195;
- постановление ЯНАО об утверждении 2017 года «Годом проектных решений».

Институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утвержден Приказом Департамента образования Администрации МО Надымский район, 03.08.2015 № 624;
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» на 2016-2020 годы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» со сроком реализации 4 года, утверждённой Управляющим советом от 17.05.2014, протокол №1;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма», утвержденное педагогическим советом, протокол №6 от 14.05.2012;
- Положение о дополнительном образовании детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 1 от 30 августа 2014;
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 8 от 22 мая 2013 года;
- Положение о фонде надбавок и доплат работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 3, от 08.04.2013 г.;
- положение об учебном кабинете МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2015 г

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной организации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур;
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности. предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета;
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития;
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Ресурсное обеспечение

Единство педагогических взглядов на воспитание встречается не очень часто, но если педагоги в этом заинтересованы, то возникает некое педагогическое сотрудничество, в котором и состоит сила педагогического коллектива. Занятия проводят учителя начальной школы, педагог-психолог, классные руководители, педагог-логопед. Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, клубов, спортивной секции, практикума, мастерских, студий начальной школы. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на втором), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются 20 компьютеров с выходом в Интернет; в кабинетах школы есть проекторы, экраны, интерактивные доски. Кабинеты начальной школы оснащены системой «Мобильный класс».

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах – на 34 учебные недели.

- Внеурочная деятельность представлена **оптимизационной моделью** и осуществляется через:
- учебный план;
 - деятельность, организуемую классными руководителями;
 - деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности обучающихся:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) общекультурное;
- 5) социальное.

Актуальным становится разнообразие и вариативность форм организации внеурочной деятельности, что обеспечивает возможность выбора форм участия, индивидуального режима их освоения, смены деятельности и вариативность образовательных траекторий.

❖ **Спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

➤ *Секция «Спортивная карусель» (1а, 1б, 2а, 2б).* Цель программы - удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Планируемые результаты:

- ✓ организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- ✓ бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- ✓ в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- ✓ подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- ✓ выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Конечный результат: в конце каждой четверти «Весёлые старты»; раз в полгода спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»; участие в олимпиаде «Я на месте не сижу, с физкультурой я дружу».

➤ *Секция «Азбука волейбола» (3а, 3б, 3в, 4а, 4б).* Цель программы - сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность обучающегося.

Планируемые результаты:

- ✓ *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ *умение выразить* свои эмоции;
- ✓ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- ✓ выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Конечный результат: в конце каждой четверти проведение Весёлых стартов «Мой весёлый звонкий мяч с элементами (волейбола)»; каждое полугодие проведение спортивных соревнований по пионерболу "Фестиваль спортивных игр"; проведение олимпиады "Олимпийцы среди нас".

❖ **Общеинтеллектуальное** направление ориентировано на вовлечение школьников в экспериментальную и проектную деятельность с использованием нового современного

оборудования, знакомство обучающихся с основами конструирования и моделирования, развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям, развитие познавательного интереса.

➤ *Мастерская «Лего-конструирование» (1а).* Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Планируемые результаты:

- ✓ *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти;
- ✓ *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками;
- ✓ *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предполагаемые проекты: создание мини-проектов «Военная техника», «Школа будущего», «Игровая площадка в моём дворе».

➤ *Клуб «Буду настоящим читателем» (1б).* Цель программы - общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

Предполагаемые результаты:

- ✓ *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- ✓ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ✓ *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- ✓ *размышлять* о характере и поступках героя;
- ✓ *высказывать* своё отношение к прочитанному;
- ✓ *понимать* авторский замысел (о чём думал, что чувствовал автор).

Предполагаемые проекты: «Обложка любимой книги»; «Иллюстрация любимой книги»; «Страница любимой книги»; «Отзыв о книге».

➤ *Клуб «Занимательная грамматика» (2а, 2б, 3в).* Цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Предполагаемые результаты:

- ✓ *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- ✓ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предполагаемые продукты: проект «Древнее письмо другу»; буклет «Где хранятся слова»; праздник «Я люблю русский язык».

➤ *Клуб «Умники и умницы» (3а).* Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Предполагаемые результаты:

- ✓ целостное восприятие окружающего мира;
- ✓ развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- ✓ рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- ✓ стремление к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Предполагаемые продукты: участие в олимпиадах «МЕГА – Талант», «ИНФОурок», «СНЕЙЛ», «Марафаша», «Межвежонок», УрФО.

➤ *Клуб «Я – исследователь» (3б, 4а, 4б).* Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Предполагаемые результаты:

- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Предполагаемые продукты: исследовательские работы «Снег и вода», «Что такое плесень», стендовая презентация «Моя любимая книга», «Животный мир Ямала»; исследовательские работы «Коренные народы севера», «Полезные ископаемые Земли», «Влияние цвета стен учебного кабинета на успеваемость учеников»; мультимедийный продукт «Земля – наш дом»; виртуальная экскурсия «Заповедные места ЯНАО»; макет «Пришкольный участок».

➤ *Клуб «Земля – наш общий дом» (3в).* Цель программы - формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

Предполагаемые результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически сознательных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Предполагаемые продукты: участие в экологических акциях «Поможем птицам», «Украшаем пришкольный двор»; проектные работы «Комнатные растения», «Сбережем воду»; «Соседи-жильцы».

❖ **Общекультурное** направление ориентировано на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного ученика, обладающего художественным вкусом и собственным мнением, понимание ценности творческого произведения, как художественного целого.

➤ *Кружок «Мастерская Чудес» (1а).* Цель программы - формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Планируемые результаты:

- ✓ уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- ✓ понимать образную сущность искусства;
- ✓ сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях искусств;
- ✓ эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.
- ✓ выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- ✓ создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ✓ создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Предполагаемые продукты: составление альбома лучших работ; проведение выставок работ учащихся в классе; участие в ежегодной городской выставке детского прикладного и технического творчества.

➤ *ИЗО-студия «Штрихи» (1б).* Цель программы – формировать у ребёнка целостное и многогранное представление об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства.

Планируемые результаты:

- ✓ понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- ✓ сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- ✓ сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- ✓ умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- ✓ освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- ✓ овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Предполагаемые продукты: проекты: «Явления природы. Стихии и первоэлементы. Создаем сказку на листе бумаги», «Всем на свете нужен дом. Создаём дом для сказочного животного», «Три приятеля больших – точка, линия и штрих. Читаем символические образы», «Создаём художественный образ для стихотворных текстов».

➤ *ИЗО-студия «Волшебная кисточка» (2а).* Цель программы - дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуру у учащихся как неотъемлемую часть духовной культуры.

Планируемые результаты:

- ✓ учебно – познавательный интерес к изобразительному искусству;
- ✓ толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций
- ✓ навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ✓ ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- ✓ способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- ✓ заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предполагаемые продукты: выставки рисунков «Золотые краски осени», «Новогодняя открытка», «Открываем космос»; проекты «Мой аквариум», «Животный мир ЯНАО», «Школа будущего».

➤ *Мастерская «Чудеса аппликации» (2б).* Цель программы -обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.

Планируемые результаты:

- ✓ интерес к новым видам творчества, способам самовыражения;
- ✓ познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- ✓ адекватное понимание причин успешности, неуспешности творческой деятельности, получают возможность для формирования:
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания.

Предполагаемые продукты: конкурс -выставка аппликаций «Золотая осень»; проект «Моя новогодняя игрушка»; открытка «Поздравляем папу»; плакат поздравление «8 марта»; мини-проект «Лето».

➤ *Мастерская «Северные россыпи» (3а).* Цель программы -приобщение учащихся к культуре, к нравственным, духовным ценностям, к традициям коренных народов Севера через изучение народного творчества, через знакомство с традиционными видами рукоделия, изготовление предметов народного обихода.

Планируемые результаты:

- ✓ знать о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных ненецких орнаментов;
- ✓ создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни родного края;
- ✓ знать пословицы, поговорки, загадки о животных, предметах быта, одежды;
- ✓ составлять орнамент и резные композиции.

Предполагаемые продукты: выставка детских работ из природного материала «Дары ЯНАО»; книжка – малышка «Национальные орнаменты»; выставки изделий из бисера, аппликаций в смешанной технике.

➤ *ИЗО-студия «Смотрю на мир глазами художника» (3б, 3в, 4а).* Цель программы - дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Планируемые результаты:

- ✓ понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- ✓ восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- ✓ умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу;
- ✓ проявление интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- ✓ способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

✓ умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

Предполагаемые продукты: выставки «Сказочный мир книг», «Мой любимый мультипликационный герой», «Гордость Надыма», «Морская мозаика», «Мама, папа, я – спортивная семья»; конкурс плакатов «Любимому учителю», «День Земли».

➤ *Кружок «Мой край» (4б).* Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся на основе краеведческого материала.

Планируемые результаты:

- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ интерес к познанию мира;
- ✓ овладение формами исследовательской деятельности.

Предполагаемый продукт: создание альбома «Достопримечательности города», «Игры народов Ямала»; презентация «Осенний наряд города»; проект «Столовая для пернатых друзей», коллаж «Скоро лето».

❖ **Духовно-нравственное** направление ориентировано на присоединение обучающихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие целостного восприятия и мышления, мотивация к самосовершенствованию.

➤ *Клуб «Экологическая дорожка» (1а).* Цель программы - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Планируемые результаты:

- ✓ сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- ✓ мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу).

Предполагаемые продукты: выпуск стенгазеты, сборник «Природа в стихах и загадках», конкурс рисунков «Зелёный наряд моей малой родины», защита проектов «Наш цветник».

➤ *Кружок «Мудрый и здоровый ребёнок» (1б).* Цель программы - воспитание здоровой личности ребенка через формирование духовно-нравственных основ его мировоззрения.

Планируемые результаты:

- ✓ иметь достаточно полные знания о нравственных ценностях, т.е. уметь выделять их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей;
- ✓ проявлять устойчивые, глубокие, осознанные, действенные чувства, проявлять сочувствие;
- ✓ иметь собственные оценочные суждения, устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям;
- ✓ иметь устойчивую позицию нравственного поведения.

Предполагаемые проекты: творческий игровой проект «Нет такого предмета или явления, природа которого не давала бы зацепки для воображения». Коллективная инсценировка «Воспитательница гномов». Ознакомительно-ориентировочный проект «Словарь цветового настроения».

➤ *Кружок «Добрячок» (2а, 2б).* Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Планируемые результаты:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предполагаемые продукты: изготовление пригласительной открытки на день рождения; буклет «Заповеди ученика»; мини проект «Я и мой друг»; праздник доброты.

➤ *Кружок «Праздники и традиции народов России» (3а, 3б, 3в).* Цель программы - формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Планируемые результаты:

- ✓ ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,
- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства;

Предполагаемые продукты: презентация «Хлеб всему голова», проекты «Народный костюм русского народа», «Семейные традиции», «Глиняные и деревянные игрушки», «Керамика Гжели».

➤ *Кружок «Азбука добра» (4а, 4б).* Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Планируемые результаты:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предполагаемые продукты: мини-проект «Герои в былинах и сказках»; презентация книжки — малышки «Культура спора»; стендовая презентация «В мире мудрых мыслей»; мини-спектакль «Этикетные ситуации».

❖ **Социальное** направление ориентировано на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

➤ *Кружок «Дорожная азбука» (1а, 1б).* Цель программы — формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Планируемые результаты:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предполагаемые продукты: выпуск стенгазеты «Соблюдайте правила дорожного движения», создание макета маршрута «Дом – школа – дом», составление буклета по ПДД.

➤ *Клуб «Азбука безопасности» (2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а).* Цель программы - формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, а также обеспечение непрерывности обучения правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Планируемые результаты:

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ формирование основ экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Предполагаемые продукты: изготовление памятки для детей «Пять правил пожарной безопасности»; мини-проекты «Безопасность зимой», «Лето красное – безопасное»; конкурс плакатов «Я - внимательный пешеход»; коллаж «Опасные места в доме».

➤ *Кружок «Школа здоровья» (4б).* Цель программы - обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Планируемые результаты:

- ✓ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- ✓ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- ✓ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- ✓ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- ✓ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предполагаемые продукты: мультимедийный продукт «Профилактика гриппа»; составление справочника «Лекарственные растения нашего края»; «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»; составление викторины для 1-2 классов «Азбука здоровья»; представление памяток, буклетов по профилактике заболеваний.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, что позволяет проводить оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Основным объектом оценки *личностных результатов* является сформированность универсальных учебных действий (умение, навык), включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки результатов служит прежде всего сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи (самоцелеполагание, самопланирование); самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную (самодеятельность), умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении (самокоррекция, самооценка и саморефлексия);
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Список методической литературы:

1. Байбороцова Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах», М: «Просвещение», 2013г.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. «Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования». Методическое пособие. М: «Просвещение», 2015 г.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]; под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2011.
7. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной школы - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.