

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом школы

Протокол от 19 мая 2021 года № 6

Председатель  Н.И. Кулишевская

УТВЕРЖДЁН

педагогическим советом

Протокол от 19 мая 2021 г. № 4

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

Г.В. Валова



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАССЫ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма»
на 2021/2022 учебный год**

г.Надым 2021 г.

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовые основания внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учётом запросов обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих кадровых и материально-технических условий, на основе действующей нормативно-правовой базы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 №413;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 №2106;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012, №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996 – р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Президента Российской Федерации от 03.07.2019 № 214-рп "О проведении Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ";

- Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996 – р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Президента Российской Федерации от 03.07.2019 № 214-рп «О проведении Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02. 2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;
- Примерная основная образовательная программа. Основная школа. (Одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения федеральных государственных стандартов начального общего образования), (от 08.04.2015 №1/15, от 28.10.2015 №3/15);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р – 6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей».

Региональный уровень:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06. 2013 №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Правительства ЯНАО от 25.12.2013 №11-32П «Об утверждении государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014-2020 годы»;
- Письмо Департамента образования ЯНАО «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» №801 от 13.05.2011;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО;
- Письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- «Программа развития воспитательного компонента в образовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы», утверждена Приказом ДО ЯНАО от 17.07.2013 №1044;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.01.2017 №102 «Об утверждении Концепции развития естественнонаучного образования в ЯНАО»;
- Приказ Департамента ЯНАО от 02.03.2021 №144 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста» с 2021 года в ЯНАО»;
- Приказ Департамента образования ЯНАО от 25.03.2021 №240 «Об Утверждении инфраструктурного листа с перечнем оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и функционирования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста» с 2021 года в ЯНАО»;
- Распоряжение ЯНАО от 05.04.2021 №170-РП «О центрах образования «Точка Роста ЯНАО».

Муниципальный уровень:

- Информационное письмо от 13 мая 2011 г. №801-15-01/1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 №390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2012, №390 «Об утверждении примерного Положения об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Надымского

района» от 14.11.2013, № 989;

- Приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 26.04.2012 №390 «Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 № 510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ от 12.11.2014 № 959 «Об организации работы по проведению мониторинга готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 г. № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 12.02.2020 № 142 «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 26.01.21 № 66 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 12.02.2020 №142».

Институциональный уровень:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утвержден Приказом Департамента образования Администрации МО Надымский район, от 03.08.2015 № 624;
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» на 2021-2024 годы;
- Положение о дополнительном образовании детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 1 от 31 августа 2018г.;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», Приказ от 01.09.2018г. № 125/2;
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», протокол № 8 от 22 мая 2013 года;
- Положение об учебном кабинете МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2015 г.;
- Положение об учебном плане МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма», утверждено педагогическим советом, протокол № 13 от 21.01.2019г.;
- Приказ «О создании Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей Точки Роста в МОУ СОШ №2» от 12.02.2021 №45;

- Приказ «О проведении мероприятия для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма» в рамках проведения торжественного открытия Центра «Точка Роста» от 27.05.2021 № 122;
- «Программа Воспитания на 2021 -2024г.г. МОУ СОШ №2 г. Надыма.»

II. Описание модели внеурочной деятельности

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности».

В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса, в том числе и внеурочную деятельность, на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС НОО. Следовательно, особое внимание уделяется изменению формы организации внеурочной деятельности и внеучебного сотрудничества. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

План внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая реализуется через деятельность педагогов (источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда и функциональных обязанностей педагогических работников).

III. Организация внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся школы и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

Организация деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий школа может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
3. бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4. ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
5. образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов внеурочной деятельности могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами.

IV. Режим организации внеурочной деятельности

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-4

классах – 40 минут (в соответствии с нормами СанПин). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха обучающихся.

Наполняемость групп – не более 15 человек.

Занятия проводятся по группам в соответствии с расписанием внеурочной деятельности после окончания учебных занятий.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах – на 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МОУ СОШ № 2 не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-4 классы
Возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Режим организации внеурочной деятельности в дистанционной форме

При ухудшении эпидемиологической ситуации занятия будут организованы в дистанционной форме с использованием образовательной платформы «Сферум», Учи.ру в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности после окончания учебных занятий для обучающихся первой смены и до начала учебных занятий для обучающихся второй смены.

V. Содержание направлений внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, внеурочной деятельности организована по 5 направлениям развития личности обучающихся:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) общекультурное;
- 5) социальное.

Актуальным становится разнообразие и вариативность форм организации внеурочной деятельности, что обеспечивает возможность выбора форм участия, индивидуального режима их освоения, смены деятельности и вариативность образовательных траекторий.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности:

Шахматный клуб «Гроссмейстер» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в) – 1 час в неделю.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Планируемые результаты: 100% обучающихся пройдут теоретический тест, 100% обучающихся будут знать шахматные термины, названия шахматных фигур, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, решать элементарные задачи на мат в один ход; 1-5 обучающихся участвовать в соревнованиях институционального уровня (1 победитель, 2 призера).

Предполагаемый результат: институциональный турнир для начинающих «Белая ладья» в конце полугодия и учебного года.

Практикум «Игровая терапия» (1а, 1б, 4а, 4б, 4в) – 1 час в неделю.

Цель программы - снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность, дать ребенку свободу оценивать свое поведение, ценить собственный творческий потенциал и развивать внутреннюю систему вознаграждения и удовлетворения, поддержание положительного образа «Я» ребенка.

Планируемые результаты: 100% обучающихся научатся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; *будут сформированы:* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; *научатся* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; оценивать, контролировать и корректировать свои действия; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемый результат: качества личности - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Студия ритмической гимнастики «Мотылек» (2а, 2б, 3а, 3б) – 1 час в неделю.

Цель программы - содействие всестороннему физическому и духовному развитию личности, формирование у учащихся целостного представления о ритмической гимнастике, её возможностях в повышении работоспособности, укреплении здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты: 100% обучающихся научатся ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «гимнастика», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие; раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично; ориентироваться в видах гимнастики, танцевальных жанрах; характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности; осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат: соревнования по ритмической гимнастике; проведение динамических пауз в классах с одноклассниками; защиту игровых программ и проведение их на переменах; представление самостоятельно и в группах составленных комплексов ритмической гимнастики; заполнение в портфолио тестирования показателей физического здоровья и физической подготовленности.

Общинтеллектуальное направление ориентировано на вовлечение школьников в экспериментальную и проектную деятельность с использованием нового современного оборудования, знакомство обучающихся с основами конструирования и моделирования, развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям, развитие познавательного интереса.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Проектная мастерская «Робостанция» (3а, 3б, 4а, 4б, 4в) – 1 час в неделю.

Цель программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие

мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Планируемые результаты: 100% обучающихся будут знать основные принципы механики, работать с предложенными инструкциями, работать в команде, эффективно распределять обязанности, создавать реально действующие модели роботов, управлять поведением роботов при помощи простейшего программирования.

Предполагаемые результаты: 100% участие обучающихся в создании робо-проекта «Веселый зоопарк», институциональные проекты «Школа будущего», «Игровая площадка в моём дворе».

Практикум «Инфомышка» (1а, 1б, 2а, 2б) – 1 час в неделю.

Цель программы - развитие знаний школьников в области информационно-коммуникационных технологий, программирования.

Планируемые результаты: 100% обучающихся будут знать основные инструменты графического и текстового редактора, структуру окна программ, назначение пунктов меню и команд на панели инструментов, этапы и приемы создания рисунков и текстовых документов, основные устройства компьютера и их назначение, устройства ввода и вывода информации, создавать рисунки в графическом редакторе, работа в сервисах по программированию KoduGameLab, CodeCombat.

Предполагаемые результаты: 100% участие обучающихся в создании проектов «Мой класс», «Школа будущего», «Лучший праздник в году», дистанционном конкурсе по программированию KoduGamedevFest.

Практикум «Школа гнома-эконома» (3а, 3б, 4а, 4б, 4в) – 1 час в неделю.

Цель программы - формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления, формирование элементарного уровня экономической грамотности.

Планируемые результаты: 100% обучающихся будут знать о значимости курса экономики для своего дальнейшего развития, приобретут желание трудиться и приносить пользу своей семье, курс сформирует знания законов рыночной экономики, которые смогут сориентировать в непредсказуемых ситуациях, в различных обстоятельствах, овладеют необходимыми знаниями по основам экономики.

Предполагаемые результаты: 100% участие обучающихся в небольших проектных работах по данному курсу «Магазины. Ярмарки. Рынки», «Товары и услуги», «Потребительская корзина».

Общекультурное направление ориентировано на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного ученика, обладающего художественным вкусом и собственным мнением, понимание ценности творческого произведения, как художественного целого.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Творческая мастерская «Кладовая буквоеда» (1а, 1б, 2а, 2б) – 1 час в неделю.

Цель программы - развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством искусства слова, расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Планируемые результаты: 100% учеников будут уметь четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

Предполагаемый результат: 2-5 обучающихся примут участие в муниципальном конкурсе «Письмо

водителю», в игре-конкурсе «Русский медвежонок» (1 призер, 2-3 участника); 3-6 обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах по русскому языку (2 призера); раз в полгода 100% участие в организации игры КВН по русскому языку; по окончании года презентация проекта «История возникновения имен нашего класса» (100%).

Духовно-нравственное направление ориентировано на присоединение обучающихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие целостного восприятия и мышления, мотивация к самосовершенствованию.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Библиотечный курс «Учусь читать» (2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в,) – 1 час в неделю. *Цель программы* – формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника. При реализации содержания данной программы, расширяются знания по предметам школьных курсов истории, изобразительного искусства, природоведения, литературы и др. Учащиеся углубленно знакомятся с детской литературой и книгой, обеспечивается литературное развитие младших школьников, раскрывается перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывается художественный вкус, формируется культура чувств, общения. Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

Планируемые результаты: 100% обучающихся будут осознанно, выразительно, правильно читать текст, выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; 3-5 обучающихся примут участие в институциональном конкурсе чтецов (1 победитель, 2 призера);

Предполагаемый результат: 100% участие обучающихся во всероссийских олимпиадах по литературному чтению (2 победителя, 4-10 призера), мини-проект «Обложка любимой книги»; постановка с 100% участие обучающихся в социально значимых проектах.

Социальное направление ориентировано на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Развивающий курс «Мир деятельности» (1а, 1б, 2а, 2б) – 1 час в неделю.

Цель программы: создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Планируемые результаты: 100% обучающихся получают знания и умения, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в жизнь общества и самореализации. Овладеют навыками культурного общения, согласования своих действий с окружающими, умению четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Научится владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал, рефлексивной самоорганизации.

Предполагаемые результаты: 100% участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на институциональном уровне, 100% участие в Международной обучающей математической олимпиаде [#ОлимпиадаПетерсон2022](#).

Интерактивный практикум «Чевостик.гу» (3а, 3б, 4а, 4б, 4в) – 1 час в неделю.

Цель программы – формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

Планируемые результаты: 100% выполнение правил поведения в природе; 100% умение наблюдения за явлениями природы; 100% умения ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы; участие в олимпиадах по окружающему миру 3 победителя, 7 призеров; 100% формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

Предполагаемые результаты: практические проекты «Кормушки для птиц» (100%), «Маленький огород на подоконнике», мини-исследование «Влияние тепла и света на комнатные растения».

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

100% охват обучающихся. 100% охват детей с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, что позволяет проводить оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий (умение, навык), включаемых в три основные блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки результатов служит прежде всего сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи (самоцелеполагание, самопланирование); самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную (самодетальность), умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении (самокоррекция, самооценка и саморефлексия);
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Список методической литературы:

- Байбороцова Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах», М.:«Просвещение», 2013г., 176с.;
- Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование», М.: «Просвещение», 2010г., 111с.;
- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010г. , 219с.;
- Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009 г., 143с.;
- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. «Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования». Методическое пособие. М: «Просвещение», 2015г., 298с.;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]; под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010 г., 354с.;
- Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2011г., 207с.;
- Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для

начальной школы - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013г., 231с.