

Утверждаю

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №2 г.Надыма»  
Г.В. Валова  
10.09.2018г.



МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма»

### План работы

по подготовке выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку  
на 2018/2019 учебный год

Работа учащимися		
№п/п	Виды работ	Сроки
1	<p>Изучение структуры, содержания модели устного собеседования по русскому языку в 9 классах, изучение нормативно-правовых документов и инструктивных документов по проведению устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2019 году. <i>Рекомендации к выполнению заданий № 1 и № 2.</i> <i>Подготовка к заданию № 1 устного экзамена по русскому языку (чтение текста)</i> Работа с текстом: выразительное чтение текстов с различными стилевыми особенностями и сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и проч.) Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки чтения текста вслух (задание № 1) Работа с орфоэпическими словарями</p>	Сентябрь
2	<p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности. <i>Подготовка к заданию № 2 устного экзамена по русскому языку (пересказ)</i> Пересказ текста. Виды пересказа. Основные составляющие пересказа текста с привлечением дополнительной информации. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. <i>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки пересказа прочитанного текста (задание № 2)</i> Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (через уроки литературы).</p>	Октябрь
3	<p><i>Рекомендации к выполнению заданий № 3 и № 4.</i> Монолог. Высказывание в различных формах монолога (фотография, рассуждение по проблеме, повествование исходя из жизненного опыта) Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и</p>	Ноябрь

	<p>интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (через уроки литературы)</p> <p><i>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки монологического высказывания (задание № 3)</i></p> <p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Орфоэпические пятиминутки на уроках, работа в группах .</p> <p>*Институциональный зачет по устному собеседованию (задание №1, №2, №3, №4)</p>	
4	<p><i>Подготовка к заданию № 4 устного экзамена по русскому языку (диалог).</i></p> <p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.</p> <p>Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.</p> <p>Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами)</p> <p><i>Комментарии к содержанию предметных критериев, предложенных для оценки монологического высказывания (задание № 4)</i></p> <p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Работа с орфоэпическими словарями.</p> <p>Орфоэпические пятиминутки на уроках.</p> <p><i>Практикум. Анализ ошибок. Устранение пробелов</i></p>	Декабрь
5	<p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Алгоритм действий ученика при ответе на каждый вопрос в диалоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог продолжает описательный монолог</li> <li>- диалог продолжает повествовательный монолог</li> <li>- диалог продолжает монолог-рассуждение</li> </ul> <p>Работа с орфоэпическими словарями.</p> <p>Создание монологического текста-описания по фотографии.</p> <p>Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта.</p> <p>Выступление - рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей.</p>	Январь
6	<p>Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.</p> <p>Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.</p> <p>Работа с орфоэпическими словарями и орфоминутки.</p>	Февраль
<b>Мониторинг качества знаний</b>		
1.	Промежуточная диагностика уровня готовности учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию.	Ноябрь 2018 Январь 2019

2.	Анализ индивидуальных карт затруднений учеников при подготовке к устному собеседованию по русскому языку.	Еженедельно
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>		
1.	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей, педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	В течение учебного года
2.	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для выпускников «Сдадим успешно ОГЭ»	В течение учебного года
3.	Разработка памятки для учащихся, родителей, педагогов «Психологическое сопровождение на ОГЭ и ЕГЭ»	Март-апрель 2019
<b>Работа с родителями</b>		
1.	Проведение общешкольного родительского собрания по теме «Особенности организации итоговой аттестации в 2019 году»	Октябрь 2018
2.	Проведение классных родительских собраний с участием учителей русского языка и литературы.	В течение учебного года
3.	Индивидуальные консультации психологов	В течение учебного года