

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом школы

Протокол от 8 мая 2017 года № 5

Председатель  Н.И. Кулишевская

УТВЕРЖДЕН

педагогическим советом

Протокол от 11 мая 2017 г. № 5

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Надыма»

Г.В. Валова



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-8-х КЛАССОВ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Надыма»
на 2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка

I. Нормативно- правовые основания внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учётом запросов обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих кадровых и материально-технических условий, на основе действующей нормативно-правовой базы:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21.12.2012г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012г., подписанный Президентом РФ 30.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2015 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (с изменениями на 31 марта 2017 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2015 №ВК-452/07 «О ведении Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 04.10.2010г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011г., регистрационный номер 19682);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011№85, от 25.12.2013№72;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 24.11.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4..2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. N 2106, зарегистрированные в Минюсте России 02.02.2011г., регистрационный номер 19676.
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ от 22.12.2012 №ПР-3410);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, подготовленная Институтом стратегических исследований в

образовании РАО, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; Составитель Е.С. Савинов, научные руководители член-корреспондент РАО А.М. Кондаков и академик РАО Л.П. Кезина, 2011г.;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

- Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года экологии» от 05.01.2016 № 7.

Региональный уровень:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06. 2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 №11-32П «Об утверждении государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014-2020 годы»;

- Письмо Департамента образования ЯНАО «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» №801 от 13.05.2011;

- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО;

- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы», утверждена Приказом ДО ЯНАО от 17.07.2013 №1044;

- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017 №102 «Об утверждении Концепции развития естественнонаучного образования в ЯНАО»;

-

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район «Об утверждении примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района» № 390 от 26.04. 2012г.;

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район «Совершенствование деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Надымского района по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 28.12.2011г. № 966;

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в

муниципальных образовательных организациях Надымского района» от 17.12.15г. № 1178.

Институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма», утвержден Приказом Департамента образования Администрации МО Надымский район, 03.08.2015 №624.
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма» на 2016-2020 годы, утверждена решением Управляющего Совета школы от 14.11.15, протокол №2.
- Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма» основного общего образования;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом от 30.08.14, протокол №1.
- Положение о фонде надбавок и доплат работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено общим собранием трудового коллектива от 08.04.2013 №3.
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом от 22.05.2013 №8.
- Положение об учебном кабинете в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом от 31.08.2015 №1.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено Управляющим советом от 02.09.2014 №1.

II. Описание модели внеурочной деятельности

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности».

В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса, в том числе и внеурочную деятельность, на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание уделяется изменению формы организации внеурочной деятельности и внеучебного сотрудничества. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

План внеурочной деятельности 5-8 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;

- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Надыма» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая реализуется через деятельность педагогов (источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО).

III. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Для реализации образовательного процесса в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает решение следующих задач:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

расширение рамок общения с социумом.

Программы внеурочной деятельности построены таким образом, чтобы каждому ребёнку была предоставлена возможность включиться в их реализацию в любом классе, пройти через весь спектр предлагаемых направлений.

Продолжительность учебного года в 5-8-х классах – 35 учебных недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляет классный руководитель. Учёт посещаемости занятий ведут руководители учебных объединений, секций, клубов и др.

IV. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. В школе есть спортивный и тренажерный залы со спортивным инвентарем, актовый зал, библиотека, ресурсный центр, спортивная площадка.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются 20 компьютеров с выходом в Интернет; в кабинетах школы есть проекторы, экраны; интерактивные доски. Кабинеты начальной школы оснащены системой «Мобильный класс». В школе функционирует ресурсный центр.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, КВН, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

V. Содержание направлений внеурочной деятельности.

Спортивно- оздоровительное направление

Целью *спортивно-оздоровительного* направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

«Олимпийцы» в форме спортивной секции в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классах по 1 часу в неделю.

Цель программы - создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся, посредством занятий бодибилдингом и фитнесом.

Программа направлена: на реализацию приоритетной цели школьного обучения физической культуре – формирование всесторонне гармонично развитой личности, на реализацию творческих способностей и физическое совершенствование обучающихся, а также на развитие основных двигательных качеств.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны уметь:

- контролировать в процессе занятий свое телоположение, осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;
- составлять и выполнять силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;
- составлять графики личных достижений;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:
- для повышения работоспособности, укреплении здоровья;
- для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств;
- для включения занятий фитнесом в активный отдых и досуг.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Сборник современных подвижных игр», «Олимпийские игры на ленте времени», «Легенды спорта».

«Поисковый туризм» в форме спортивной секции в 8а, 8б классах по 1 часу в неделю.

Цель программы — формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Программа направлена на: освоение туристских навыков в походе, слёте, поисковых экспедициях, прохождения технических этапов, изучение различных способов переправ, совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- освоение теоретических знаний ,овладение основные приемами техники туристических испытаний;
- участие в районных мероприятиях в рамках проведения соревнований «Школа выживания»;
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- потребность в здоровом образе жизни.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Поисковая тропа», «Квест-десант «По местам экспедиций», «Вахта Памяти».

Социальное направление

Целью *социального направления* является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межкультурного общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- ✓

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

«Журналисты.ru» в форме проектной мастерской в 6в, 7а, 7б, 8а, 8б классах по 1 часу в неделю.

Программа предусматривает обучение основам журналистики через включение обучающихся в систему средств массовой коммуникации общества при организации профессиональных проб.

В результате одного года обучения учащиеся должен знать и понимать основные принципы журналистской деятельности, основные понятия в профессии журналиста. К концу обучения уметь: собирать информацию и обрабатывать её, выстраивать сюжет статьи в соответствии со сценарием, работать в кадре и за кадром, снимать и монтировать видеоматериал.

Результатам освоения программы станет итоговое ток-шоу «Школьный репортер», сопровождаемое фотовыставкой интересных моментов из практики репортёра, наиболее удачными репортажами, выполненными в рамках профессиональных проб, выставкой портфолио.

Продукты реализации программы: газета «Школьнички», создание ежемесячной телевизионной программы «Школьный микс».

В ходе программы будут реализованы проекты: газета «Школьнички», программа «Школьный микс».

«Экологические десантники» в форме экологического практикума в 5а, 5б, 6а, 6б классах по 1 часу в неделю.

Целью программы является освоение подростками основных экологических знаний, необходимых им для соблюдения главного правила нахождения в природе «Не навреди!».

Программа способствует развитию умений и навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, приобретению школьниками индивидуального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение

Предполагаемые результаты освоения программы:

- овладение ключевыми компетенциями (коммуникативными, интеллектуальными, социальными, личностными);
- приобретение школьниками знаний об экологии окружающего мира;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного социального поведения в области экологической культуры.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Зеленый подоконник», «ЭКО-нект», «Огород на Ямале».

Духовно-нравственное направление

Целью *духовно-нравственного* направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

«Хранители» в форме практикума в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а классах по 1 часу в неделю.

Целью программы является развитие стремления к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, природоведения, литературы и др. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога, открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- овладение ключевыми компетенциями (коммуникативными, интеллектуальными, социальными, личностными);
- приобретение школьниками знаний об истории ВО в через музейные фонды;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия во взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко- краеведческой информации.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Истории России - наша история», «Живые голоса войны», «Бессмертный полк», «Хранители музея»

«Литературный калейдоскоп» в форме литературного кафе в 6в, 7б, 8б классах по 1 часу в неделю.

Целью программы является духовно-нравственное воспитание школьников; развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания; формирование основ читательской культуры в процессе чтения, восприятия и оценки произведений художественной литературы.

Программа направлена на развитие познавательных интересов, формирование умственных способностей, становление отношений подростка к Родине, обществу, коллективу, людям, к себе, своим обязанностям и к самому себе, качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям через литературное обсуждение художественных произведений

Предполагаемые результаты освоения программы: расширение интереса к художественной, мемуарной, документальной литературе, возникновение интереса к различным формам творческих работ, знание основных литературоведческих терминов, этапов жизни и творчества писателей, принципов написания литературного сценария, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, анализировать тексты литературных произведений.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Знакомьтесь, юбиляр», «Читатели 21 века», «Памятники литературным героям».

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

«Учимся учиться, размышлять, исследовать» в форме лаборатории в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б классах по 1 часу в неделю.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся, интеллектуальных умений на основе системы развивающих занятий.

Программа включает дополнительный материал по математике, адресована школьникам, интересующимся математическими опытами, конструированием. Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций учащихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Математика в стихах», «Геометрические сказки», «Углы в моем доме», «Строки о Великих».

«Лабиринт» в форме проектной мастерской в 7а, 7б, 8а, 8б классах по 1 часу в неделю.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся, интеллектуальных умений на основе системы развивающих занятий.

Программа направлена на достижение цели по привитию интереса к предмету, показывая учащимся красоту и занимательность предмета, выходя за рамки школьного учебника.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся, посещающие данный курс в конце учебного года научатся находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы», оценивать логическую правильность рассуждений, решать простейшие комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также самостоятельно составлять занимательные задачи и головоломки.

В ходе программы будут реализованы проекты: «100 приемов счета», «Сборник занимательных задач», «Развивающая зона «Лабиринт».

«История становится ближе» в форме научного клуба в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б классах по 1 часу в неделю.

Цель программы: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Моя страна, мой город», «Развивающая зона «Мир открытий».

Общекультурное направление

Целью *общекультурного* направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: **«Культура народов Ямала»** в форме клуба в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б классах по 1 часу в неделю.

Целью программы является ознакомление учащихся с основами культуры коренных народов Ямала, приобщение учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов.

Программа направлена на приобщение учащихся к миру труда, повседневного существования, материальной и духовной культуры коренных народов Ямала (ненцев, ханты, селькупов), ознакомление с культурой других народов, давно проживающих на Ямале (русских, украинцев, сибирских татар, коми-зырян), формирование чувства уважения, толерантности к обычаям и нравам народов, которые существенно отличаются от традиций славянской культуры.

Предполагаемые результаты освоения программы: обучающиеся должны знать о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности. Уметь: уважать личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Герои-земляки», « Книга рецептов», «Любимый праздник».

«Колорит» в форме художественной мастерской в 8а, 8б классах по 1 часу в неделю.

Целью программы является художественно-эстетическое развитие личности детей.

Программа направлена на овладение учащимися элементарных основ реалистического рисунка; ознакомление с основными техническими приемами работы и приемами работы в нетрадиционной технике, с особенностями художественных материалов; ознакомление с особенностями работы в области народного декоративно-прикладного искусства и народов Крайнего Севера; развитие практических навыков, воображения, творческих способностей, пространственного, ассоциативного мышления, творческой активности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- раскрытие творческого потенциала школьников.
- умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
- создавать прекрасное своими руками.
- ценить свой труд, уважать чужой.
- уметь применять теоретические знания на практике.
- уметь пользоваться художественным материалом.

В ходе программы будут реализованы проекты: «Лента времени. Художники всех эпох», «Батик в одежде», «Карнавальные маски», «Волшебство красок».

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
воспитание бережного отношения к школе, родному краю;
получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Список методической литературы:

- Байбороцова Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах», М.: «Просвещение», 2013, 176с.;
- Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование», М.: «Просвещение», 2010, 111с.;
- Григорьева Д.В., Степанова П.В. Пособие для учителя «Внеурочная деятельность. Методический конструктор», М.: «Просвещение», 2010, 219с.;
- Григорьева Д.В., Куприянов Б.В. Пособие для учителя «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество», М.: «Просвещение», 2011, 76с.;
- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. «Как разработать программу внеурочной деятельности. Методическое пособие», М.: «Просвещение», 2015, 296с.;
- Макеева А.Г. «Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья.7-8 классы», М.: «Просвещение», 2013, 80с.;
- Степанов П.В., Сизяев С.В. «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность», М.: «Просвещение», 2011, 89с.;